**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**

**جهاز الاشراف والتقويم العلمي**

**دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي**

**الجامعة :-**

استمارة وصف البرنامج الاكاديمي للكليات والمعاهد

**الكلية /المعهد :**

**القسم العلمي :**

**تاريخ مليء الملف :**

**التوقيع : التوقيع :**

**اسم رئيس القسم : اسم المعاون العلمي :**

**التاريخ : التاريخ :**

**دقق الملف من قبل**

**شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي**

**اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :**

**التاريخ**

**التوقيع**

 **مصادقة السيد العميد**

**اهداف البرنامج الاكاديمي**

**يوفر وصف البرنامج الاكاديمي هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبة وصف لكل مقرر ضمن البرنامج**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. المؤسسة التعليمية**  |  |
| **2. القسم العلمي / المركز**  |  |
| **3. اسم البرنامج الاكاديمي او المهني**  |  |
| **4.اسم الشهادة النهائية**  |  |
| **5.النظام الدراسي :سنوي / مقررات أخرى**  |  |
| **6.برنامج الاعتماد المعتمد**  |  |
| **7.المؤثرات الخارجية الاخرى** |  |
| **8.تاريخ اعداد الوصف**  |  |
| **9.اهداف البرنامج الاكاديمي** |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **10-.مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتقييم** |
|  |
|  |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |
|  |
| **طرائق التقييم**  |
|  |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |
|  |
|  |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |
|  |
| **طرائق التقييم**  |
|

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| د -المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  |

 |
| **11- بنية البرنامج**  |
| **المرحلة الدراسية**  | **رمز المقرر او المساق**  | **اسم المقرر او المساق**  | **الساعات المعتمدة** |
| **نظري**  | **عملي**  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **12- التخطيط للتطور الشخصي**  |
| **13- معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية او المعهد )** |
|  |
| **14- اهم مصادر المعلومات عن البرنامج**  |
|  |

|  |
| --- |
| **مخطط مهارات المنهج**  |
| **يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم**  |
|  |  **مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج**  |
| **السنة / المستوى**  | **رمز المقرر**  | **اسم المقرر** | **أساسي ام اختياري**  | **الأهداف المعرفية**  | **الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج**  | **الأهداف الوجدانية والقيمية**  | **المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي )** |
| **الثالثة** |  | **اصول الفقه** | **اساسي** | **أ1** | **أ2** | **أ3** | **أ4** | **ب1** | **ب2** | **ب3** | **ب4** | **ج1** | **ج2** | **ج3** | **ج4** | **د1** | **د2** | **د3** | **د4** |
|  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛** |
|  |
| 1. **المؤسسة التعليمية**
 | **وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**  |
| 1. **القسم العلمي**
 | **قسم علوم القرآن الكريم** |
| 1. **اسم / رمز المقرر**
 | **اصول فقه** |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة**
 | **يومي**  |
| 1. **الفصل / السنة**
 | **سنوي** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)**
 | **12** |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف**
 | **1/2/2019** |
| 1. **اهداف المقرر**
 |  |
|

|  |
| --- |
| 1. يعرف بمنهج اصول الفقه الاسلامي
 |
| 1. يتعلم كيف تم استنباط الاحكام الفقهية
 |
| 1. يعرف بالفائدة من دراسة القواعد الاصولية والمفردات الاصولية
 |
| 1. يعرف كيفية تخريج المسائل الفقهية
 |
| 1. يتعلم ربط اصول الفقه بالأحكام الفقهية وبالعكس
 |
| 1. يوازن الطالب بين اراء الاصوليين والفقهاء ويرجح الانسب حسب ضوابط الترجيح في المنهج الاصولي
 |

