**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**

**جهاز الاشراف والتقويم العلمي**

**دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي**

**الجامعة :-**

استمارة وصف البرنامج الاكاديمي للكليات والمعاهد

**الكلية /المعهد :**

**القسم العلمي :**

**تاريخ مليء الملف :**

**التوقيع : التوقيع :**

**اسم رئيس القسم : اسم المعاون العلمي :**

**التاريخ : التاريخ :**

**دقق الملف من قبل**

**شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي**

**اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :**

**التاريخ**

**التوقيع**

 **مصادقة السيد العميد**

**اهداف البرنامج الاكاديمي**

**يوفر وصف البرنامج الاكاديمي هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبة وصف لكل مقرر ضمن البرنامج**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. المؤسسة التعليمية**  |  |
| **2. القسم العلمي / المركز**  |  |
| **3. اسم البرنامج الاكاديمي او المهني**  |  |
| **4.اسم الشهادة النهائية**  |  |
| **5.النظام الدراسي :سنوي / مقررات أخرى**  |  |
| **6.برنامج الاعتماد المعتمد**  |  |
| **7.المؤثرات الخارجية الاخرى** |  |
| **8.تاريخ اعداد الوصف**  |  |
| **9.اهداف البرنامج الاكاديمي** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **10-.مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتقييم** |
| أ-المعرفة والفهم  |
|  |
|  طرائق التعليم والتعلم  |
|  |
|  طرائق التقييم  |
|  |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |
|  |
| **طرائق التقييم** **د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).** |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |
|  |
| **طرائق التقييم**  |
|  |
| **11- بنية البرنامج**  |
| **المرحلة الدراسية**  | **رمز المقرر او المساق**  | **اسم المقرر او المساق**  | **الساعات المعتمدة** |
| **نظري**  | **عملي**  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **12- التخطيط للتطور الشخصي**  |
| **13- معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية او المعهد )** |
|  |
| **14- اهم مصادر المعلومات عن البرنامج**  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **مخطط مهارات المنهج**  |
| **يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم**  |
|  |  **مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج**  |
| **السنة / المستوى**  | **رمز المقرر**  | **اسم المقرر** | **أساسي ام اختياري**  | **الأهداف المعرفية**  | **الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج**  | **الأهداف الوجدانية والقيمية**  | **المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي )** |
| **المرحلة الثالثة** |  | **طرائق التدريس** | **اختياري** | **أ1** | **أ2** | **أ3** | **أ4** | **ب1** | **ب2** | **ب3** | **ب4** | **ج1** | **ج2** | **ج3** | **ج4** | **د1** | **د2** | **د3** | **د4** |
|  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛** |
|  |
| 1. **المؤسسة التعليمية**
 | **وزارة التعليم العالي والبحث العلمي- جامعة بغداد – كلية التربية – ابن رشد** |
| 1. **القسم العلمي**
 | **علوم القرآن الكريم** |
| 1. **اسم / رمز المقرر**
 | **طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية** |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة**
 | **يومي** |
| 1. **الفصل / السنة**
 | **سنوي**  |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)**
 | **8** |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف**
 | **18/5/2016** |
| 1. **اهداف المقرر**
 |  |
|

|  |
| --- |
| 1\_يتعرف الطالب بالمنهج التقليدي والمنهج الحديث |
| 2\_ييدرك اهمية المناهج الحديثة |
| 3\_يشعر بمدى اهمية تطبيقها بتوصيل المادة العلمية |
| 4\_يبين انواع التقويم |
| 5\_يوازن بين المنهج القديم والحديث |
| 6\_ يقيم الطرائق التي تصلح للتربية الاسلامية من غيرها |

