**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**

**جهاز الاشراف والتقويم العلمي**

**دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي**

**الجامعة :-بغداد**

استمارة وصف البرنامج الاكاديمي للكليات والمعاهد

**الكلية /المعهد :التربية ابن رشد للعلوم الانسانية**

**القسم العلمي :العلوم التربوية والنفسية**

**تاريخ مليء الملف :2018/2019**

**التوقيع : التوقيع :**

**اسم رئيس القسم : ا.م. د. انتصار مهدي هاشم اسم المعاون العلمي :**

**التاريخ : التاريخ :**

**دقق الملف من قبل**

**شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي**

**اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :**

**التاريخ**

**التوقيع**

**مصادقة السيد العميد**

**اهداف البرنامج الاكاديمي**

**يوفر وصف البرنامج الاكاديمي هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. المؤسسة التعليمية** | **وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية** |
| **2. القسم العلمي / المركز** | **العلوم التربوية والنفسية** |
| **3. اسم البرنامج الاكاديمي او المهني** | **بكالوريوس كلية التربية / علوم تربوية ونفسية** |
| **4.اسم الشهادة النهائية** | **بكالوريوس** |
| **5.النظام الدراسي :سنوي / مقررات أخرى** | **سنوي** |
| **6.برنامج الاعتماد المعتمد** | **وزارة التعليم العالي والبحث العلمي** |
| **7.المؤثرات الخارجية الاخرى** |  |
| **8.تاريخ اعداد الوصف** |  |
| **9.اهداف البرنامج الاكاديمي** | معرفة مستوى المعرفة العلمية والتربوية والنفسية للطلبة |
|  | بيان تأثير البرامج التدريسية في تنمية قدرات الطلبة الذهنية والتعليمية. |
|  | **تنمية قدرة الطالب على معرفة نفسه وشخصيته** |
|  | تنمية انواع التفكير عند الطلبة |
|  | دراسة معوقات وسبل تطوير العملية التربوية. |
|  | الأعداد الأمثل لمدرس كفوء مؤهل للتدريس في المدارس الثانوية . |
|  | تنمية قدرة الطلبة على نقل الافكار وتبادلها في وسط العملية التعليمية |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **10-.مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتقييم** | | | | |
| 1. **الأهداف المعرفية**   أ1- حقل المعرفة العلمية لدى الطلبة  أ2- اعتماد اخر علمية حديثة لتطوير المستوى التعليمي.  أ3- أعداد باحث رصين وناجح .  أ4-انيتعرفالطالبعلىمفهومعلمالنفسالتربويومجالاتاهتماماتهودراسته  أ5- شرح كل ما هو يختص بصلب الموضوع .  أ6- رفد المادة العلمية بمعلومات خارجية . | | | | |
| **ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج**  ب 1 - عمل ورشة عمل داخل القاعة .  ب 2 - أعداد خلاصة بالدراسة تركز على أهم الاستنتاجات .  ب 3 - رفد الطلبة بأهم المصادر التربوية والنفسية . | | | | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | | | | |
| 1. المناقشة والحوار . 2. الداتا شو والكومبيوتر 3. اعداد بحوث سنوية . 4. **استخدام محاضرات البوربوينت** | | | | |
| **طرائق التقييم**   1. الامتحان التقويمي اليومي والفصلي .   2-أعداد أوراق نقاش وبحث خاصة بالمادة .  **3-امتحان نهائي** | | | | |
| **ج – الأهداف الوجدانية والقيمية .**  ج1- توضح أهم المشكلات التعليمية التي يعاني منها طالب البكالوريوس فيما يتعلق بطرائق تدريس اختصاص علم النفس.  ج2- أثر العامل النفسي والقيمي والمعرفي في التطورات الداخلية للعملية التربوية لاختصاص علم النفس .  ج3- الاطلاع على أهم المصادر المتعلقة بالمادة .  ج4- توضيح وشرح سبل تجاوز العقبات وتطوير العلاقات . | | | | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | | | | |
| 1. أثارة أسئلة واستنباط الأجوبة . 2. التأكيد على أسلوب البحث والاستنتاج . 3. توضيح وشرح بعض المصادر الأجنبية ذات العلاقة بالموضوع | | | | |
| **طرائق التقييم**   1. اختبار يومي 2. امتحان فصلي . 3. أوراق بحث يومية . 4. عرض مادة علمية .   **د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  د1- تدريب الطلبة على كتابة البحوث .  د2- أعداد مدرس كفوء متميز .  د3- أعداد مهارة الحث والاستنتاج والدلالة .  د4- معرفة لغة أساسية إضافة للعربية . | | | | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | | | | |
| 1. وضع مناهج دراسية شاملة وحديثة تتناسب مع الظروف الراهنة . 2. إرسال الطلبة للتدريب والتطبيق في الثانويات . 3. تطوير المادة العلمية والبحثية في القسم . | | | | |
| **طرائق التقييم** | | | | |
| 1. اختبار الطلاب أثناء مرحلة التطبيق . 2. مناقشة البحوث السنوية . 3. أعداد الأوراق النقاشية والتقرير ذات الصلة . | | | | |
| **11- بنية البرنامج** | | | | |
| **المرحلة الدراسية** | **رمز المقرر او المساق** | **اسم المقرر او المساق** | **الساعات المعتمدة** | |
| **نظري** | **عملي** |
| **الاول** |  | **علم النفس العام** | **60** |  |
|  |  | **تربية بيئية** | **60** |  |
|  |  | **أسس التربية** | **60** |  |
|  |  | **حقوق الإنسان** | **60** |  |
|  |  | **علم نفس الفروق الفردية** | **60** |  |
|  |  | **مدخل إلى علم الاجتماع** | **60** |  |
|  |  | **نصوص انكليزي** | **60** |  |
|  |  | **اللغة العربية** | **60** |  |
|  |  | **حاسبات** | **60** |  |
| **الثاني** |  | **منهج البحث العلمي** | **60** |  |
|  |  | **علم النفس التربوي** | **60** |  |
|  |  | **التعليم المستمر** | **60** |  |
|  |  | **علم النفس الاجتماعي** | **60** |  |
|  |  | **المنهج والكتاب المدرسي** | **60** |  |
|  |  | **التخطيط التربوي** | **60** |  |
|  |  | **الإحصاء التربوي** | **60** |  |
|  |  | **اللغة العربية** | **60** |  |
|  |  | **حاسبات** | **60** |  |
|  |  | **اللغة الانكليزية** | **60** |  |
| **الثالث** |  | **علم النفس التجريبي** | **60** |  |
|  |  | **طرائق تدريس** | **60** |  |
|  |  | **علم النفس الفسيولوجي** | **60** |  |
|  |  | **علم نفس النمو** | **60** |  |
|  |  | **علم نفس الشخصية** | **60** |  |
|  |  | **التربية المقارنة** | **60** |  |
|  |  | **التقنيات التربوية** | **60** |  |
|  |  | **منهج البحث** | **60** |  |
|  |  | **ارشاد نفسي** | **60** |  |
|  |  | **الاحصاء** | **60** |  |
|  |  | **فلسفة التربية** | **60** |  |
|  |  | **قياس وتقويم** | **60** |  |
|  |  | **اقتصاديات التعليم** | **60** |  |
| **الرابع** |  | **تعليم تفكير** | **60** |  |
|  |  | **تطبيقات تدريسية** | **60** |  |
|  |  | **الصحة النفسية** | **60** |  |
|  |  | **بحث التخرج** |  | **30** |
|  |  | **تعديل سلوك** | **60** |  |
|  |  | **تربية خاصة** | **60** |  |
|  |  | **ادارة تربوية** | **60** |  |

