**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |  |
| --- | --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛** | |
|  | |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية |
| 1. **القسم العلمي** | اللغة الكردية |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | القراءة والصوت |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة** | يومي |
| 1. **الفصل / السنة** | النظام السنوي |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | 96 |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف** | 9/4/2018 |
| 1. **اهداف المقرر** | **1- زيادة المعلومات والخبرات والثقافة العامة للطلبة 2. تذوق الجمال 3. تنمية ملكة النقد لما يقرأ**  **4. رقي مستوى التعبير 5. سلامة النطق ودقته 6. ضبط الحركات 7. القراءة التعبيرية المصورة للمعنى 8. فهم المعنى 9. السرعة المناسبة للقراءة 10. الإفادة من القراءة في واقع الطالب** |
| **10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم**   1. **الأهداف المعرفية**   **أ1-** تمكين الطلبة من الحصول على الاطار الفكري لمادة القراءة والصوت  أ2-اعداد الطلبة اعدادا نفسيا وتربويا لمهنة التدريس في المدارس الثانوية  أ3- اعداد الطلبة اعدادا نفسيا وتربويا لمهنة تدريس مادة اللغة الكردية  أ4-تقديم المشورة في مجال اختصاص اللغة الكردية للمؤسسات والاقسام في الوزارات ذات العلاقة  أ5- اجراء البحوث في مجال اللغة الكردية  أ6-الاستفادة من نتائج البحوث لحل المشكلات التي تواجه المجتمع في مختلف القطاعات أ- المعرفة والفهم   1. **الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**   **ب1-** ب 1 –المشاركة في اللجان الاخرى ذات العلاقة باللغة الكردية  ب 2 – المساهمة في معالجة المشكلات التي تواجه الطلبة في تعلم مادة القراءة والصوت وتوجيههم التوجيه المهني الصحيح  ب 3 – اعداد باحثين متخصصين علميين في مجال اللغة الكردية | |
| **طرائق التعليم والتعلم** |  |
| -تنمية القدرة على الاتصال والحوار والدفاع عن وجهة نظرالطالب  2-استعمال العصف الذهني واستمطار افكار الطلبة حول مفردات المادة  3-زيادة قنوات الاتصال بين الطالب والتدريسي حول المادة العلمية  4-استعمال طريقة المناقشة لاشراك جميع الطلبة في الحوار | |
| **طرائق التقييم** | |
| 1. التقويم المستمرلأداء الطالب 2. استعمال التعيينات المنزلية كأسلوب من اساليب التقويم 3. التركيزعلى التعليم والتدريب المستمر للطلبة بوضع خطة للتدريب | |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1-** ان يصغي الطالب الى الحروف والكلمات وكيفية لفظها  **ج2-** ان يجد الطالب متعة في تعلم أصوات اللغة والفروقات فيما بينها  **ج3-** ان يستمتع الطالب بقراءة المواضيع باللغة الكردية | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | |
| 1. اعتماد الحرية في تنمية التفكير الابداعي 2. توفير التغذية الراجعة الفورية للطلبة اثناء الدرس 3. اشراك اكثرمن حاسة لدى الطلبة في عملية التعلم لان فاعلية التعلم ترتفع بزيادة نوافذ التعلم | |
| **طرائق التقييم** | |
| 1. امتحانات يومية بأسئلة متعددة الخيارات (موضوعية) والتي تتطلب مهارات عملية 2. امتحانات يومية بأسئلة علمية لتنمية التفكير الابداعي والناقد لدى الطلبة 3. وضع درجات لمشاركة الطلبة في الاسئلة التنافسية 4. اعطاء درجات للواجبات البيتية 5. اعطاء درجات لحضور الطلبة   **10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د**1--تدريب الطلبة على استعمال اساليب وطرائق التدريس الحديثة في مادة الاملاء  د2-تمكين الطلبة من التطبيق في المدارس الاعدادية والثانوية لتأهيلهم لمهنة التدريس  د3-تكليف الطلبة بأـجراء البحوث المتعلقة بمجالات اللغة الكردية كافة  د4- تمكين الطلبة من استعمال مهاراتهم الشخصية في تبسيط مادة الاملاء بشكل يسهل على المتلقي استيعابها | |
| **11. بنية المقرر**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة او الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** | | 1 | 3 | ادراك الطالب للحروف الصامته | الحروف الصامته الخاصة باللغة الكردية | أسلوب المحاضرة والمناقشة | أداء الطالب في المناقشات الأسئلة الصفية | | 2 | 3 | ادراك الطالب للحروف الصامته | الحروف الصامته الخاصة باللغة الكردية | أسلوب المحاضرة والمناقشة | أداء الطالب في المناقشات الأسئلة الصفية | | 3 | 3 | تعرف الطالب الحروف الإنكليزية التي تقابل الحروف الكردية | الحروف الصامته في اللغة الكردية وما تقابلها في اللغة الإنكليزية | أسلوب المحاضرة والمناقشة | أداء الطالب في المناقشات الأسئلة الصفية | | 4 | 3 | تعرف الطالب الحروف الكردية الموجودة في اللهجة العامية العربية | بعض الحروف الكردية التي لها وجود في اللهجة العامية الدارجة | أسلوب المحاضرة والمناقشة | أداء الطالب في المناقشات الأسئلة الصفية | | 5 | 3 | استيعاب الطالب للحروف الثقيلة والخفيفة في العربية | الحروف الثقيلة والحروف الخفيفة في اللغة العربية | أسلوب المحاضرة والمناقشة | أداء الطالب في المناقشات الأسئلة الصفية | | 6 | 3 | استيعاب الطالب للحروف الثقيلة والخفيفة في العربية | الحروف الثقيلة والحروف الخفيفة في اللغة العربية | أسلوب المحاضرة والمناقشة | أداء الطالب في المناقشات الأسئلة الصفية | | 7 | 3 | تمييز الطالب للحروف الصامتة في اللغة الكردية | الحروف الصائته في اللغة الكردية | محاضرة مع أسئلة صفية | مدى اجابة الطالب عن الأسئلة الصفية | | 8 | 3 | تعرف الطالب القواعد حرفي و – ي | قاعدة حرفي و – ي | محاضرة مع أسئلة صفية | مدى اجابة الطالب عن الأسئلة الصفية | | 9 | 3 | تعرف بحروف العلة وكيفية استخدامها | حروف العلة في اللغة الكردية اذا جاءت في بداية الكلمة تسبقها حرف ك الهمزة | محاضرة مع أسئلة صفية | مدى اجابة الطالب عن الأسئلة الصفية | | 10 | 3 | تعرف الطالب الحروف التي تقابل الحركات في اللغة العربية | الحركات في اللغة العربية تتحول الى حروف اللغة الكردية | محاضرة مع أسئلة صفية | تطبيق عمل الطالب على السبورة | | 11 | 3 | تعرف الطالب الحروف الموجودة في العربية وغير موجودة في اللغة الكردية | الحروف الموجودة في اللغة العربية وما تقابلها في اللغة الكردية |  | تطبيق عمل الطالب على السبورة | | 12 | 3 |  | حل التمرين |  |  | | 13 | 3 | استيعاب الطالب المكونا النظام الصوتي | مكونات النظام الصوتي في اللغة الكردية | أسلوب المحاضرة | أداء الطالب في النقاشات والاسئلة الصفية | | 14 | 3 | تعرف الطالب على الاملاء اللاتيني | الحروف الصامته في اللغة الكردية على وفق الاملاء اللاتيني | أسلوب المحاضرة | تطبيق عمل الطالب على السبورة | | 15 | 3 |  | تمارين على كيفية لفظ وقراءةة وكتابة الحروف الكردية باملاء اللاتيني |  |  | | 16 | 3 | تعرف الطالب على قواعد التقطع في اللغة الكردية | المقاطع في اللغة الكردية | أسلوب المحاضرة والمناقشة | تطبيق عمل الطالب على السبورة | | 17 | 3 | مدى ادراك استيعاب الطالب لما تقد من مفردات | امتحان فصل اول | امتحان | امتحان | | 18 | 3 | ادراك الطالب لسعي الوالدين وكفايتهم في تربية أبنائهم | خوشةويستس دايك وباوك | أسلوب الاستجواب | مدى إجابة الطالب عن الأسئلة الصفية | | 19 | 3 |  | حل تمارين |  |  | | 20 | 3 | تعرف الطالب على اداب الكلام | أسلوب الكم | أسلوب الاستجواب | مدى إجابة الطالب عن الأسئلة الصفية | | 21 | 3 |  | حل التمارين |  |  | | 22 | 3 | تعرف الطالب على صفات الانسان المخلوق | الخلق الجيد | قراءات مع نقاشات صفية | مدى مشاركة الطالب في النقاش | | 23 | 3 |  | حل التمارين |  |  | | 24 | 3 | تعرف الطالب للعالم ابن سينا وانجازاته | ابن سينا | قراءات مع نقاشات صفية | مدى مشاركة الطالب في النقاش | | 25 | 3 |  | حل التمارين |  |  | | 26 | 3 | تمكين الطالب من قراء مفردت جديدة | الفندق | قراءات مع نقاشات صفية | مدى مشاركة الطالب في النقاش | | 27 | 3 |  | حل التمارين |  |  | | 28 | 3 | ادراك الطالب لأهمية الوقت واستغلاله جيدا | لا اهدر وقتي | قراءات صفية مع اسئلة | مشاركة الطالب الفعالة في النقاش ول مغزى الموضوع | | 29 | 3 |  | حل التمارين |  |  | | 30 | 3 | مدى ادراك واستيعاب الطالب لما تقدم من مفردات | امتحان فصل ثاني | امتحان | امتحان | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **12- البنية التحتية** | |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة** | لا يوجد |
| 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)** | 1. القواعد والقراءة الكردي للصف الخامس الاساسي 2012 2. القواعد والادب الكردية للصف السابع الاساسي 2009 3. حول اساسيات القراءة والكتابة الكردية تاليف فيصل غازي 2013 |
| 1. **الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ...)** | لا يوجد |
| 1. **المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...** | لا يوجد |

|  |
| --- |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| اثراء المقرر من خلال الاستماع الى نصوص من خلال اجهزة تسجيل او اجهزة مختصة. |