**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |  |
| --- | --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛** | |
|  | |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية |
| 1. **القسم العلمي** | اللغة الكردية |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | القواعد والاملاء |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة** | يومي |
| 1. **الفصل / السنة** | النظام السنوي |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | 96 |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف** | 24/5/2018 |
| 1. **اهداف المقرر** | **1-- زيادة المعلومات والخبرات والثقافة العامة للطلبة 2. تذوق الجمال 3. تنمية ملكة النقد لما يقرأ**  **4. رقي مستوى التعبير 5. سلامة النطق ودقته 6. ضبط الحركات 7. القراءة التعبيرية المصورة للمعنى 8. فهم المعنى 9. السرعة المناسبة للقراءة 10. الإفادة من القراءة في واقع الطالب** |
| **10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم**   1. **الأهداف المعرفية**   **أ1-** - تدريب الطلبة على استعمال قواعد اللغة الكردية في الحديث  أ2-اعداد الطلبة اعدادا متكاملا لمهنة التدريس  أ3- تنظم القواعد اللغوية على شكل صيغ وتراكيب لغوية متسلسلة ومترابطة  أ4-دمج المعلومات اللغوية في سياقات عمل جديدة لتقديمها للطلبة  أ5- كتابة التقارير اللغوية القواعدية باللغة الكردية من قبل الطلبة  أ6-مقارنة الطلبة بين القواعد اللغوية التركيبية الكردية وقواعد اللغة الكردية   1. **الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**   **ب1-** مساهمة الطلبة في علاج حالات الضعف اللغوي القواعدي  ب 2 – اشتراك الطلبة في عمل اللجان الثقافية في القسم  ب 3 - اعداد باحثين اكاديمين في مجال قواعد اللغة الكردية | |
| **طرائق التعليم والتعلم** |  |
| تشجيع الطلبة على انتاج اكبر عدد من الافكار  2-تدريب الطلبة على استراتيجية حل المشكلات  3-تكليف الطلبة على اجراء البحوث باسلوب الاستصقاء بالبحث | |
| **طرائق التقييم** | |
| 1. اعطاء درجات لاختبارات التكوينية في مادة القواعد   2-منح درجات الطلبة للمشاركات الصفية والحضور اليومي  3-وضع درجات للتعينات المنزلية المكلف بهاالطلبة | |