 |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| أ-المعرفة والفهم أ1- يعرف طرائق التدريس طبيعتها ومفاهيمها أ2-يعدد انواع التقويمأ3- يوضح كيفية اعداد الخطط الدراسية اليومية والسنويةأ4-يبين خطوات طريقة الاستقصاءأ5- يعرف مفهوم الاهداف التربويةأ6-يوضح العناصر الاساسية في التدريس الناجح |
| ب -المهارات الخاصة بالموضوع ب 1 –يتعلم كيفية الاجابة عن الاسئلة المطروحة في طريقة الاستجوابب 2 – يميز بين كتب مناهج التربية الاسلامية من غيرهاب 3 - يعمل جداول مقارنة بين المنهج التقليدي والمنهج الحديث |  |
|  طرائق التعليم والتعلم  |
| طريقة المناقشةطريقة المشروعالطريقة الاستقرائيةطريقة التعلم التعاوني |
|  طرائق التقييم  |
| اجراء الامتحانات الشهرية (امتحانين في كل فصل دراسي)اجراء الامتحانات اليومية احتساب للبحث العلمي الذي يعده الطالبتحديد 5درجات للتحضير اليومي وللمشاركة الصفية والحضورتحديد 3درجات تحفيزية للمشاركة بالقاء محاضرات تطبيقية بالطرائق |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |
| الطريقة الاستقرائيةطريقة الاستجواب الحيطريقة العصف الذهني |
| **طرائق التقييم** اجراء الامتحانات الشهرية (امتحانين في كل فصل دراسي)اجراء الامتحانات اليومية احتساب للبحث العلمي الذي يعده الطالبتحديد 5درجات للتحضير اليومي وللمشاركة الصفية والحضورتحديد 3درجات تحفيزية للمشاركة بالقاء محاضرات تطبيقية بالطرائق**د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).****د1-** تنمية قدرة الطلبة على التفكير المنطقي السليمد2-تنمية قدرة الطلبة العقلية لادراك العلاقات بين الاشياءد3-تنمية عادات واتجاهات نفسية وعقلية كالصبر والقدرة على مواجهة المشكلات وعدم التسرع في تكوين الاحكام د4-التمييز بينن هذه الاحكام وصولا الى احكام ونتائج صحيحة ودقيقة |
| **10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).****د1-** تنمية قدرة الطلبة على التفكير المنطقي السليمد2-تنمية قدرة الطلبة العقلية لادراك العلاقات بين الاشياءد3-تنمية عادات واتجاهات نفسية وعقلية كالصبر والقدرة على مواجهة المشكلات وعدم التسرع في تكوين الاحكام د4-التمييز بينن هذه الاحكام وصولا الى احكام ونتائج صحيحة ودقيقة |
| **11. بنية المقرر**

