**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |  |
| --- | --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛** | |
|  | |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية** |
| 1. **القسم العلمي** | **اللغة الكردية** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **اللغة العربية** |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة** | **الزامي** |
| 1. **الفصل / السنة** | **سنوي** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **64** |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف** | **2-5-2018** |
| 1. **اهداف المقرر** | 1- تمكين الطلبة من الحصول على الاطار الفكري لمادة اللغة العربية  2-اعداد الطلبة اعدادا ادبيا وتربويا لمهنة التدريس في المدارس الثانوية  3- اعداد الطلبة اعدادا ادبيا وتربويا لمهنة تدريس مادة اللغة العربية  4-تقديم المشورة في مجال اختصاص اللغة العربية للمؤسسات والاقسام في الوزارات ذات العلاقة  5- اجراء البحوث في مجال اللغة العربية |
|  |  |
| **10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم**   1. **الأهداف المعرفية**   **أ1- تمكين الطلبة من الحصول على الاطار الفكري لمادة اللغة العربية**  **أ2-اعداد الطلبة اعدادا ادبيا وتربويا لمهنة التدريس في المدارس الثانوية**  **أ3- اعداد الطلبة اعدادا ادبيا وتربويا لمهنة تدريس مادة اللغة العربية**  **أ4-تقديم المشورة في مجال اختصاص اللغة العربية للمؤسسات والاقسام في الوزارات ذات العلاقة**  **أ5- اجراء البحوث في مجال اللغة العربية**   1. **الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**   **ب 1 –المشاركة في اللجان الاخرى ذات العلاقة باللغة العربية**  **ب 2 – المساهمة في معالجة المشكلات التي تواجه الطلبة في تعلم مادة العربية وتوجيههم التوجيه المهني الصحيح**  **ب 3 – اعداد باحثين متخصصين علميين في مجال اللغة العربية** | |
| **طرائق التعليم والتعلم** |  |
| 1-تدريب الطلبة على الاملاء والتلفظ الصحيح للغة العربية  2-استعمال استراتيجية التعزيز الذاتي في تنمية المهارات  3-استعمال التفكير التجميعي لانتاج معلومات صحيحة | |
| **طرائق التقييم** | |
| 1. اختبارات يومية بأسئلة متعددة الخيارات او الاسئلة الصفية للمواد الدراسية 2. درجات مشاركة الاسئلة التنافسية الصعبة للطلبة 3. وضع درجات للواجبات البيتية المكلفين بها   4-اعطاء درجات للتقارير والبحوث المكلف بأعدادها الطلبة عن موضوعات المادة الدراسية | |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1- إن يصغي الطالب جيدا لموضوع الدرس**  **ج2- إن يستجيب الطالب للأسئلة المتعلقة باللغة العربية**  **ج3- إن يتقبل الطالب مادة اللغة العربية** | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | |
| **-الحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال**  **- التعلم التعاوني.**  **- الحلقات التعليمية "السيمنار" .**  **-التعليم الجماعي التدريب الفردي للطلبة علي المهارات الأساسية للقياس .**  **– استخدام أجهزة عرض "الأجسام الشفافة والمعتمة لعرض المحاضرة ونماذج من أداء الطلبة** | |
| **طرائق التقييم**  **1- اختبارات يومية بأسئلة متعددة الخيارات او الاسئلة الصفية للمواد الدراسية**  **2- درجات مشاركة الاسئلة التنافسية الصعبة للطلبة**  **3- وضع درجات للواجبات البيتية المكلفين بها**  **4-اعطاء درجات للتقارير والبحوث المكلف بأعدادها الطلبة عن موضوعات المادة الدراسية** | |
| **10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **1** د1-تدريب الطلبة على استعمال اساليب وطرائق التدريس الحديثة في مادة الاملاء  د2-تمكين الطلبة من التطبيق في المدارس الاعدادية والثانوية لتأهيلهم لمهنة التدريس  د3-تكليف الطلبة بأجراء البحوث المتعلقة بمجالات اللغة الكردية كافة  د4- تمكين الطلبة من استعمال مهاراتهم الشخصية في تبسيط مادة الاملاء بشكل يسهل على المتلقي استيعابها | |
| **11. بنية المقرر**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة او الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** | | **1** |  | **المبتدأ والخبر** | **المبتدأ والخبر** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** | | **2** |  | **تطبيقات على المبتدأ والخبر** | **تطبيقات على المبتدأ والخبر** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** | | **3** |  | **جملة كان واخواتها** | **جملة كان واخواتها** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** | | **4** |  | **تطبيقات على جملة كان واخواتها** | **تطبيقات على جملة كان واخواتها** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** | | **5** |  | **جملة