**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛** |
|  |
| 1. **المؤسسة التعليمية**
 | كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية |
| 1. **القسم العلمي**
 | اللغة الكردية |
| 1. **اسم / رمز المقرر**
 | القواعد والاملاء |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة**
 | يومي |
| 1. **الفصل / السنة**
 | النظام السنوي |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)**
 | 96 |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف**
 | 24/5/2018 |
| 1. **اهداف المقرر**
 | **1-- زيادة المعلومات والخبرات والثقافة العامة للطلبة 2. تذوق الجمال 3. تنمية ملكة النقد لما يقرأ****4. رقي مستوى التعبير 5. سلامة النطق ودقته 6. ضبط الحركات 7. القراءة التعبيرية المصورة للمعنى 8. فهم المعنى 9. السرعة المناسبة للقراءة 10. الإفادة من القراءة في واقع الطالب** |
| **10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** 1. **الأهداف المعرفية**

**أ1-** - تدريب الطلبة على استعمال قواعد اللغة الكردية في الحديث أ2-اعداد الطلبة اعدادا متكاملا لمهنة التدريسأ3- تنظم القواعد اللغوية على شكل صيغ وتراكيب لغوية متسلسلة ومترابطةأ4-دمج المعلومات اللغوية في سياقات عمل جديدة لتقديمها للطلبةأ5- كتابة التقارير اللغوية القواعدية باللغة الكردية من قبل الطلبةأ6-مقارنة الطلبة بين القواعد اللغوية التركيبية الكردية وقواعد اللغة الكردية1. **الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**

 **ب1-** مساهمة الطلبة في علاج حالات الضعف اللغوي القواعديب 2 – اشتراك الطلبة في عمل اللجان الثقافية في القسمب 3 - اعداد باحثين اكاديمين في مجال قواعد اللغة الكردية |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |  |
| تشجيع الطلبة على انتاج اكبر عدد من الافكار2-تدريب الطلبة على استراتيجية حل المشكلات3-تكليف الطلبة على اجراء البحوث باسلوب الاستصقاء بالبحث |
| **طرائق التقييم**  |
| 1. اعطاء درجات لاختبارات التكوينية في مادة القواعد

2-منح درجات الطلبة للمشاركات الصفية والحضور اليومي3-وضع درجات للتعينات المنزلية المكلف بهاالطلبة |

|  |
| --- |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية** **ج1-** ان يبدي الطالب اهتماما بتعلم الحروف والمقاطع الاملائية في اللغة الكردية.**ج2-**ان ينتبه الطالب الى الأصوات والحروف الكردية.**ج3-**ان يبدي الطالب الرغبة فهم قواعد اللغة الكردية. |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |
| استعمال العصف الذهني لاستعمال افكار الطلبة2-استعمال استراتيجية مكفرلاند الدفاع عن وجهات النظر3-استعمال استراتيجية التعليم المصغر |
| **طرائق التقييم**  |
| 1. تكليف الطلبة باعداد مشاريع بحثية ومنحهم درجة على ذلك
2. وضع درجات للتكليفات المنزلية
3. اختبارات يومية في نهاية الدرس

