**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |  |
| --- | --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛** | |
|  | |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية |
| 1. **القسم العلمي** | اللغة الكردية |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | قواعد |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة** | يومي |
| 1. **الفصل / السنة** | النظام السنوي |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | 96 |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف** | 13/3/2018 |
| 1. **اهداف المقرر** | 1-تنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط , وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب اللغوية المتشابهة. |
|  | 2- إقدار الطلبة على ترتيب معلوماتهم وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل والاستنباط. |
|  | 3- إقدار الطلبة على سلامة العبارة وصحة الاداء نطقا وتحدثا وكتابة. |
|  | 4-إقدار الطلبة على محاكاة الاساليب اللغوية الصحيحة. |
|  | 5- وقوف الطلبة على أوضاع اللغة وصيغها والتعرف على التغيرات التي تحدث في ألفاظها. |
| **10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم**   1. **الأهداف المعرفية**   **أ1-** تزويد الطلبة بالقواعد الاساسية للغة الكردية  أ2-اعداد الطلبة ليمارسوا مهنة التدريس علميا وتربويا ونفسيا  أ3- تقويم المعلومات اللازمة في مجال قواعد اللغة الكردية للجهات ذات العلاقة  أ4-كتابة البحوث في مجال قواعد اللغة الكردية  أ5- اخضاع البحوث للتطبيق للاستفادة من النتائج التي توصلت لها  أ6-استعمال قواعد اللغة الكردية في التحاور   1. **الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**   **ب1-** –المشاركة في الندوات العلمية ذات الصلة باللغة الكردية  ب 2 – معالجة الصعوبات التي تواجه الطلبة في تعلم اللغة الكردية  ب 3 - تأهيل الطلبة ليكونوا باحثين في مجال اللغة الكردية | |
| **طرائق التعليم والتعلم** |  |
| 1-استعمال استراتيجية تحليل الدلالات اللفظية.  2-استعمال استراتيجية التدريس التبادلي.  3-استعمال عرض البوربوينت في تقديم قواعد اللغة الكردية | |
| **طرائق التقييم** | |
| 1- منح درجات للنشاطات اليومية التي يقوم بها الطلبة.  2-اعطاء درجات لإعداد الطلبة البوربوينت .  3-اعطاء درجات للطلبة لإعدادهم للبحوث. | |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1-** ان يؤمن الطالب بأهمية القواعد في تركيب الجمل واشتقاق الكلمات.  **ج2-** ان ينتبه الطالب الى مدرسه لاستيعاب وفهم مواضيع القواعد المتنوعة.  **ج3-** ان يثمن الطالب فائدة قواعد الكلمة وقواعد الجملة في تعلم اللغة. | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | |
| 1. ان توفر طريقة المناقشة حرية التعبير عن رأي الطالب واحترام رأيه   2-توجيه الطلبة وارشادهم الى طبيعة الاداء الجيد  3-استشارة دافعية الطلبة نحوالاكتشاف الموجه | |
| **طرائق التقييم** | |
| 1-اجراء اختبارات قبلية لمعرفة كمية المهارات العملية التي يمتلكها الطلبة  2-تشجيع الطلبة على تقييم انفسهم ذاتيا في مستويات تعلمهم  3-بناء اختبارات تكوينية وتطبيقها على الطلبة لقياس ما تم تعلمه  **10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د**1- د1-تمكين الطلبة من استعمال قواعد اللغة الكردية في الحياة العملية  د2-منح الطلبة مدة كافية للتطبيق في المدارس الثانوية  د3-تشجيع الطلبة لاجراء بحوث لغوية قواعدية في مجال اللغة الكردية  د4- فسح المجال امام الطلبة لاستعمال قواعد اللغة الكردية في الحديث | |
| **11. بنية المقرر**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة او الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** | | 1 | 3 | معرفة الضمير الشخصي المتصل | الضمير الشخصي المتصل | أسلوب الاستجواب | مدى إجابة الطالب عن الأسئلة الصفية | | 2 | 3 | فهم المجموعة الاولى من الضمائر الشخصية واستعمالها | المجموعة الاولى من الضمائر الشخصية | أسلوب الاستجواب | مدى إجابة الطالب عن الأسئلة الصفية | | 3 | 3 | فهم المجموعة الثانية من الضمائر الشخصية واستعمالها | المجموعة الثانية من الضمائر الشخصية | أسلوب المحاضرة | أداء الطالب في النقاشات والاسئلة الصفية | | 4 | 3 | فهم المجموعة الثالثة من الضمائر الشخصية واستعمالها | المجموعة الثالثة من الضمائر الشخصية المتصلة | أسلوب المحاضرة | تطبيق عمل الطالب على السبورة | | 5 | 3 | معرفة المصدر