**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**

**جهاز الاشراف والتقويم العلمي**

**دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي**

**الجامعة :-**

استمارة وصف البرنامج الاكاديمي للكليات والمعاهد

**الكلية /المعهد :**

**القسم العلمي :**

**تاريخ مليء الملف :**

**التوقيع : التوقيع :**

**اسم رئيس القسم : اسم المعاون العلمي :**

**التاريخ : التاريخ :**

**دقق الملف من قبل**

**شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي**

**اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :**

**التاريخ**

**التوقيع**

 **مصادقة السيد العميد**

**اهداف البرنامج الاكاديمي**

**يوفر وصف البرنامج الاكاديمي هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبة وصف لكل مقرر ضمن البرنامج**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. المؤسسة التعليمية**  |  |
| **2. القسم العلمي / المركز**  |  |
| **3. اسم البرنامج الاكاديمي او المهني**  |  |
| **4.اسم الشهادة النهائية**  |  |
| **5.النظام الدراسي :سنوي / مقررات أخرى**  |  |
| **6.برنامج الاعتماد المعتمد**  |  |
| **7.المؤثرات الخارجية الاخرى** |  |
| **8.تاريخ اعداد الوصف**  |  |
| **9.اهداف البرنامج الاكاديمي** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **10-.مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتقييم** |
| أ-المعرفة والفهم أ1- أ2- أ3- أ4-أ5-  |

|  |
| --- |
| أ-المعرفة والفهم أ1- أ2- أ3- أ4- أ5-  |
| ب -المهارات الخاصة بالموضوع  |
| أ-المعرفة والفهم  |
| ب -المهارات الخاصة بالموضوع  |

|  |
| --- |
| **ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج**  |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |
|  |
| **طرائق التقييم**  |
| **ج – الأهداف الوجدانية والقيمية .** |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |
|  |
| **طرائق التقييم** **د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).** |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |
|  |
| **طرائق التقييم**  |
|   |
| **11- بنية البرنامج**  |
| **المرحلة الدراسية**  | **رمز المقرر او المساق**  | **اسم المقرر او المساق**  | **الساعات المعتمدة** |
| **نظري**  | **عملي**  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
| **13- معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية او المعهد )** |
|  |
| **14- اهم مصادر المعلومات عن البرنامج**  |
|  |