 |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** 1. **الأهداف المعرفية**

**أ1-**

|  |
| --- |
| أ-المعرفة والفهم أ1- يعرف مفهوم اصول الفقه (طبيعته ، مفهومه، الحاجة اليه) أ2- يعرف مصادر ومراجع الفقه و اصول الفقهأ3- يعرف الفرق بين طرائق تأليف اصول الفقهأ4- يعرف مفهوم الدليل الاجمالي والتفصيليأ5- يعرف الفرق بين الاصول والقاعدة الاصوليةأ6- يعرف كيفية ربط الفروع الفقهية بأصولها ومصادرها وكذلك العكس. |
| ب -المهارات الخاصة بالموضوع ب 1 – يتعلم كيفية استخراج القاعدة الاصولية ب 2 – يتعلم كيف يميز بين الراجح والمرجوح في الاحكام الشرعية العمليةب 3 – يتعلم استخدام المراجع والمصادر وكيفية اعداد مسائل فقهية وتخريجها اصوليا  |
|  طرائق التعليم والتعلم  |
| 1. الطريقة الاستجوابية
2. طريقة المناقشة
3. الطريقة الاستقرائية
 |
|  طرائق التقييم  |
| 1. اجراء امتحانات شهرية (امتحانين كل فصل دراسي)
2. اجراء امتحانات يومية
3. تحديد 5 درجات للتحضير اليومي والمشاركة والحضور
4. تحديد 2او 3 درجات للاجابة على الاسئلة التي تحتاج الى فهم وانتباه
5. الامتحان النهائي
 |
| ج-مهارات التفكير ج1- تمكين الطالب من استقراء المادة العلميةج2- تنمية قدرة الطلبة على التفكير المنطقي السليم لفهم كيفية الوصول للاحكام الفقهيةج3- تنمية القدرة العقلية للطلبة لربط الاصول بالاحكام الفقهية وبالعكس ج4- تنمية قدرة الطلبة العقلية على ادراك الغاية من اختلاف الائمة في الاحكام الفقهية |
|  طرائق التعليم والتعلم  |
| 1. الطريقة الاستقرائية
2. الطريقة الاستنباطية
3. طريقة العصف الذهني
 |
|  طرائق التقييم  |
| 1. اجراء اختبارات خلال مدة التطبيق بالمدارس الثانوية
2. اجراء اختبارات (مناقشة البحوث)في نهاية الفصل الدراسي لمعرفة خيارات الطلبة في المناهج الدراسية
3. كتابة التقارير بعد الانتهاء من مدة التطبيق لتشخيص المشكلات التي يعاني منها الطلبة في علوم القران
4. متابعة الخريج (المنتج العلمي) بعد تخرجه من المؤسسة التعليمية ان امكن
5. اختبارات يومية بأسئلة متعددة الخيارات
6. درجات للمشاركة بالاجابة على الاسئلة التنافسية او الصفية او الخارجية
 |

|  |
| --- |
| د -المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).د1- تدريب الطلبة على استعمال الاساليب وطرائق التدريس الجديدة في مادة اصول الفقهد2- تمكين الطلبة من التطبيق في المدارس الاعدادية والثانوية لتأهيلهم في مهنة التدريسد3-تكليف الطلبة بإجراء البحوث الحديثة المتعلقة بأصول الفقه والابتعاد عن الموضوعات المكررة  د4- تمكين الطلبة من استعمال مهاراتهم الشخصية في تبسيط مادة اصول الفقه مما يسهل على المتلقي استيعابها  |
|  طرائق التعليم والتعلم  |
| 1. وضع مناهج تدريسية مناسبة بالتنسيق مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ووضع مفردات مناهج تدريسية من قبل القسم تتلائم مع البيئة التعليمية وبيئة المجتمع والاحداث التي تتزامن مع الاعوام الدراسية
2. ارسال الطلبة الى المدارس الثانوية لغرض التدريب العلمي والعملي
3. تدريب الطلبة بخبرات تحاكي الواقع التربوي والاجتماعي
4. تشجيع الطلبة على الابداع في مجال تخصصهم
 |
|  طرائق التقييم الاختبارات الشفوية والتحريرية |
| 1. اجراء اختبارات خلال مدة التطبيق بالمدارس الثانوية
2. اجراء اختبارات (مناقشة البحوث)في نهاية الفصل الدراسي لمعرفة خيارات الطلبة في المناهج الدراسية
3. كتابة التقارير بعد الانتهاء من مدة التطبيق لتشخيص المشكلات التي يعاني منها الطلبة في علوم القران
4. متابعة الخريج (المنتج العلمي) بعد تخرجه من المؤسسة التعليمية ان امكن
5. اختبارات يومية بأسئلة متعددة الخيارات