|  |
| --- |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1-** ان يبدي الطالب اهتماما بتعلم الحروف والمقاطع الاملائية في اللغة الكردية.  **ج2-**ان ينتبه الطالب الى الأصوات والحروف الكردية.  **ج3-**ان يبدي الطالب الرغبة فهم قواعد اللغة الكردية. |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| استعمال العصف الذهني لاستعمال افكار الطلبة  2-استعمال استراتيجية مكفرلاند الدفاع عن وجهات النظر  3-استعمال استراتيجية التعليم المصغر |
| **طرائق التقييم** |
| 1. تكليف الطلبة باعداد مشاريع بحثية ومنحهم درجة على ذلك 2. وضع درجات للتكليفات المنزلية 3. اختبارات يومية في نهاية الدرس   **10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د**1- -اكساب الطلبة القدرة على استعمال الطرائق الحديثة في التدريس  د2-تطبيق الطلبة في المدارس الاعدادية لتاهيلهم للتدريس  د3-تكليف الطلبة باجراء بحوث في قواعد اللغة الكردية  د4-تهذيب مهارات الطلبة التدريسية لتبسيط مادة قواعد اللغة الكردية |
| **11. بنية المقرر**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة او الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** | | 1 | **3** | ادراك الطالب لنظام الكتابة باللغة الكردية و مقارنتها بنظام الكتابة باللغة العربية | نظام الكتابة باللغة الكردية و مقارنتها بنظام الكتابة باللغة العربية | أسلوب المحاضرة والمناقشة | أداء الطالب في المناقشات الأسئلة الصفية | | 2 | **3** | ادراك الطالب لالفباء اللغة الكردية | الفباء اللغة الكردية | أسلوب المحاضرة والمناقشة | أداء الطالب في المناقشات الأسئلة الصفية | | 3 | **3** | تعرف الطالب الحروف الكردية | تمارين صوتية للحروف الكردية | أسلوب المحاضرة والمناقشة | أداء الطالب في المناقشات الأسئلة الصفية | | 4 | **3** | تعرف الطالب الحروف الكردية الصائتة | الحروف الصائتة | أسلوب المحاضرة والمناقشة | أداء الطالب في المناقشات الأسئلة الصفية | | 5 | **3** | استيعاب الطالب للحروف الصامتة | الحروف الصامتة | أسلوب المحاضرة والمناقشة | أداء الطالب في المناقشات الأسئلة الصفية | | 6 | **3** | استيعاب الطالب لحرف الحركة ـه | تمارين على الحركة ـه | أسلوب المحاضرة والمناقشة | أداء الطالب في المناقشات الأسئلة الصفية | | 7 | **3** | تمييز الطالب لحرف الحركة (و) | تمارين على الحركة – و | محاضرة مع أسئلة صفية | مدى اجابة الطالب عن الأسئلة الصفية | | 8 | **3** | تعرف الطالب لحرف الحركة (وو) | تمارين على الحركة - وو | محاضرة مع أسئلة صفية | مدى اجابة الطالب عن الأسئلة الصفية | | 9 | **3** | التعريف بحرف الحركة – ۆ (o) وكيفية لفظه | تمارين على الحركة – ۆ (o) | محاضرة مع أسئلة صفية | مدى اجابة الطالب عن الأسئلة الصفية | | 10 | **3** | تعرف الطالب حرف الحركة - ێ | تمارين على الحركة - ێ | محاضرة مع أسئلة صفية | تطبيق عمل الطالب على السبورة | | 11 | **3** | تعرف الطالب الحروف الصامتة - P - V | تمارين على الحرف الصامت - P - V |  | تطبيق عمل الطالب على السبورة | | 12 | **3** | تعرف الطالب الحروف الصامتة - – ch - zh | تمارين على الحرف الصامت – ch - zh | محاضرة مع أسئلة صفية | تطبيق عمل الطالب على السبورة | | 13 | **3** | استيعاب الطالب الحرف الصامت – g | تمارين على الحرف الصامت – g | أسلوب المحاضرة | أداء الطالب في النقاشات والاسئلة الصفية | | 14 | **3** | تعرف الطالب على الحرف الصامت – ل - ڵ | تمارين على الحرف الصامت – ل - ڵ | أسلوب المحاضرة | تطبيق عمل الطالب على السبورة | | 15 | **3** | تعرف الطالب على الحرف الصامت – – ر - ڕ | تمارين على الحرف الصامت – ر - ڕ |  |  | | 16 | **3** | تعرف الطالب على قواعد التقطع في اللغة الكردية | تمارين عامة | أسلوب المحاضرة والمناقشة | تطبيق عمل الطالب على السبورة | | 17 | **3** | مدى ادراك استيعاب الطالب لما تقد من مفردات | امتحان فصل اول | امتحان | امتحان | | 18 | **3** | ادراك الطالب لاقسام الكلام | اقسام الكلام | أسلوب الاستجواب | مدى إجابة الطالب عن الأسئلة الصفية | | 19 | **3** | تعرف الطالب على الاسم و الصفة | الاسم و الصفة وانواعها | أسلوب المحاضرة والمناقشة | تطبيق عمل الطالب على السبورة | | 20 | **3** | تعرف الطالب على اداة المعرفة | اداة المعرفة | أسلوب الاستجواب | مدى إجابة الطالب عن الأسئلة الصفية | | 21 | **3** | تعرف الطالب على اداة النكرة | اداة النكرة | أسلوب الاستجواب | مدى إجابة الطالب عن الأسئلة الصفية | | 22 | **3** | تأكيد على ماتعلمه الطالب | تمارين | قراءات مع نقاشات صفية | مدى مشاركة الطالب في التمارين | | 23 | **3** | تعرف الطالب على اسماء الاشارة | اسماء الاشارة | أسلوب المحاضرة والمناقشة | تطبيق عمل الطالب على السبورة | | 24 | **3** | تعرف الطالب على الضمائر الشخصية | الضمائر الشخصية | قراءات مع نقاشات صفية | مدى مشاركة الطالب في النقاش | | 25 | **3** | تعرف الطالب على الجملة الاسمية | الجملة الاسمية وانواعها | أسلوب المحاضرة والمناقشة | تطبيق عمل الطالب على السبورة | | 26 | **3** | تمكين الطالب من معرفة الفرق بين الضمائر المتصلة للجملة الاسمية | الضمائر المتصلة للجملة الاسمية | قراءات مع نقاشات صفية | مدى مشاركة الطالب في النقاش | | 27 | **3** | تمكين الطالب من معرفة فعل الكينونة | فعل الكينونة وانواعه | قراءات مع نقاشات صفية | مدى مشاركة الطالب في النقاش | | 28 | **3** | اختبار مدى استفادة الطالب مما تعلمه | تمارين على الجملة الاسمية | قراءات صفية مع اسئلة | مشاركة الطالب الفعالة في النقاش ول مغزى الموضوع | | 29 | **3** | تمكين الطالب من قواعد ربط الاسم بالصفة | قواعد ربط الاسم بالصفة | قراءات مع نقاشات صفية | مدى مشاركة الطالب في النقاش | | 30 | **3** | مدى ادراك واستيعاب الطالب لما تقدم من مفردات | امتحان | امتحان | امتحان | |

|  |  |
| --- | --- |
| **12- البنية التحتية** | |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة** | **لا يوجد** |
| 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)** | **وریا عومەر ئەمین، ئاسۆیەکی تری زمانەوانی، هەولێر: 2009.**  **لیژنەیەک لەوزارەتی پەروەردە، زمان و ئەدەبی کوردی، چاپخانە ئارام، بەغدا ،٢٠٠٧.** |
| 1. **الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، ...)** | **گۆڤاری ئەکادیمی**  **گۆڤاری زمانناسی** |
| 1. **المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنيت ...** | **لا یوجد** |

|  |
| --- |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| **أثراء المقرر الدراسي من خلال زيادة عدد المفاهيم النحوية والصرفية التي لها علاقة بالقواعد العامة.** |