|  |
| --- |
|  |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة****جعل الطالب قادر على ان :** | **اسم الوحدة او الموضوع** | **طريقة التعليم**  | **طريقة التقييم** |
| **1** | **3** | يعرف المنهج لغة واصطلاحاً | مفهوم المنهج لغة واصطلاحاً | **المحاضرة والاستجواب الحي** | **اجراء اختبارات شفوية وتحريرية** |
|  | **3** | يوضح المنهج التقليدي | المنهج التقليدي | **المحاضرة والاستجواب الحي** | **اجراء اختبارات شفوية وتحريرية** |
|  | **3** | يحدد ميزات المنهج الحديث | المنهج الحديث | **المحاضرة والاستجواب الحي** | **اجراء اختبارات شفوية وتحريرية** |
| **2** | **3** | يوازن بين المنهج القديم والحديث | موازنة بين المنهج التقليدي والمنهج الحديث | **المحاضرة والاستجواب الحي** | **فتح باب النقاش بين الطلبة واقرانهم في الموازنة بين المنهج التقليدي والحديث** |
|  | **3** | يذكر أسس منهج التربية الإسلامية | أسس منهج التربية الإسلامية | **المحاضرة والاستجواب الحي** | **مشاركة الطلبة الفاعلة في طرائق تدريس التربية الاسلامية**  |
|  | **3** | يُعرف الخصائص التي يتميز بها منهج التربية الإسلامية | الخصائص التي يتميز بها منهج التربية الإسلامية | **المحاضرة والاستجواب الحي** | **مناقشة الطلبة حول الفائدة العملية من استخدام طرائق التدريس** |
| **3** | **3** | يحدد طرائق تدريس التربية الإسلامية | طرائق تدريس التربية الإسلامية | **المناقشة والاستجواب الحي** | **مناقشة الطلبة حول الفائدة العملية من استخدام طرائق التدريس** |
|  | **3** | يُعرف معنى طريق التدريس | معنى طريق التدريس  | **المناقشة والاستجواب الحي** | **مشاركة الطلبة بالطرق التي تسمح بالمناقشة وابداء الاراء والنقد وتنوع الاراء**  |
| **4** | **3** | يعرف الاسلوب التدريسي  | الاسلوب التدريسي | **المناقشة والاستجواب الحي** | **مشاركة الطلبة في بناء مدركاتهم من خلال البحث**  |
|  | **3** | يوضح العوامل التي يراعيها المدرس عند اختيار طريقة التدريس | العوامل التي يراعيها المدرس عند اختيار طريقة التدريس | **المناقشة والاستجواب الحي** | **مشاركة الطلبة في المناقشات الصفية والمجموعات التعاونية**  |
| **5** | **3** | يذكر بعض الطرائق والاساليب التدريسية | بعض الطرائق والاساليب التدريسيةاولاً.الطريقة الالقائية : مزاياها عيوبها ، الاسس والمبادئ التي ينبغي مراعاتها عند استخدامهاثانياً. طريقة المناقشة. مزاياها عيوبها خطواتها الاجرائية ثالثاً. اسلوب الاستجواب الحي. مزاياه انواعه شروطه رابعاً. الطريقة الاستقرائية. مزاياها عيوبها خامساً. طريقة الاستقصاء,. مزاياها عيوبها  | **المناقشة والاستجواب الحي** | **العمل على جذب انتباه الطلبة وتشويقهم للدرس والعمل على تشجيع الطلبة على البحث والاطلاع والتعلم الذاتي عن طريق المجموعات التعاونية**  |
| **6** | **3** | يصنف الاهداف التربوية وكيفية بنائها واستخدامها في التدريس | الاهداف التربوية. بناؤها واستخدامها في التدريس.أ. الاهداف العامة ب. الاهداف الخاصة ج. الاهداف السلوكيةكيفية صياغة الاهداف السلوكية  | **المناقشة والاستجواب الحي** | **مناقشة الطلبة الفاعلة في كيفية صياغة الاهداف العامة والسلوكية والتعرف على مصادر اشتقاقها .**  |
| **7** | **3** | يذكر مفهوم التخطيط لغة واططلاحاً | مفهوم التخطيط : | **المناقشة والاستجواب الحي** | **مشاركة الطالب في النقاش الصفي عن طريق المجموعات التعاونية** |
| **8** | **3** | يوضح أهداف التخطيط الدراسي  | أهداف التخطيط الدراسي :  | **المناقشة والاستجواب الحي** | **مشاركة الطلبة في التعرف على اهداف التخطيط الدراسي وعلاقته بالعملية التعليمية ومشاركة الطلبة فب التعرف على الاسباب الى التخطيط عن طريق الاختبارات الشفوية والتحريرية** |
| **9** | **3** | يذكر أهمية التخطيط في العملية التعليمية | أهمية التخطيط في العملية التعليمية : | **المناقشة والاستجواب الحي** |
| **10** | **3** | يحدد خصائص التخطيط الدراسي  | خصائص التخطيط الدراسي | **المناقشة والاستجواب الحي** |
| **11** | **3** | يفسر اغراض التخطيط الدراسي | اغراض التخطيط الدراسي  | **المناقشة والاستجواب الحي** |
| **12** | **3** |  يوضح ما الاسباب الداعية الى التخطيط | الاسباب الداعية الى التخطيط: | **الاستقرائية والاستجواب الحي** |
| **13** | **3** | يوضح علاقة التخطيط الدراسي بالعملية التعليمية | التخطيط الدراسي وعلاقته بابعاد العملية التعليمية: | **الاستقرائية والاستجواب الحي** |  |
| **14** | **3** | يذكر المبادئ والاسس التي ينغي مراعاتها | المبادئ والاسس التي ينبغي مراعاتها عند اعداد الخطط الدراسية: | **الاستقرائية والاستجواب الحي** |
| **15** | **3** | يوضح مستويات التخطيط  | مستويات التخطيط : | **الاستقرائية والاستجواب الحي** |
| **16** | **3** | يحدد كفايات مدرس التربية الاسلامية | كفايات مدرس التربية الاسلامية في مجال التخطيط الدراسي: | **الاستقرائية والاستجواب الحي** |
| **17** | **3** | يذكر الفائدة العملية من الوسائل التعليمية  | الوسائل التعليمية في التربية الإسلامية | **المحاضرة والاستجواب الحي** | **مشاركة الطلبة الايجابية في اختيار الوسائل التعليمية ذات العلاقة بموضوع الدرس** |
| **18** | **3** |  |  | **المحاضرة والاستجواب الحي** | **ملائمة الوسائل التعليمية مع ميول واتجاهات الطلبة العلمية والعقلية**  |
| **19** | **3** |  |  | **المحاضرة والاستجواب الحي** | **تشجع الوسائل التعليمية الطلبة على البحث والاكتشاف والابداع** |
| **20** | **3** | يوضح اهمية الوسائل التعليمية وشروطها | اهمية الوسائل التعليمية وشروطها  | **المحاضرة والاستجواب الحي** | **تعمل الوسيلة التعليمية على جذب الطلبة وتشويقهم للدرس وتعمل على اثاره حواسهم**  |
| **21** | **3** | مفهوم التقويم لغة واصطلاحا | مفهوم التقويم لغة واصطلاحا | **المحاضرة والاستجواب الحي** | **العمل على جعل أساليب التقويم تغطي كافة الانشطة التي يقوم بها الطالب عن طريق الاختبارات الشفوية والتحريرية** |
| **22** | **3** | يوضح علاقة التقويم والتربية الإسلامية | التقويم والتربية الإسلامية | **المحاضرة والاستجواب الحي** | **مشاركة الطلبة فب التعرف على العلاقة بين التقويم والتربية الاسلامية عن طريق الاختبارات الشفوية والتحريرية** |
| **23** | **3** | يفسر أهمية التقويم | أهمية التقويم | **المحاضرة والاستجواب الحي** |
| **24** | **3** | يحدد مسؤوليات التقويم | مسؤوليات التقويم | **المناقشة والاستجواب الحي** |
| **25** | **3** | يذكر أنواع التقويم | أنواع التقويم | **المناقشة والاستجواب الحي** | **مشاركة الطلبة في التعرف على انواع التقويم القبلي والبنائي والتشخيصي والتجميعي عن طريق الاختبارات القصيرة (الكوزات)** |
| **26** | **3** | يوضح أهمية التقويم في مادة التربية الإسلامية | أهمية التقويم في مادة التربية الإسلامية | **المناقشة والاستجواب الحي** |
| **27** | **3** | يذكر وظائف التقويم  | وظائف التقويم | **المناقشة والاستجواب الحي** |  |
| **28** | **3** | يشرح خصائص التقويم  | خصائص التقويم | **المناقشة والاستجواب الحي** |
| **29** | **3** | يوضح انماط التقويم  | أنماط التقويم | **المناقشة والاستجواب الحي** |
| **30** | **3** | يذكر معايير التقويم  | معايير التقويم | **المناقشة والاستجواب الحي** |
| **31** | **3** | يحدد خطوات التقويم | خطوات التقويم | **المناقشة والاستجواب الحي** |
| **32** | **3** | يوضح الاختبارات التحصيلية  | الاختبارات التحصيلية | **المناقشة والاستجواب الحي** | **مشاركة الطلبة الفاعلة في ممارسة الاختبارات التي تعمل على تنمية قدراتهم العقلية وتشجيعهم على المشاركة الايجابية والتعليم الذاتي والمستمر عن طريق اعداد البحوث والتقارير**  |
|  |  | يحدد الاختبارات التحصيلية وانواعه  | انواع الاختبارات التحصيلية اولاً. الاختبارات المقالية – اسس اعدادها مزاياها عيوبهاثانياً. الاختبارات الموضوعية. مزاياها عيوبها انواعها(الصواب والخطأ، الاختيار المتعدد، المطابقة او المزاوجة، التكميل)  | **المناقشة والاستجواب الحي** |
| **33** | **3** | يذكر خطوات بناء الاختبار  | خطوات بناء الاختبارات | **المناقشة والاستجواب الحي** | **مشاركة الطلبة الفاعلة في ممارسة الاختبارات التي تعمل على تنمية قدراتهم العقلية وتشجيعهم على المشاركة الايجابية والتعليم الذاتي والمستمر عن طريق اعداد البحوث والتقارير اليومية** |