|  |
| --- |
| **12- التخطيط للتطور الشخصي**   1. مساعدة الطلاب على التعلم من خلال توفير المستلزمات الإيضاحية . 2. أن يكون مدرس المادة مؤثراً في نفوس طلبته باعث على الثقة بالنفس . |
| **13- معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية او المعهد )** |
| * + - 1. اعتماد أسلوب القبول الوزاري بالتنسيق مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .       2. اعتماد معدل الطالب في الثانوية .       3. الأخذ بعين الاعتبار حاجة الطالب للاختصاص . |
| **14- اهم مصادر المعلومات عن البرنامج** |
| 1. **الكتب المنهجية** 2. **المحاضرات الالكترونية** 3. **ورش العمل** 4. **الندوات** 5. **المؤتمرات** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مخطط مهارات المنهج** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **السنة / المستوى** | **رمز المقرر** | **اسم المقرر** | **أساسي ام اختياري** | **الأهداف المعرفية** | | | | **الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج** | | | | **الأهداف الوجدانية والقيمية** | | | | **المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي )** | | | |
|  |  |  |  | **أ1** | **أ2** | **أ3** | **أ4** | **ب1** | **ب2** | **ب3** | **ب4** | **ج1** | **ج2** | **ج3** | **ج4** | **د1** | **د2** | **د3** | **د4** |
| **الاول** |  | **علم النفس العام** | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **تربية بيئية** | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **أسس التربية** | = | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **حقوق الإنسان** | = | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **علم نفس الفروق الفردية** | = | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **مدخل إلى علم الاجتماع** | = | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **نصوص انكليزي** | = | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **اللغة العربية** | = | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **حاسبات** | = | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| **الثاني** |  | **منهج البحث العلمي** | = | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **علم النفس التربوي** | = | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **التعليم المستمر** | = | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **علم النفس الاجتماعي** | = | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **المنهج والكتاب المدرسي** | = | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **التخطيط التربوي** | = | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **الإحصاء التربوي** | = | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **اللغة العربية** | = | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **حاسبات** | = | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **اللغةالانكليزية** | = | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| **الثالث** |  | **علم النفس التجريبي** | = | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **طرائق تدريس** | = | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **علم النفس الفسيولوجي** |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **علم نفس النمو** |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **علم نفس الشخصية** |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **التربية المقارنة** |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **التقنيات التربوية** |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **منهج البحث** |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **ارشاد نفسي** |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **الاحصاء** |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **فلسفة التربية** |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **قياس وتقويم** |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **اقتصاديات التعليم** |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| **الرابع** |  | **تعليم تفكير** |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **تطبيقات تدريسية** |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **الصحة النفسية** |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **بحث التخرج** |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **تعديل سلوك** |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **تربية خاصة** |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **ادارة تربوية** |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |