**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**

**جهاز الاشراف والتقويم العلمي**

**دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي**

**الجامعة :-**

استمارة وصف البرنامج الاكاديمي للكليات والمعاهد

**الكلية /المعهد :**

**القسم العلمي :**

**تاريخ مليء الملف :**

**التوقيع : التوقيع :**

**اسم رئيس القسم : اسم المعاون العلمي :**

**التاريخ : التاريخ :**

**دقق الملف من قبل**

**شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي**

**اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :**

**التاريخ**

**التوقيع**

**مصادقة السيد العميد**

**اهداف البرنامج الاكاديمي**

**يوفر وصف البرنامج الاكاديمي هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبة وصف لكل مقرر ضمن البرنامج**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. المؤسسة التعليمية** |  |
| **2. القسم العلمي / المركز** |  |
| **3. اسم البرنامج الاكاديمي او المهني** |  |
| **4.اسم الشهادة النهائية** |  |
| **5.النظام الدراسي :سنوي / مقررات أخرى** |  |
| **6.برنامج الاعتماد المعتمد** |  |
| **7.المؤثرات الخارجية الاخرى** |  |
| **8.تاريخ اعداد الوصف** |  |
| **9.اهداف البرنامج الاكاديمي** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **10-.مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتقييم** | | | | |
| أ-المعرفة والفهم | | | | |
|  | | | | |
| طرائق التعليم والتعلم | | | | |
|  | | | | |
| طرائق التقييم | | | | |
|  | | | | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | | | | |
|  | | | | |
| **طرائق التقييم**  **د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).** | | | | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | | | | |
|  | | | | |
| **طرائق التقييم** | | | | |
|  | | | | |
| **11- بنية البرنامج** | | | | |
| **المرحلة الدراسية** | **رمز المقرر او المساق** | **اسم المقرر او المساق** | **الساعات المعتمدة** | |
| **نظري** | **عملي** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **12- التخطيط للتطور الشخصي** |
| **13- معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية او المعهد )** |
|  |
| **14- اهم مصادر المعلومات عن البرنامج** |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مخطط مهارات المنهج** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **السنة / المستوى** | **رمز المقرر** | **اسم المقرر** | **أساسي ام اختياري** | **الأهداف المعرفية** | | | | **الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج** | | | | **الأهداف الوجدانية والقيمية** | | | | **المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي )** | | | |
| **المرحلة الثالثة** |  | **طرائق التدريس** | **اختياري** | **أ1** | **أ2** | **أ3** | **أ4** | **ب1** | **ب2** | **ب3** | **ب4** | **ج1** | **ج2** | **ج3** | **ج4** | **د1** | **د2** | **د3** | **د4** |
|  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |  |
| --- | --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛** | |
|  | |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **وزارة التعليم العالي والبحث العلمي- جامعة بغداد – كلية التربية – ابن رشد** |
| 1. **القسم العلمي** | **علوم القرآن الكريم** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية** |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة** | **يومي** |
| 1. **الفصل / السنة** | **سنوي** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **8** |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف** | **18/5/2016** |
| 1. **اهداف المقرر** |  |
| |  | | --- | | 1\_يتعرف الطالب بالمنهج التقليدي والمنهج الحديث | | 2\_ييدرك اهمية المناهج الحديثة | | 3\_يشعر بمدى اهمية تطبيقها بتوصيل المادة العلمية | | 4\_يبين انواع التقويم | | 5\_يوازن بين المنهج القديم والحديث | | 6\_ يقيم الطرائق التي تصلح للتربية الاسلامية من غيرها | |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| أ-المعرفة والفهم  أ1- يعرف طرائق التدريس طبيعتها ومفاهيمها  أ2-يعدد انواع التقويم  أ3- يوضح كيفية اعداد الخطط الدراسية اليومية والسنوية  أ4-يبين خطوات طريقة الاستقصاء  أ5- يعرف مفهوم الاهداف التربوية  أ6-يوضح العناصر الاساسية في التدريس الناجح | |
| ب -المهارات الخاصة بالموضوع  ب 1 –يتعلم كيفية الاجابة عن الاسئلة المطروحة في طريقة الاستجواب  ب 2 – يميز بين كتب مناهج التربية الاسلامية من غيرها  ب 3 - يعمل جداول مقارنة بين المنهج التقليدي والمنهج الحديث |  |
| طرائق التعليم والتعلم | |
| طريقة المناقشة  طريقة المشروع  الطريقة الاستقرائية  طريقة التعلم التعاوني | |
| طرائق التقييم | |
| اجراء الامتحانات الشهرية (امتحانين في كل فصل دراسي)  اجراء الامتحانات اليومية  احتساب للبحث العلمي الذي يعده الطالب  تحديد 5درجات للتحضير اليومي وللمشاركة الصفية والحضور  تحديد 3درجات تحفيزية للمشاركة بالقاء محاضرات تطبيقية بالطرائق | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | |
| الطريقة الاستقرائية  طريقة الاستجواب الحي  طريقة العصف الذهني | |
| **طرائق التقييم**  اجراء الامتحانات الشهرية (امتحانين في كل فصل دراسي)  اجراء الامتحانات اليومية  احتساب للبحث العلمي الذي يعده الطالب  تحديد 5درجات للتحضير اليومي وللمشاركة الصفية والحضور  تحديد 3درجات تحفيزية للمشاركة بالقاء محاضرات تطبيقية بالطرائق  **د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1-** تنمية قدرة الطلبة على التفكير المنطقي السليم  د2-تنمية قدرة الطلبة العقلية لادراك العلاقات بين الاشياء  د3-تنمية عادات واتجاهات نفسية وعقلية كالصبر والقدرة على مواجهة المشكلات وعدم التسرع في تكوين الاحكام  د4-التمييز بينن هذه الاحكام وصولا الى احكام ونتائج صحيحة ودقيقة | |
| **10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1-** تنمية قدرة الطلبة على التفكير المنطقي السليم  د2-تنمية قدرة الطلبة العقلية لادراك العلاقات بين الاشياء  د3-تنمية عادات واتجاهات نفسية وعقلية كالصبر والقدرة على مواجهة المشكلات وعدم التسرع في تكوين الاحكام  د4-التمييز بينن هذه الاحكام وصولا الى احكام ونتائج صحيحة ودقيقة | |
| **11. بنية المقرر**   |  | | --- | |  | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الاسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة**  **جعل الطالب قادر على ان :** | **اسم الوحدة او الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** | | **1** | **3** | يعرف المنهج لغة واصطلاحاً | مفهوم المنهج لغة واصطلاحاً | **المحاضرة والاستجواب الحي** | **اجراء اختبارات شفوية وتحريرية** | |  | **3** | يوضح المنهج التقليدي | المنهج التقليدي | **المحاضرة والاستجواب الحي** | **اجراء اختبارات شفوية وتحريرية** | |  | **3** | يحدد ميزات المنهج الحديث | المنهج الحديث | **المحاضرة والاستجواب الحي** | **اجراء اختبارات شفوية وتحريرية** | | **2** | **3** | يوازن بين المنهج القديم والحديث | موازنة بين المنهج التقليدي والمنهج الحديث | **المحاضرة والاستجواب الحي** | **فتح باب النقاش بين الطلبة واقرانهم في الموازنة بين المنهج التقليدي والحديث** | |  | **3** | يذكر أسس منهج التربية الإسلامية | أسس منهج التربية الإسلامية | **المحاضرة والاستجواب الحي** | **مشاركة الطلبة الفاعلة في طرائق تدريس التربية الاسلامية** | |  | **3** | يُعرف الخصائص التي يتميز بها منهج التربية الإسلامية | الخصائص التي يتميز بها منهج التربية الإسلامية | **المحاضرة والاستجواب الحي** | **مناقشة الطلبة حول الفائدة العملية من استخدام طرائق التدريس** | | **3** | **3** | يحدد طرائق تدريس التربية الإسلامية | طرائق تدريس التربية الإسلامية | **المناقشة والاستجواب الحي** | **مناقشة الطلبة حول الفائدة العملية من استخدام طرائق التدريس** | |  | **3** | يُعرف