

الاختبارات التحصيلية

إعداد

م.د. هند صبيح رحيم



مقدمة

- تُعد الاختبارات احدى وسائل التقويم السائدة في أغلب المجتمعات، ويرجع أول استعمال لها الى الصينيين في نحو ٢٠٠ سنة ق.م. وكان الغرض منها فحص كفاية الافراد، ومنذ ذلك الحين أخذت تتطور وتأخذ صيغاً مختلفة إذ أصبحت من أهم الادوات التي يمكن بها قياس ما تم تحقيقه معارف ومهارات عقلية.
- ما هي الاختبارات ؟ إن الاختبار أداة اساسية يستعملها المدرس مع طلبته، فهو يشكل العمود الفقري لأي عملية تدريسية (سواء أكانت فردية أم جماعية)، وإنه جزء اساس من العملية التربوية، وبهذا تُعد من أهم المثيرات التدريسية التي تحفز تفكير الطالب وتنشطه وتدفعه الى انتقاء استجابته.

تعريفات الاختبارات

- سلسلة من **المثيرات** تتطلب استجابة من المتعلم لقياس سلوكه أو معرفته في موضوع من الموضوعات.
- **طريقة** منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطالب لمعلومات ومهارات في مادة دراسية كان قد تعلمها ، من خلال اجاباته عن عينة من الاسئلة التي تمثل محتوى الدراسة.
- **أداة قياس** تضم مجموعة من الاجراءات التي تخضع لشروط وقواعد محددة، بغرض تحديد درجة امتلاك الفرد لسمة أو قدرة معينة، من خلال اجاباته عن عينة من المثيرات التي تمثل السمة أو القدرة المرغوب في قياسها.

العلاقة بين التقويم والقياس والاختبار

* التقويم أكثر شمولاً وحدائثه من المفهومين الآخرين فالتقويم يتضمن في جوهره القياس ، والقياس لا يتحقق إلا بوجود الأداة التي هي الاختبار فضلاً عن ذلك فإن التقويم يتضمن إصدار احكام قيمة حول السمة المقاسة بينما يتحدد القياس بالأوصاف الكمية فقط .

الاختبارات التحصيلية



العوامل الواجب مراعاتها في اختيار شكل الفقرة

- أ. تجنب التعقد اللفظي في السؤال
- ب. ان يكون لكل سؤال إجابة صحيحة واحدة
- ج. ان تمثل كل مقرة سؤالاً مستقلاً بذاته
- د. ان تتناول كل فقرة جانباً مهما من المحتوى الدراسي
- هـ.

نشكركم لحسن الإصغاء