درجات للمشاركة بالاجابة على الاسئلة التنافسية او الصفية او الخارجية |

1. **الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**

 **ب1- أن يتقن اصول وقواعد الفقه** **ب2-أن يوظف اصول الفقه في حياته العلمية والعملية** **ب3- ان يطبق تلك القواعد وبحسب مصادرها من القرآن والسنة** **ب4-** |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |  |
| **الاستجواب والمناقشة** |
| **طرائق التقييم** **الأختبارات الشفوية والتحريرية** |
| **الاختبارات الشفوية والتحريرية** |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية** **ج1- أن يشعر بأهمية القواعد الفقهية****ج2-أن يفهم ماهية الأصول الفقهية وكيفية تطبيقها في الحياة اليومية****ج3-****ج4-** |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |
| * **المحاضرة**
* **والمناقشة**
* **والاستجواب**
 |
| **طرائق التقييم**  |
| **الاختبارات الشفوية – والاختبارات التحريرية****10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).****د1-**

|  |
| --- |
| أ-المعرفة والفهم أ1- يعرف مفهوم اصول الفقه (طبيعته ، مفهومه، الحاجة اليه) أ2- يعرف مصادر ومراجع الفقه و اصول الفقهأ3- يعرف الفرق بين طرائق تأليف اصول الفقهأ4- يعرف مفهوم الدليل الاجمالي والتفصيليأ5- يعرف الفرق بين الاصول والقاعدة الاصوليةأ6- يعرف كيفية ربط الفروع الفقهية بأصولها ومصادرها وكذلك العكس. |
| ب -المهارات الخاصة بالموضوع ب 1 – يتعلم كيفية استخراج القاعدة الاصولية ب 2 – يتعلم كيف يميز بين الراجح والمرجوح في الاحكام الشرعية العمليةب 3 – يتعلم استخدام المراجع والمصادر وكيفية اعداد مسائل فقهية وتخريجها اصوليا  |
|  طرائق التعليم والتعلم  |
| 1. الطريقة الاستجوابية
2. طريقة المناقشة
3. الطريقة الاستقرائية
 |
|  طرائق التقييم  |
| 1. اجراء امتحانات شهرية (امتحانين كل فصل دراسي)
2. اجراء امتحانات يومية
3. تحديد 5 درجات للتحضير اليومي والمشاركة والحضور
4. تحديد 2او 3 درجات للاجابة على الاسئلة التي تحتاج الى فهم وانتباه
5. الامتحان النهائي
 |
| ج-مهارات التفكير ج1- تمكين الطالب من استقراء المادة العلميةج2- تنمية قدرة الطلبة على التفكير المنطقي السليم لفهم كيفية الوصول للاحكام الفقهيةج3- تنمية القدرة العقلية للطلبة لربط الاصول بالاحكام الفقهية وبالعكس ج4- تنمية قدرة الطلبة العقلية على ادراك الغاية من اختلاف الائمة في الاحكام الفقهية |
|  طرائق التعليم والتعلم  |
| 1. الطريقة الاستقرائية
2. الطريقة الاستنباطية
3. طريقة العصف الذهني
 |
|  طرائق التقييم  |
| 1-اجراء اختبارات خلال مدة التطبيق بالمدارس الثانوية 2-اجراء اختبارات (مناقشة البحوث)في نهاية الفصل الدراسي لمعرفة خيارات الطلبة في المناهج الدراسية3-كتابة التقارير بعد الانتهاء من مدة التطبيق لتشخيص المشكلات التي يعاني منها الطلبة في علوم القران4-متابعة الخريج (المنتج العلمي) بعد تخرجه من المؤسسة التعليمية ان امكن5-اختبارات يومية بأسئلة متعددة الخيارات 6-درجات للمشاركة بالاجابة على الاسئلة التنافسية او الصفية او الخارجية  |