|  |
| --- |
| **مخطط مهارات المنهج**  |
| **يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم**  |
|  |  **مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج**  |
| **السنة / المستوى**  | **رمز المقرر**  | **اسم المقرر** | **أساسي ام اختياري**  | **الأهداف المعرفية**  | **الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج**  | **الأهداف الوجدانية والقيمية**  | **المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي )** |
| **المرحلة الأولى** |  |  | **اساسي** | **أ1** | **أ2** | **أ3** | **أ4** | **ب1** | **ب2** | **ب3** | **ب4** | **ج1** | **ج2** | **ج3** | **ج4** | **د1** | **د2** | **د3** | **د4** |
|  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛** |
|  |
| 1. **المؤسسة التعليمية**
 | **وزارة التعليم العالي والبحث العلمي** |
| 1. **القسم العلمي**
 | **جامعة بغداد – تربية – ابن رشد- قسم علوم القرآن الكريم**  |
| 1. **اسم / رمز المقرر**
 | **تلاوة وحفظ** |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة**
 | **يومي** |
| 1. **الفصل / السنة**
 | **سنوي** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)**
 |  |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف**
 | **1/2/2019** |
| 1. **اهداف المقرر**
 |  |
| **تحقيق القدرة لدى الطلبة على قراءة القرآن الكريم بصورة صحيحة وبقدسية تامة** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| ب -المهارات الخاصة بالموضوع ب 1 – يستخدم المصادر الرئيسية والمتنوعة في احكام التلاوة ب 2 – يتعلم التلاوة الصحيحة ب 3 – المساهمة في معالجة المشكلات الاجتماعية من خلال فهم القران الكريم  |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |  |
| 1ـ استعمال الاستراتيجيات والطرائق التدريسية الحديثة في تدريس مادة التلاوة 2ـ توضيح العلوم الشرعية وبضمنها التلاوة للطلبة من خلال المناقشات بين الطلبة والتدريسيين  3ـ توجيه الطلبة بزيارة المكتبة والأطلاع على المصادر  4ـ توجيه الطلبة للاطلاع على اخر المستجدات والبحوث الحديثة بعلم التلاوة |
| **طرائق التقييم**  |
| اجراء الامتحانات الشهرية  ـ اجراء الاختبارات اليومية  ـ اعطاء درجات للتقارير والبحوث المكلف باعدادها الطلبة عن موضوعات المادة الدراسية ـ وضع درجات للتحضير اليومي والمشاركة والحضور |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية** **ج1-الخشوع في تلاوة القرآن****ج2-التزام تلاوة القرآن والابتعاد عن اللحن فيه****ج3- اشعار الطلبة بقدسية القرآن واهميته****ج4-قراءته بروحية وتعبدية عالية** |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |
| ـ الطريقة الاستقرائية ـ الطريقة الاستنباطية  |
| **طرائق التقييم**  |
| د -المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).د1- تدريب الطلبة على استعمال اساليب وطرائق التدريس الحديثة في علم التفسير د2- تمكين الطلبة من التطبيق في المدارس الأعدادية والثانوية لتأهيلهم لمهنة التدريس د3- تكليف الطلبة باجراء البحوث المتعلقة بمجالات التجديد في هذا العلم  د4ـ تمكين الطلبة من استعمال مهاراتهم الشخصية في علم التلاوة بشكل يسهل على المتلقي استيعابها  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***الاسبوع***  | ***الساعات***  | ***مخرجات التعلم المطلوبة*** | ***اسم الوحدة او الموضوع***  | ***طريقة التعليم*** | ***طريقة التقييم***  |  |
| الأول  | 2 | تعريف الطالب بالمدخل الى احكام التلاوة | مدخل الى دراسة احكام التلاوة | أسلوب المحاضرة و المناقشة  | مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي  |  |
| الثاني  | 2 | تعريف الطالب بدراسة احكام التلاوة | مفهوم احكام التلاوة | أسلوبالمحاضرةوالمناقشة | مدىمشاركةالطالبفيالنقاشالصفي |  |
| الثالث  | 2 | تعريف الطالب باهمية التلاوة | مصطلح التجويد | أسلوبالمحاضرةوالمناقشة | مدىمشاركةالطالبفيالنقاشالصفي |  |
| الرابع | 2 | تعريف التجويد وبيان حكمه | الفرق بين التجويد النظري والعملي | اسلوب المحاضرة والمناقشة  | مدىمشاركةالطالبفيالنقاشالصفي |  |
| الخامس  | 2 | تمكين الطالب من معرفة تاريخ نشأة علم التجويد |  مفهوم التجويد العملي والنظري | أشراك الطلبة في تقديم تقارير عن التفسير بالماثور  | تقييم دقة المعلومات التي حصل عليها الطلبة عن التفسير بالماثور  |  |