معنى طريق التدريس | معنى طريق التدريس | **المناقشة والاستجواب الحي** | **مشاركة الطلبة بالطرق التي تسمح بالمناقشة وابداء الاراء والنقد وتنوع الاراء** | | **4** | **3** | يعرف الاسلوب التدريسي | الاسلوب التدريسي | **المناقشة والاستجواب الحي** | **مشاركة الطلبة في بناء مدركاتهم من خلال البحث** | |  | **3** | يوضح العوامل التي يراعيها المدرس عند اختيار طريقة التدريس | العوامل التي يراعيها المدرس عند اختيار طريقة التدريس | **المناقشة والاستجواب الحي** | **مشاركة الطلبة في المناقشات الصفية والمجموعات التعاونية** | | **5** | **3** | يذكر بعض الطرائق والاساليب التدريسية | بعض الطرائق والاساليب التدريسية  اولاً.الطريقة الالقائية : مزاياها عيوبها ، الاسس والمبادئ التي ينبغي مراعاتها عند استخدامها  ثانياً. طريقة المناقشة. مزاياها عيوبها خطواتها الاجرائية  ثالثاً. اسلوب الاستجواب الحي. مزاياه انواعه شروطه  رابعاً. الطريقة الاستقرائية. مزاياها عيوبها  خامساً. طريقة الاستقصاء,. مزاياها عيوبها | **المناقشة والاستجواب الحي** | **العمل على جذب انتباه الطلبة وتشويقهم للدرس والعمل على تشجيع الطلبة على البحث والاطلاع والتعلم الذاتي عن طريق المجموعات التعاونية** | | **6** | **3** | يصنف الاهداف التربوية وكيفية بنائها واستخدامها في التدريس | الاهداف التربوية. بناؤها واستخدامها في التدريس.  أ. الاهداف العامة  ب. الاهداف الخاصة  ج. الاهداف السلوكية  كيفية صياغة الاهداف السلوكية | **المناقشة والاستجواب الحي** | **مناقشة الطلبة الفاعلة في كيفية صياغة الاهداف العامة والسلوكية والتعرف على مصادر اشتقاقها .** | | **7** | **3** | يذكر مفهوم التخطيط لغة واططلاحاً | مفهوم التخطيط : | **المناقشة والاستجواب الحي** | **مشاركة الطالب في النقاش الصفي عن طريق المجموعات التعاونية** | | **8** | **3** | يوضح أهداف التخطيط الدراسي | أهداف التخطيط الدراسي : | **المناقشة والاستجواب الحي** | **مشاركة الطلبة في التعرف على اهداف التخطيط الدراسي وعلاقته بالعملية التعليمية ومشاركة الطلبة فب التعرف على الاسباب الى التخطيط عن طريق الاختبارات الشفوية والتحريرية** | | **9** | **3** | يذكر أهمية التخطيط في العملية التعليمية | أهمية التخطيط في العملية التعليمية : | **المناقشة والاستجواب الحي** | | **10** | **3** | يحدد خصائص التخطيط الدراسي | خصائص التخطيط الدراسي | **المناقشة والاستجواب الحي** | | **11** | **3** | يفسر اغراض التخطيط الدراسي | اغراض التخطيط الدراسي | **المناقشة والاستجواب الحي** | | **12** | **3** | يوضح ما الاسباب الداعية الى التخطيط | الاسباب الداعية الى التخطيط: | **الاستقرائية والاستجواب الحي** | | **13** | **3** | يوضح علاقة التخطيط الدراسي بالعملية التعليمية | التخطيط الدراسي وعلاقته بابعاد العملية التعليمية: | **الاستقرائية والاستجواب الحي** |  | | **14** | **3** | يذكر المبادئ والاسس التي ينغي مراعاتها | المبادئ والاسس التي ينبغي مراعاتها عند اعداد الخطط الدراسية: | **الاستقرائية والاستجواب الحي** | | **15** | **3** | يوضح مستويات التخطيط | مستويات التخطيط : | **الاستقرائية والاستجواب الحي** | | **16** | **3** | يحدد كفايات مدرس التربية الاسلامية | كفايات مدرس التربية الاسلامية في مجال التخطيط الدراسي: | **الاستقرائية والاستجواب الحي** | | **17** | **3** | يذكر الفائدة العملية من الوسائل التعليمية | الوسائل التعليمية في التربية الإسلامية | **المحاضرة والاستجواب الحي** | **مشاركة الطلبة الايجابية في اختيار الوسائل التعليمية ذات العلاقة بموضوع الدرس** | | **18** | **3** |  |  | **المحاضرة والاستجواب الحي** | **ملائمة الوسائل التعليمية مع ميول واتجاهات الطلبة العلمية والعقلية** | | **19** | **3** |  |  | **المحاضرة والاستجواب الحي** | **تشجع الوسائل التعليمية الطلبة على البحث والاكتشاف والابداع** | | **20** | **3** | يوضح اهمية الوسائل التعليمية وشروطها | اهمية الوسائل التعليمية وشروطها | **المحاضرة والاستجواب الحي** | **تعمل