**10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).****د**1- -اكساب الطلبة القدرة على استعمال الطرائق الحديثة في التدريسد2-تطبيق الطلبة في المدارس الاعدادية لتاهيلهم للتدريسد3-تكليف الطلبة باجراء بحوث في قواعد اللغة الكردية د4-تهذيب مهارات الطلبة التدريسية لتبسيط مادة قواعد اللغة الكردية |
| **11. بنية المقرر**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة او الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| 1 | **3** | ادراك الطالب لنظام الكتابة باللغة الكردية و مقارنتها بنظام الكتابة باللغة العربية | نظام الكتابة باللغة الكردية و مقارنتها بنظام الكتابة باللغة العربية | أسلوب المحاضرة والمناقشة | أداء الطالب في المناقشات الأسئلة الصفية |
| 2 | **3** | ادراك الطالب لالفباء اللغة الكردية | الفباء اللغة الكردية  | أسلوب المحاضرة والمناقشة | أداء الطالب في المناقشات الأسئلة الصفية |
| 3 | **3** | تعرف الطالب الحروف الكردية |  تمارين صوتية للحروف الكردية | أسلوب المحاضرة والمناقشة | أداء الطالب في المناقشات الأسئلة الصفية |
| 4 | **3** | تعرف الطالب الحروف الكردية الصائتة | الحروف الصائتة | أسلوب المحاضرة والمناقشة | أداء الطالب في المناقشات الأسئلة الصفية |
| 5 | **3** | استيعاب الطالب للحروف الصامتة | الحروف الصامتة | أسلوب المحاضرة والمناقشة | أداء الطالب في المناقشات الأسئلة الصفية |
| 6 | **3** | استيعاب الطالب لحرف الحركة ـه | تمارين على الحركة ـه | أسلوب المحاضرة والمناقشة | أداء الطالب في المناقشات الأسئلة الصفية |
| 7 | **3** | تمييز الطالب لحرف الحركة (و)  | تمارين على الحركة – و | محاضرة مع أسئلة صفية | مدى اجابة الطالب عن الأسئلة الصفية |
| 8 | **3** | تعرف الطالب لحرف الحركة (وو)  | تمارين على الحركة - وو | محاضرة مع أسئلة صفية | مدى اجابة الطالب عن الأسئلة الصفية |
| 9 | **3** | التعريف بحرف الحركة – ۆ (o) وكيفية لفظه | تمارين على الحركة – ۆ (o) | محاضرة مع أسئلة صفية | مدى اجابة الطالب عن الأسئلة الصفية |
| 10 | **3** | تعرف الطالب حرف الحركة - ێ | تمارين على الحركة - ێ | محاضرة مع أسئلة صفية | تطبيق عمل الطالب على السبورة |
| 11 | **3** | تعرف الطالب الحروف الصامتة - P - V | تمارين على الحرف الصامت - P - V |  | تطبيق عمل الطالب على السبورة |
| 12 | **3** | تعرف الطالب الحروف الصامتة - – ch - zh | تمارين على الحرف الصامت – ch - zh | محاضرة مع أسئلة صفية | تطبيق عمل الطالب على السبورة |
| 13 | **3** | استيعاب الطالب الحرف الصامت – g | تمارين على الحرف الصامت – g  | أسلوب المحاضرة | أداء الطالب في النقاشات والاسئلة الصفية |
| 14 | **3** | تعرف الطالب على الحرف الصامت – ل - ڵ | تمارين على الحرف الصامت – ل - ڵ | أسلوب المحاضرة | تطبيق عمل الطالب على السبورة |
| 15 | **3** | تعرف الطالب على الحرف الصامت – – ر - ڕ | تمارين على الحرف الصامت – ر - ڕ |  |  |
| 16 | **3** | تعرف الطالب على قواعد التقطع في اللغة الكردية |  تمارين عامة  | أسلوب المحاضرة والمناقشة | تطبيق عمل الطالب على السبورة |
| 17 | **3** | مدى ادراك استيعاب الطالب لما تقد من مفردات | امتحان فصل اول | امتحان | امتحان |
| 18 | **3** | ادراك الطالب لاقسام الكلام | اقسام الكلام | أسلوب الاستجواب | مدى إجابة الطالب عن الأسئلة الصفية |
| 19 | **3** | تعرف الطالب على الاسم و الصفة | الاسم و الصفة وانواعها | أسلوب المحاضرة والمناقشة | تطبيق عمل الطالب على السبورة |
| 20 | **3** | تعرف الطالب على اداة المعرفة | اداة المعرفة | أسلوب الاستجواب  | مدى إجابة الطالب عن الأسئلة الصفية |
| 21 | **3** | تعرف الطالب على اداة النكرة | اداة النكرة | أسلوب الاستجواب  | مدى إجابة الطالب عن الأسئلة الصفية |
| 22 | **3** | تأكيد على ماتعلمه الطالب | تمارين  | قراءات مع نقاشات صفية | مدى مشاركة الطالب في التمارين |
| 23 | **3** | تعرف الطالب على اسماء الاشارة | اسماء الاشارة | أسلوب المحاضرة والمناقشة | تطبيق عمل الطالب على السبورة |
| 24 | **3** | تعرف الطالب على الضمائر الشخصية |  الضمائر الشخصية | قراءات مع نقاشات صفية | مدى مشاركة الطالب في النقاش |
| 25 | **3** | تعرف الطالب على الجملة الاسمية | الجملة الاسمية وانواعها | أسلوب المحاضرة والمناقشة | تطبيق عمل الطالب على السبورة |
| 26 | **3** | تمكين الطالب من معرفة الفرق بين الضمائر المتصلة للجملة الاسمية | الضمائر المتصلة للجملة الاسمية | قراءات مع نقاشات صفية | مدى مشاركة الطالب في النقاش |
| 27 | **3** | تمكين الطالب من معرفة فعل الكينونة |  فعل الكينونة وانواعه | قراءات مع نقاشات صفية | مدى مشاركة الطالب في النقاش |
| 28 | **3** | اختبار مدى استفادة الطالب مما تعلمه | تمارين على الجملة الاسمية | قراءات صفية مع اسئلة  | مشاركة الطالب الفعالة في النقاش ول مغزى الموضوع |
| 29 | **3** | تمكين الطالب من قواعد ربط الاسم بالصفة | قواعد ربط الاسم بالصفة | قراءات مع نقاشات صفية | مدى مشاركة الطالب في النقاش |
| 30 | **3** | مدى ادراك واستيعاب الطالب لما تقدم من مفردات | امتحان  | امتحان  | امتحان  |

 |

|  |
| --- |
| **12- البنية التحتية**  |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة**
 | **لا يوجد** |
| 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)**
 | **وریا عومەر ئەمین، ئاسۆیەکی تری زمانەوانی، هەولێر: 2009.** **لیژنەیەک لەوزارەتی پەروەردە، زمان و ئەدەبی کوردی، چاپخانە ئارام، بەغدا ،٢٠٠٧.** |
| 1. **الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، ...)**
 | **گۆڤاری ئەکادیمی****گۆڤاری زمانناسی** |
| 1. **المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنيت ...**
 | **لا یوجد** |

|  |
| --- |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي**  |
| **أثراء المقرر الدراسي من خلال زيادة عدد المفاهيم النحوية والصرفية التي لها علاقة بالقواعد العامة.** |