| السادس  | 2 | تعريف الطالب بمصادر التفسير بالماثور | مصادر احكام التلاوة | نقاشات صفية  | مشاركة الطلاب الفاعلة بفتح باب النقاش  |  |
| السابع  | 2 | تعريف الطالب باحكام النون الساكنة والتنوين | شرح الاحكام مفصلا | عرض امثلة على الايات القرانية عدة  | مشاركة الطلاب باستخراج امثلة تفسيرية  |  |
| الثامن  | 2 | تعريف الطالب بالادغام | شرح الادغام نظريا وعمليا | عرض امثلة+ نقاشات صفية  | امتحان قصير  |  |
| التاسع  | 2 | تعريف الطالب بالاخفاء | توضيح الاخفاء عمليا | قراءة ومناقشة الامثلة  | تقييم مدى استجابة الطلبة للتفسير  |  |
| العاشر  | 2 | تمكين الطالب من القراءة الصحيحة | توضيح الاحكام وكيفية تطبيقها | أسلوب المحاضرة و المناقشة  | مدى مشاركة الطالب بالنقاش الصفي  |  |
| الحادي عشر  | 2 | تعريف الطالب بحكم الاظهار  | شرح الاظهار  | اسلوب المحاضرة والمناقشة  | مدىمشاركةالطالببالنقاشالصفي |  |
| الثاني عشر  | 2 | تمكين الطالب من معرفة حروف الاظهار  | تفصيل الحروف حسب الاحكام | اسلوبالمحاضرةوالمناقشة | مدىمشاركةالطالببالنقاشالصفي |  |
| الثالث عشر  | 2 | تعريف الطالب بالاقلاب | توضيح حروف الاقلاب  | أشراك الطلبة باستخراج الكلمات التي بها اقلاب | تقييم مدى رصانةالمعلومات التي حصل عليها الطلبة  |  |
| الرابع عشر  | 2 | تمكين الطالب من معرفة احكام النون المشددة  | توضيح حكم النون المشددة | اسلوبالمحاضرةوالمناقشة | مدىمشاركةالطالببالنقاشالصفي |  |
| الخامس عشر | 2 | تعريف الطالب باحكام الميم المشددة  | توضيح حكم النون المشددة وكيفية النطق بها | قراءات صفية ونقاشات طلابية | مشاركة الطالب الفعالة في النقاشات  |  |
| السادس عشر  | 2 | تعريف الطالب بالمد  | توضيح المد | اشراك الطلبة في تقديم امثلة في القران الكريم | تقييممدىرصانةالمعلوماتالتيحصلعليهاالطلبة |  |
| السابع عشر  | 2 | تمكين الطالب من معرفة انواع المد | نماذج من المد بالايات | قراءات صفيةونقاشات طلابية | مشاركةالطالببالنقاشالصفي |  |
| الثامن عشر  | 2 | تعريف الطالب من الاطلاع على المد الطبيعي  | شرح المد وانواعه ومقاديره | قراءة للطلبة وتطبيق الاحكام على الايات | تلاوة الطلاب بل بالاحكام |  |
| التاسع عشر  | 2 | تعريف الطالب بمد الصلة  | تعريف مد الصلة | اسلوب المحاضرة والمناقشة  | مدى تطبيق الطالب بالنقاش الصفي  |  |
| العشرون  | 2 | تمكين الطالب من مقدار المدود | كتب التلاوة | اسلوبالمحاضرةوالمناقشة | مدىمشاركةالطالببالنقاشالصفي |  |
| الحادي والعشرون  | 2 | تعريف الطالب بمنهج القراء بالتلاوة | منهج القراء بتطبيق الاحكام  | اشراك الطلبة بالشرح | تقييم االطلبة بالتلاوة |  |
| الثاني والعشرون  | 2 | تعريف الطالب بالمد الفرعي  | شرح المد الفرعي واقسامه | اسلوبالمحاضرةوالمناقشة | مدىمشاركةالطالببالنقاشالصفي |  |
| الثالث والعشرون  | 2 | تمكين الطالب من فهم الاستعاذة | شرح الاستعاذة ومعناها | اشراك الطلبة في تطبيق الاستعاذة على التلاوة | تقييم اداء قراءة الطلبة |  |
| الرابع والعشرون  | 2 | تمكين الطالب من معرفة البسملة | توضيح البسملة واهميتها | اسلوب المحاضرة والمناقشة  | مدىمشاركةالطالب بالنقاش ا لصفي |  |

ملاحظة: عملت الخطة على 24 اسبوع لان باقي الايام لحفظ جزء عمة

|  |
| --- |
| **12- البنية التحتية**  |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة**
 | **1-كتاب أحكام التلاوة – جلال حنفي****2-كتب احكام التلاوة لمؤلفين معاصرين** |
| 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)**
 | **مصادر ومراجع القراءت باختلاف مدارسها** |
| 1. **الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ...)**
 | * **السبعة في القراءت –لأبن مجاهد**
* **حجة القراءات –لأبي زرعة عبد الرحمن بن محمد المقرئ**
 |
| 1. **المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...**
 | * **مكتبة اهل البيت (ع)**
* **مكتبة الرشاد**
* **المكتبة الشاملة وغايرها من المواقع الألكترونية**
 |

|  |
| --- |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي**  |
|  **بالتعاون مع اللجنة العلمية في القسم ورئاسة القسم قمنا بإضافة وتطوير بعض مفردات المادة الدراسية** |