الوسيلة التعليمية على جذب الطلبة وتشويقهم للدرس وتعمل على اثاره حواسهم** | | **21** | **3** | مفهوم التقويم لغة واصطلاحا | مفهوم التقويم لغة واصطلاحا | **المحاضرة والاستجواب الحي** | **العمل على جعل أساليب التقويم تغطي كافة الانشطة التي يقوم بها الطالب عن طريق الاختبارات الشفوية والتحريرية** | | **22** | **3** | يوضح علاقة التقويم والتربية الإسلامية | التقويم والتربية الإسلامية | **المحاضرة والاستجواب الحي** | **مشاركة الطلبة فب التعرف على العلاقة بين التقويم والتربية الاسلامية عن طريق الاختبارات الشفوية والتحريرية** | | **23** | **3** | يفسر أهمية التقويم | أهمية التقويم | **المحاضرة والاستجواب الحي** | | **24** | **3** | يحدد مسؤوليات التقويم | مسؤوليات التقويم | **المناقشة والاستجواب الحي** | | **25** | **3** | يذكر أنواع التقويم | أنواع التقويم | **المناقشة والاستجواب الحي** | **مشاركة الطلبة في التعرف على انواع التقويم القبلي والبنائي والتشخيصي والتجميعي عن طريق الاختبارات القصيرة (الكوزات)** | | **26** | **3** | يوضح أهمية التقويم في مادة التربية الإسلامية | أهمية التقويم في مادة التربية الإسلامية | **المناقشة والاستجواب الحي** | | **27** | **3** | يذكر وظائف التقويم | وظائف التقويم | **المناقشة والاستجواب الحي** |  | | **28** | **3** | يشرح خصائص التقويم | خصائص التقويم | **المناقشة والاستجواب الحي** | | **29** | **3** | يوضح انماط التقويم | أنماط التقويم | **المناقشة والاستجواب الحي** | | **30** | **3** | يذكر معايير التقويم | معايير التقويم | **المناقشة والاستجواب الحي** | | **31** | **3** | يحدد خطوات التقويم | خطوات التقويم | **المناقشة والاستجواب الحي** | | **32** | **3** | يوضح الاختبارات التحصيلية | الاختبارات التحصيلية | **المناقشة والاستجواب الحي** | **مشاركة الطلبة الفاعلة في ممارسة الاختبارات التي تعمل على تنمية قدراتهم العقلية وتشجيعهم على المشاركة الايجابية والتعليم الذاتي والمستمر عن طريق اعداد البحوث والتقارير** | |  |  | يحدد الاختبارات التحصيلية وانواعه | انواع الاختبارات التحصيلية  اولاً. الاختبارات المقالية – اسس اعدادها مزاياها عيوبها  ثانياً. الاختبارات الموضوعية. مزاياها عيوبها  انواعها(الصواب والخطأ، الاختيار المتعدد، المطابقة او المزاوجة، التكميل) | **المناقشة والاستجواب الحي** | | **33** | **3** | يذكر خطوات بناء الاختبار | خطوات بناء الاختبارات | **المناقشة والاستجواب الحي** | **مشاركة الطلبة الفاعلة في ممارسة الاختبارات التي تعمل على تنمية قدراتهم العقلية وتشجيعهم على المشاركة الايجابية والتعليم الذاتي والمستمر عن طريق اعداد البحوث والتقارير اليومية** | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **12- البنية التحتية** | |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة** | 1. **مناهج واساليب تدريس التربية الاسلامية- عزت خليل العزيزي** 2. **التربية الاسلامية وتدريس العلوم الشرعية – صلاح الرشيدي** 3. **المناهج التربوية الحديثة – مرعي واكيلة** |
| 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)** | 1. **مناهج واساليب تدريس التربية الاسلامية- عزت خليل العزيزي** 2. **التربية الاسلامية وتدريس العلوم الشرعية – صلاح الرشيدي** 3. **المناهج التربوية الحديثة – مرعي واكيلة** |
| 1. **الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ...)** | 1. **مجلة القرآن الكريم – كلية التربية الأساسية** 2. **مجلة الجامعة المستنصرية – طرائق** 3. **مجلة الجامعة العراقية – طرائق** |
| 1. **المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...** | 1. **مواقع طرائق تدريس القرىن الكريم** 2. **موقع الألوكه** 3. **موقع المصطفى** |

|  |
| --- |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| 1. **اضافة مفردات تخص مادة الطرائق كالطرائق الحديثة العصف الذهني – حل المشكلات – طريقة الحقائب التعليمية – التعليم المبرمج** 2. **حذف المفردات التي تتصف بالحشو والتكرار** |