**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛** |
|  |
| 1. **المؤسسة التعليمية**
 | كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية |
| 1. **القسم العلمي**
 | اللغة الكردية |
| 1. **اسم / رمز المقرر**
 | قواعد |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة**
 | يومي |
| 1. **الفصل / السنة**
 | النظام السنوي |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)**
 | 96 |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف**
 | 9/9/2018 |
| 1. **اهداف المقرر**
 | **1- تزويد الطلبة بمجموعة من القواعد الاملائية. 2- تنمية مهارات الكتابة الصحيحة ورسم الحروف والكلمات رسماً صحيحاً. 3- تعويد الطلبة على التمييز بين الحروف المتشابهة في النطق. 4- تعويد الطلبة السرعة في الكتابة. 5- تنمية الذخيرة اللغوية لدى الطلبة وتوسيع خبراتهم. 6- اكساب الطلبة القدرة على تقويم انفسهم ذاتياً بتدريبهم على اكتشاف اخطائهم وتصويبها.** |
|  |  |
| **10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** 1. **الأهداف المعرفية**

**أ1-** - تدريب الطلبة على استعمال قواعد اللغة الكردية في الحديث أ2-اعداد الطلبة اعدادا متكاملا لمهنة التدريسأ3- تنظم القواعد اللغوية على شكل صيغ وتراكيب لغوية متسلسلة ومترابطةأ4-دمج المعلومات اللغوية في سياقات عمل جديدة لتقديمها للطلبةأ5- كتابة التقارير اللغوية القواعدية باللغة الكردية من قبل الطلبةأ6-مقارنة الطلبة بين القواعد اللغوية التركيبية الكردية وقواعد اللغة الكرد\ية1. **الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**

 **ب1-** مساهمة الطلبة في علاج حالات الضعف اللغوي القواعديب 2 – اشتراك الطلبة في عمل اللجان الثقافية في القسمب 3 - اعداد باحثين اكاديمين في مجال قواعد اللغة الكردية |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |  |
| تشجيع الطلبة على انتاج اكبر عدد من الافكار2-تدريب الطلبة على استراتيجية حل المشكلات3-تكليف الطلبة على اجراء البحوث باسلوب الاستصقاء بالبحث |
| **طرائق التقييم**  |
| 1. اعطاء درجات لاختبارات التكوينية في مادة القواعد

2-منح درجات الطلبة للمشاركات الصفية والحضور اليومي3-وضع درجات للتعينات المنزلية المكلف بها الطلبة |

|  |
| --- |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية** ج1- ان يبدي الطالب اهتماما في تعلم قواعد النحو وقواعد الصرفج2-ان يصغي الطالب الى شروحات مدرسه لفهم المواضيع القواعديةج3-ان يتلذذ الطالب بدراسة المواضيع القواعدية.ج4-ان يقدر الطالب دور جهود مدرسه خلال العام الدراسي. |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |
| استعمال العصف الذهني لاستعمال افكار الطلبة2-استعمال استراتيجية مكفرلاند الدفاع عن وجهات النظر3-استعمال استراتيجية التعليم المصغر |
| **طرائق التقييم**  |
| 1. تكليف الطلبة باعداد مشاريع بحثية ومنحهم درجة على ذلك
2. وضع درجات للتكليفات المنزلية
3. اختبارات يومية في نهاية الدرس