|  |
| --- |
| د -المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).د1- تدريب الطلبة على استعمال الاساليب وطرائق التدريس الجديدة في مادة اصول الفقهد2- تمكين الطلبة من التطبيق في المدارس الاعدادية والثانوية لتاهيلهم في مهنة التدريسد3-تكليف الطلبة باجراء البحوث الحديثة المتعلقة باصول الفقه والابتعاد عن الموضوعات المكررة  د4- تمكين الطلبة من استعمال مهاراتهم الشخصية في تبسيط مادة اصول الفقه مما يسهل على المتلقي استيعابها  |
|  طرائق التعليم والتعلم المناقشة والاستجواب – العصف الذهني  |
| 1. وضع مناهج تدريسية مناسبة بالتنسيق مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ووضع مفردات مناهج تدريسية من قبل القسم تتلائم مع البيئة التعليمية وبيئة المجتمع والاحداث التي تتزامن مع الاعوام الدراسية
2. ارسال الطلبة الى المدارس الثانوية لغرض التدريب العلمي والعملي
3. تدريب الطلبة بخبرات تحاكي الواقع التربوي والاجتماعي
4. تشجيع الطلبة على الابداع في مجال تخصصهم
 |
|  طرائق التقييم  |
| الاختبارات الشفوية والتحريرية |