 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

 |

|  |
| --- |
| **12- البنية التحتية**  |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة**
 | 1. **مناهج واساليب تدريس التربية الاسلامية- عزت خليل العزيزي**
2. **التربية الاسلامية وتدريس العلوم الشرعية – صلاح الرشيدي**
3. **المناهج التربوية الحديثة – مرعي واكيلة**
 |
| 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)**
 | 1. **مناهج واساليب تدريس التربية الاسلامية- عزت خليل العزيزي**
2. **التربية الاسلامية وتدريس العلوم الشرعية – صلاح الرشيدي**
3. **المناهج التربوية الحديثة – مرعي واكيلة**
 |
| 1. **الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ...)**
 | 1. **مجلة القرآن الكريم – كلية التربية الأساسية**
2. **مجلة الجامعة المستنصرية – طرائق**
3. **مجلة الجامعة العراقية – طرائق**
 |
| 1. **المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...**
 | 1. **مواقع طرائق تدريس القرىن الكريم**
2. **موقع الألوكه**
3. **موقع المصطفى**
 |

|  |
| --- |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي**  |
| 1. **اضافة مفردات تخص مادة الطرائق كالطرائق الحديثة العصف الذهني – حل المشكلات – طريقة الحقائب التعليمية – التعليم المبرمج**
2. **حذف المفردات التي تتصف بالحشو والتكرار**
 |