**10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).****د**1- -اكساب الطلبة القدرة على استعمال الطرائق الحديثة في التدريسد2-تطبيق الطلبة في المدارس الاعدادية لتاهيلهم للتدريسد3-تكليف الطلبة باجراء بحوث في قواعد اللغة الكردية د4-تهذيب مهارات الطلبة التدريسية لتبسيط مادة قواعد اللغة الكردية |
| **11. بنية المقرر**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الأسبوع  | الساعات  | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة او الموضوع  | طريقة التعليم  | طريقة التقييم  |
| الاول  | 4 | تعريف الطالب ببنية الكلمة البسيطة | بناء الكلمة (الكلمة البسيطة) | طرح الاسئلة | مدى اجابات الطلبة على الاسئلة المطروحة |
| الثاني  | 4 | تعريف الطالب ببنية الكلمة المركبة | الكلمة المركبة | اسلوب الاسئلة السابرة | قيام الطلبة بتوجيه الاسئلة لبعضهم البعض |
| الثالث | 4 | تمكين الطالب من التفريق بين الاسم العام والاسم الخاص | انواع الاسم (الاسم العام والاسم الخاص) | اسلوب المحاضرة والمناقشة | مدى استجابات الطلبة على الاسئلة  |
| الرابع | 4 | تعريف الطالب بمفهوم الاسم المادي والاسم المعنوي | الاسم المادي والاسم المعنوي | اسلوب المحاضرة والمناقشة |  مدى استجابات الطلبة على الاسئلة |
| الخامس | 4 | تعريف الطالب بدور الاسم بحسب موقعها في الجملة | دور الاسم في الجملة | اسلوب العصف الذهني | تصحيح اجابات الطلبة بعضهم البعض |
| السادس | 4 | تمكين الطالب من الاستخدام الصحيح لأسماء الاشارة في جمل | اسماء الاشارة | اسلوب طرح الاسئلة | فتح باب النقاش بين الطلبة وأقرانهم |
| السابع | 4 | تعريف الطالب بأنواع الصفات  | الصفة الاشارية | اسلوب طرح الاسئلة | فتح باب النقاش بين الطلبة وأقرانهم |
| الثامن | 4 | تمكين الطالب من التمييز بين الصفة الاشارية والضمير الاشاري من خلال الجمل المعروضة  | الضمير الاشاري | اسلوب حل المشكلات | تقديم الحلول للمشكلات المعروضة من قبل الطلبة |
| التاسع | 4 | تعريف الطالب بمفهوم الظرف والتمييز بين أنواعها | أنواع الظرف(ظرف الزمان والمكان) | نموذج ميرل- تينسون(المثال/ اللامثال) | عن طريق تقديم الامثلة واللاأمثلة |
| العاشر | 4 | تعريف الطالب ببناء الجملة الخبرية | الجملة الخبرية | اسلوب المحاضرة والمناقشة | مدى استجابات الطلبة حول الاسئلة |
| الحادي عشر | 4 | تعريف الطالب ببناء الجملة الاستفهامية | الجملة الاستفهامية | اسلوب المحاضرة والمناقشة | مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي |
| الثاني عشر | 4 | تعريف الطالب ببناء الجملة التعجبية | الجملة التعجبية | اسلوب المحاضرة والمناقشة | مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي |
| الثالث عشر | 4 | تمكين الطالب من الاستخدام الصحيح لأدوات التعريف مع الاسماء | الاسم المعرف –والاسم غير المعرف | اسلوب طرح الاسئلة | مدى استجابات الطلبة حول الاسئلة المقدمة |
| الرابع عشر | 4 | تمكين الطالب من التمييز بين أنواع الفعل الماضي | فعل ماضي بعيد | اسلوب العصف الذهني | تصحيح اجابات الطلبة بعضهم البعض |
| الخامس عشر | 4 | تمكين الطالب من الصياغة الصحيحة لفعل المضارع بالرجوع الى القاعدة | فعل مضارع | اسلوب الاسئلة السابرة | مدى فاعلية اجابات الطلبة حول الاسئلة المقدمة |
| السادس عشر | 4 | تمكين الطالب من قاعدة اشتقاق فعل مبني للمجهول | فعل مبني للمجهول | طريقة المناقشة والاستجواب | تقييم مداخلات الطلبة حول مفهوم فعل مبني للمجهول |
| السابع عشر | 4 | تمكين الطالب من تكوين جملة فعلها تام | فعل الجملة التام | نموذج كلوزماير(المثال / اللامثال) | عن طريق تقديم الامثلة واللاأمثلة حول المفهوم |
| الثامن عشر | 4 | تمكين الطالب من التمييز بين فعل متعدي وفعل لازم من خلال تقديم جمل منوعة | فعل لازم | اسلوب المحاضرة والمناقشة | مدى مشاركة الطالب للنقاش الصفي |
| التاسع عشر | 4 | تمكين الطالب من التمييز بين مفعول مباشر ومفعول غير مباشر من خلال الجمل | مفعول مباشر-مفعول غير مباشر | اسلوب الاسئلة السابرة | مدى فاعلية اجابات الطلبة حول الاسئلة المقدمة |
| العشرون  | 4 | الامتحان |  |  |  |

 |

|  |
| --- |
| **12- البنية التحتية**  |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة**
 | لا يوجد |
| 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)**
 | 1.**عەبدولڵا حوسێنڕەسول, ئەرکەکانی مۆرفیمی (ە) لە زمانی کوردیدا. ژ(١) ساڵی, ٢٠٠٥.**2-**لیژنەیەک لەوزارەتی پەروەردە, زمان و ئەدەبی کوردی, چاپخانە ئارام, بەغدا ,٢٠٠٧.****3- وریا عومەر ئەمین, ئاسۆیەکی تری زمانەوانی, دەزگای ئاراس, هەولێر, ٢٠٠٤** |
| 1. **الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ...)**
 | **لاتوجد** |
| 1. **المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...**
 | **لاتوجد** |

|  |
| --- |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي**  |
| **بالإمكان أثراء المقرر الدراسي من خلال زيادة عدد المفاهيم النحوية وتعزيزها بالشواهد والامثلة وربطها بالمواقف التعليمية الحية والتي ترتبط ارتباطا مباشرا بواقع الطالب اليومي لتذليل صعوباتها** |