 |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **11. بنية المقرر** |
| **الاسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة/او الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| **الاول** | **2** | **تعريف الطالب بالعلاقة بين الاصول والاحكام العملية** | **دلالات النصوص وطرق استنباط الاحكام** | **اسلوب المحاضرة والمناقشة واستخدام سبورة** | **مدى استجابة الطالب في طرح الاسئلة ومعرفة المزيد في عملية الربط** |
| **الثاني** | **2** | **تعريف الطالب بانواع الالفاظ وضعاً** | **الخاص ودلالته** | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي** |
| **الثلاث** | **2** | **تعريف الطالب بمقتضى الامر وصيغه واستعمالاته** | **الامر اول انواع الخاص** | **اسلوب المحاضرة والتطبيقات العملية** | **مدى اجابة الطالب عن الاسئلة الخارجية على غرار القواعد المدروسة** |
| **الرابع** | **2** | **تعريف الطالب بمقتضى النهي وصيغه واستعمالاته** | **النهي واثر المنهي عنه** | **المحاضرة والتطبيقات العملية من القران والسنة** | **مدى مشاركة الطالب في المناقشة الصفية واجابته على الاسئلة الخارجية** |
| **الخامس** | **2** | **تعريف الطالب بمفهوم المطلق والمقيد والعلاقة بينهما** | **المطلق والمقيد** | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي** |
| **السادس** |  | **تمكين الطالب من حمل المطلق على المقيد وعدم حمله في حالات الاتفاق والاختلاف** | **صور حمل المطلق على المقيد** | **اسلوب المحاضرة والسبورة الالكترونية** | **امتحان قصير** |
| **السابع** | **2** | **تعريف الطالب بمفهوم اللفظ العام وصيغه ودلالته واثره في استنباط الاحكام** | **لفظ العام** | **اسلوب المحاضرة والمناقشة والسبورة الذكية** | **مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي** |
| **الثامن** | **2** | **تعريف الطالب بالتخصيص وعلاقته بالعام** | **التخصيص وانواعه** | **اسلوب المحاضرة والمناقشة والسبورة** | **مدة مشاركة الطالب والمناقشة الفعالة بالتميز بين انواع التخصيص** |
| **التاسع** | **2** | **تعريف الطالب باللفظ المشترك وانواعه وتاثيره في استنباط الاحكام** | **لفظ المشترك بنوعيه** | **اسلوب المحاضرة وطرح الاسئلة** | **مدى مشاركة الطالب في الاجابة على الاسئلة المطروحة** |
| **العاشر** | **2** | **تعريف الطالب باللفظ استعمالاً** | **الحقيقة والمجاز** | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي** |
| **الحادي عشر** | **2** | **تمكين الطالب من استنباط الاحكام وفقاً لاستعمال اللفظ** | **الصريح والكناية** | **اسلوب المحاضرة والمناقشة والاسئلة** | **مدى مشاركة الطالب في الاجابة على الاسئلة المطروحة** |
| **الثاني عشر** | **2** | **تعريف الطالب بنوعية النصوص وضوحاً** | **الالفاظ الواضحة ومراتبها** | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **فتح باب النقاش بين الطلبة** |
| **الثالث عشر** | **2** | **تعريف الطالب بالنصوص التي تكون فيها ابهام** | **الالفاظ غير الواضحة ومراتبها** | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **امتحان قصير** |
| **الرابع عشر** | **2** | **تعريف الطالب بدلالات النصوص منطوقاً وتمكن الطالب من استنباط الحكم بطريق الاشارة** | **دلالة الاشارة** | **اسلوب المحاضرة والمناقشة وطرح الاسئلة** | **مدى استنباط الطالب لدلالة الاشارة من خلال الامثلة** |
| **الخامس عشر** | **2** | **تعريف الطالب باستنباط الاحكام بالايماء** | **دلالة الايماء** | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي** |
| **السادس عشر** | **2** | **تعريف الطالب بمفهوم الاقتضاء وتقديره واثره في اختلاف الاحكام بين الفقهاء** | **دلالة الاقتضاء** | **اسلوب المحاضرة وطرح الاسئلة** | **مدى مشاركة الطلبة بالاجابة على الاسئلة الخارجية** |
| **السابع عشر** | **2** | **تعريف الطالب بالمفهوم وكيفية استنباط الحكم منه** | **مفهوم الموافقة** | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **مدى مشاركة الطالب الفعالة في فائدة المفهوم واستعمالاته** |
| **الثامن عشر** | **2** | **تعريف الطالب بمفهوم المخالفة وعلاقته بالتخصيص المتصل** | **مفهوم المخالفة انواعه وشروطه** | **اسلوب المحاضرة والمناقشة والسبورة** | **طرح اسئلة ومدى مشاركة الطالب الفعالة في الاجابة** |
| **التاسع عشر** | **2** | **ترسيخ مفهوم لدى الطالب بعدم وجود تعارض بين نصوص الشريعة الاسلامية** | **التعارض وطرق دفعه** | **اسلوب المناقشة والمحاضرة** | **مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي** |
| **العشرون** | **2** | **تعريف الطالب بكيفية الجمع بين الادلة واهميتها** | **الجمع بين الدليلين وشروطه** | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي** |
| **الحادي والعشرون** | **2** | **تعريف الطالب بمفهوم الترجيح واستعمالاته ومراتبه** | **الترجيح** | **اسلوب المحاضرة والمناقشة وطرح الاسئلة** | **مدى مشاركة الطالب في الاجابة على الاسئلة ومعرفة الراجح من المرجوح** |
| **الثاني والعشرون** | **2** | **تعريف الطالب بمفهوم النسخ وانواعه ومتى يجوز ومتى لا يجوز** | **النسخ** | **اسلوب المحاضرة والمناقشة وطرح الاسئلة** | **مشاركة الطالب الفعالة في النقاش الصفي** |
| **الثالث والعشرون** | **2** | **تعريف الطالب بمعنى الاجتهاد وما يتعلق به من شروط واهميته** | **الاجتهاد** | **اسلوب المحاضرة والمناقشة وطرح الاسئلة** | **مشاركة الطالب الفعالة في النقاش الصفي** |
| **الرابع والعشرون** | **2** | **تعريف الطالب بالتقليد واهميته وخطورته** | **التقليد** | **اسلوب المحاضرة والمناقشة وطرح الاسئلة** | **مشاركة الطالب الفعالة في النقاش الصفي** |

 |

 |

|  |
| --- |
| **12- البنية التحتية**  |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة**
 |

|  |
| --- |
| * **مفتاح الوصول إلى علم الأصول**
* **أصول الفقه في نسيجه الجديد**
 |
| * **الأصول العامة للفقه المقارن**
* **إنموذج في أصول الفقه**
 |

 |
| 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)**
 | **مفتاح الوصول إلى علم الأصول** |
| 1. **الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ...)**
 | * **مجلة قضايا اسلامية معاصرة**
* **مجلة فقه أهل البيت (عليهم السلام)**
 |
| 1. **المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...**
 | * **مكتبة نرجس**
* **مكتبة الرشاد**
 |

|  |
| --- |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي**  |
| **بعد اجراء ورشة عمل في قسم علوم القرآن قمنا باضافة مفردات جديدة وزحذف أخرى بحسب ما يناسب قابليات وقدرات الطلبة**  |