إن واخواتها** | **جملة إن واخواتها** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** | | **6** |  | **تطبيقات على جملة ان واخواتها** | **تطبيقات على جملة ان واخواتها** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** | | **7** |  | **جملة ظن واخواتها** | **جملة ظن واخواتها** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** | | **8** |  | **تطبيقات على جملة ظن واخواتها** | **تطبيقات على جملة ظن واخواتها** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** | | **9** |  | **اسلوب النفي** | **اسلوب النفي** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** | | **10** |  | **تطبيقات على اسلوب النفي** | **تطبيقات على اسلوب النفي** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** | | **11** |  | **اسلوب التوكيد** | **اسلوب التوكيد** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** | | **12** |  | **تطبيقات على اسلوب التوكيد** | **تطبيقات على اسلوب التوكيد** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** | | **13** |  | **اسلوب التعجب** | **اسلوب التعجب** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** | | **14** |  | **تطبيقات على اسلوب التعجب** | **تطبيقات على اسلوب التعجب** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** | | **15** |  | **كتابة الهمزة في بداية الكلام** | **كتابة الهمزة في بداية الكلام** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** | | **16** |  | **همزة إن وأن** | **همزة إن وأن** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** | | **17** |  | **كتابة الهمزة في وسط الكلام** | **كتابة الهمزة في وسط الكلام** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** | | **18** |  | **كتابة الهمزة في نهاية الكلام** | **كتابة الهمزة في نهاية الكلام** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** | | **19** |  | **تطبيقات على كتابة الهمزة بأنواعها** | **تطبيقات على كتابة الهمزة بأنواعها** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** | | **20** |  | **علامات الترقيم** | **علامات الترقيم** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** | | **21** |  | **تطبيقات على علامات الترقيم** | **تطبيقات على علامات الترقيم** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** | | **22** |  | **قواعد كتابة العدد** | **قواعد كتابة العدد** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** | | **23** |  | **تصويبات لغوية** | **تصويبات لغوية** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** | | **24** |  | **نص من القران يستخرج منه الأساليب البلاغية** | **نص من القران يستخرج منه الأساليب البلاغية** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** | | **25** |  | **نص من تفسير نهج البلاغة** | **نص من تفسير نهج البلاغة** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** | | **26** |  | **نص من تفسير الكشاف للزمخشري** | **نص من تفسير الكشاف للزمخشري** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** | | **27** |  | **نص نثري من تاريخ الطبري** | **نص نثري من تاريخ الطبري** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** | | **28** |  | **نص شعري لأبي تمام** | **نص شعري لأبي تمام** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** | | **29** |  | **نص شعري للرصافي** | **نص شعري للرصافي** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** | | **30** |  | **نص شعري للسياب** | **نص شعري للسياب** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **12- البنية التحتية** | |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة** | **-ـــــــــــــــــــــــــــــ** |
| 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)** | **شرح ابن عقيل** |
| 1. **الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ...)** | 1. الاستفادة من المصادر العلمية الحديثة في مجال تخصص اللغة العربية 2. يزود الطلبة بالمهارات اللازمة لنجاحهم في سوق العمل   3-التقريب بين المهارات الاكاديمية والمهارات العملية |
| 1. **المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...** | **-ــــــــــــــــــــــــــــــ** |

|  |
| --- |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| **الافادة من البحوث العلمية في اثراء منهج اللغة العربية .**  **-الافادة من النظريات الحديثة في مجال اللغة**  **-وضع كتاب مقرر لتدريس اللغة العربية لاقسام غير التخصص** |