وأنواع المصدر | المصدر/ أنواع المصدر | أسلوب المحاضرة والمناقشة | أداء الطالب في المناقشات الأسئلة الصفية | | 6 | 3 | فهم قوانين أشتقاق جذر الماضي | أشتقاق جذر الماضي | أسلوب المحاضرة والمناقشة | أداء الطالب في المناقشات الأسئلة الصفية | | 7 | 3 | فهم قوانين أشتقاق جذر المضارع | اشتقاق جذر المضارع | أسلوب المحاضرة والمناقشة | تطبيق عمل الطالب على السبورة | | 8 | 3 | فهم قوانين أشتقاق الجذر الشاذة | الجذور الشاذة | أسلوب المحاضرة والمناقشة | تطبيق عمل الطالب على السبورة | | 9 | 3 | فهم الدور الفاعلي للضمير الشخصي | الدور الفاعلي للضمير الشخصي | أسلوب المحاضرة والمناقشة | تطبيق عمل الطالب على السبورة | | 10 | 3 | فهم الدور الفاعلي في زمن الفعل الماضي البسيط | الدور الفاعلي في زمن الفعل الماضي البسيط | أسلوب المحاضرة والمناقشة | تطبيق عمل الطالب على السبورة | | 11 | 3 | معرفة قوانين اشتقاق الفعل الماضي البسيط | الفعل الماضي البسيط | اسلوب حل المشكلات | تقديم الحلول للمشكلات المعروضة من قبل الطلبة | | 12 | 3 | معرفة قوانين اشتقاق الفعل الماضي المستمر | الفعل الماضي المستمر | طرح الاسئلة | مدى اجابات الطلبة على الاسئلة المطروحة | | 13 | 3 | معرفة قوانين اشتقاق الفعل الماضي البعيد | الفعل الماضي البعيد | طرح الاسئلة | مدى اجابات الطلبة على الاسئلة المطروحة | | 14 | 3 | معرفة قوانين اشتقاق الفعل الماضي التام | الفعل الماضي التام | طريقة الاسئلة السابرة | قيام الطلبة بتوجيه الاسئلة لبعضهم البعض | | 15 | 3 | امتحان | امتحان | امتحان | امتحان | | 16 | 3 | فهم الفعل الماضي الانشائي الشرطي وكيفية اشتقاقه | الفعل الماضي الانشائي الشرطي | طريقة التعليم | طريقة التقييم | | 17 | 3 | فهم الفعل المضارع وكيفية اشتقاقه | الفعل المضارع | طريقة العصف الذهني | تصحيح اجابات الطلبة بعضهم البعض | | 18 | 3 | فهم الفعل الامر وكيفية اشتقاقه | فعل الامر | طريقة المحاضرة والمناقشة | مدى استجابات الطلبة على الاسئلة | | 19 | 3 | معرفة الفعل المصاغ وكيفية تركيبه | الفعل المصاغ | طريقة المحاضرة والمناقشة | مدى استجابات الطلبة على الاسئلة | | 20 | 3 | معرفة الفعل المركب وكيفية تركيبه | الفعل المركب | طريقة المحاضرة والمناقشة | مدى استجابات الطلبة حول الاسئلة | | 21 | 3 | فهم كيفية استعمال أداة النفي (نه) | ادواة النفي،اداة النفي (نه) | طريقة المحاضرة والمناقشة | مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي | | 22 | 3 | فهم كيفية استعمال أداة النفي (مه) و(نى) | اداة النفي(مه) و(نى) | طريقة المحاضرة والمناقشة | مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي | | 23 | 3 | فهم كيفية استعمال أداة النفي (نا) | اداة النفي(نا) | طريقة المحاضرة والمناقشة | مدى مشاركة الطالب للنقاش الصفي | | 24 | 3 | معرفة الدور المفعولي للضمير الشخص المتصل | الدور المفعولي للضمير الشخص المتصل | طريقة المحاضرة والمناقشة | مدى استجابات الطلبة على الاسئلة | | 25 | 3 | معرفة الدور المفعولي للضمير الشخص المتصل | دور التملك للضمائر الشخصية | طريقة طرح الاسئلة | فتح باب النقاش بين الطلبة وأقرانهم | | 26 | 3 | فهم كيفية استعمال اداة العطف(و) | اداة العطف(و) | طريقة طرح الاسئلة | فتح باب النقاش بين الطلبة وأقرانهم | | 27 | 3 | فهم كيفية استعمال اداة اداة الربط (ي،ه) | اداة الربط (ي،ه) | طريقة طرح الاسئلة | مدى استجابات الطلبة حول الاسئلة المقدمة | | 28 | 3 | فهم كيفية استعمال اداة اداة اداة التعجب | اداة التعجب | طريقة طرح الاسئلة | فتح باب النقاش بين الطلبة وأقرانهم | | 29 | 3 | معرفة الجملة وانواع الجملة من حيث التركيب | الجملة/انواع الجملة | طريقة طرح الاسئلة | فتح باب النقاش بين الطلبة وأقرانهم | | 30 | 3 | امتحان | امتحان | امتحان | امتحان | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **12- البنية التحتية** | |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة** | لايوجد |
| 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)** | وريا عومەر ئەمين، ئاسۆیەکی تری زمانەوانی، هەولێر |
| 1. **الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ...)** | لايوجد |
| 1. **المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...** | لايوجد |

|  |
| --- |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| زيادة المواضيع التي تزيد من مقدرة الطالب في مجال اشتقاق الكلمات وتكوين الجمل . |