**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |  |
| --- | --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛** | |
|  | |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية |
| 1. **القسم العلمي** | اللغة الكردية |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | قواعد |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة** | يومي |
| 1. **الفصل / السنة** | النظام السنوي |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | 96 |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف** | 9/9/2018 |
| 1. **اهداف المقرر** | **1- تزويد الطلبة بمجموعة من القواعد الاملائية. 2- تنمية مهارات الكتابة الصحيحة ورسم الحروف والكلمات رسماً صحيحاً. 3- تعويد الطلبة على التمييز بين الحروف المتشابهة في النطق. 4- تعويد الطلبة السرعة في الكتابة. 5- تنمية الذخيرة اللغوية لدى الطلبة وتوسيع خبراتهم. 6- اكساب الطلبة القدرة على تقويم انفسهم ذاتياً بتدريبهم على اكتشاف اخطائهم وتصويبها.** |
|  |  |
| **10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم**   1. **الأهداف المعرفية**   **أ1-** - تدريب الطلبة على استعمال قواعد اللغة الكردية في الحديث  أ2-اعداد الطلبة اعدادا متكاملا لمهنة التدريس  أ3- تنظم القواعد اللغوية على شكل صيغ وتراكيب لغوية متسلسلة ومترابطة  أ4-دمج المعلومات اللغوية في سياقات عمل جديدة لتقديمها للطلبة  أ5- كتابة التقارير اللغوية القواعدية باللغة الكردية من قبل الطلبة  أ6-مقارنة الطلبة بين القواعد اللغوية التركيبية الكردية وقواعد اللغة الكرد\ية   1. **الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**   **ب1-** مساهمة الطلبة في علاج حالات الضعف اللغوي القواعدي  ب 2 – اشتراك الطلبة في عمل اللجان الثقافية في القسم  ب 3 - اعداد باحثين اكاديمين في مجال قواعد اللغة الكردية | |
| **طرائق التعليم والتعلم** |  |
| تشجيع الطلبة على انتاج اكبر عدد من الافكار  2-تدريب الطلبة على استراتيجية حل المشكلات  3-تكليف الطلبة على اجراء البحوث باسلوب الاستصقاء بالبحث | |
| **طرائق التقييم** | |
| 1. اعطاء درجات لاختبارات التكوينية في مادة القواعد   2-منح درجات الطلبة للمشاركات الصفية والحضور اليومي  3-وضع درجات للتعينات المنزلية المكلف بها الطلبة | |

|  |
| --- |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  ج1- ان يبدي الطالب اهتماما في تعلم قواعد النحو وقواعد الصرف  ج2-ان يصغي الطالب الى شروحات مدرسه لفهم المواضيع القواعدية  ج3-ان يتلذذ الطالب بدراسة المواضيع القواعدية.  ج4-ان يقدر الطالب دور جهود مدرسه خلال العام الدراسي. |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| استعمال العصف الذهني لاستعمال افكار الطلبة  2-استعمال استراتيجية مكفرلاند الدفاع عن وجهات النظر  3-استعمال استراتيجية التعليم المصغر |
| **طرائق التقييم** |
| 1. تكليف الطلبة باعداد مشاريع بحثية ومنحهم درجة على ذلك 2. وضع درجات للتكليفات المنزلية 3. اختبارات يومية في نهاية الدرس   **10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د**1- -اكساب الطلبة القدرة على استعمال الطرائق الحديثة في التدريس  د2-تطبيق الطلبة في المدارس الاعدادية لتاهيلهم للتدريس  د3-تكليف الطلبة باجراء بحوث في قواعد اللغة الكردية  د4-تهذيب مهارات الطلبة التدريسية لتبسيط مادة قواعد اللغة الكردية |
| **11. بنية المقرر**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم | | الاول | 4 | تعريف الطالب ببنية الكلمة البسيطة | بناء الكلمة (الكلمة البسيطة) | طرح الاسئلة | مدى اجابات الطلبة على الاسئلة المطروحة | | الثاني | 4 | تعريف الطالب ببنية الكلمة المركبة | الكلمة المركبة | اسلوب الاسئلة السابرة | قيام الطلبة بتوجيه الاسئلة لبعضهم البعض | | الثالث | 4 | تمكين الطالب من التفريق بين الاسم العام والاسم الخاص | انواع الاسم (الاسم العام والاسم الخاص) | اسلوب المحاضرة والمناقشة | مدى استجابات الطلبة على الاسئلة | | الرابع | 4 | تعريف الطالب بمفهوم الاسم المادي والاسم المعنوي | الاسم المادي والاسم المعنوي | اسلوب المحاضرة والمناقشة | مدى استجابات الطلبة على الاسئلة | | الخامس | 4 | تعريف الطالب بدور الاسم بحسب موقعها في الجملة | دور الاسم في الجملة | اسلوب العصف الذهني | تصحيح اجابات الطلبة بعضهم البعض | | السادس | 4 | تمكين الطالب من الاستخدام الصحيح لأسماء الاشارة في جمل | اسماء الاشارة | اسلوب طرح الاسئلة | فتح باب النقاش بين الطلبة وأقرانهم | | السابع | 4 | تعريف الطالب بأنواع الصفات | الصفة الاشارية | اسلوب طرح الاسئلة | فتح باب النقاش بين الطلبة وأقرانهم | | الثامن | 4 | تمكين الطالب من التمييز بين الصفة الاشارية والضمير الاشاري من خلال الجمل المعروضة | الضمير الاشاري | اسلوب حل المشكلات | تقديم الحلول للمشكلات المعروضة من قبل الطلبة | | التاسع | 4 | تعريف الطالب بمفهوم الظرف والتمييز بين أنواعها | أنواع الظرف(ظرف الزمان والمكان) | نموذج ميرل- تينسون(المثال/ اللامثال) | عن طريق تقديم الامثلة واللاأمثلة | | العاشر | 4 | تعريف الطالب ببناء الجملة الخبرية | الجملة الخبرية | اسلوب المحاضرة والمناقشة | مدى استجابات الطلبة حول الاسئلة | | الحادي عشر | 4 | تعريف الطالب ببناء الجملة الاستفهامية | الجملة الاستفهامية | اسلوب المحاضرة والمناقشة | مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي | | الثاني عشر | 4 | تعريف الطالب ببناء الجملة التعجبية | الجملة التعجبية | اسلوب المحاضرة والمناقشة | مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي | | الثالث عشر | 4 | تمكين الطالب من الاستخدام الصحيح لأدوات التعريف مع الاسماء | الاسم المعرف –والاسم غير المعرف | اسلوب طرح الاسئلة | مدى استجابات الطلبة حول الاسئلة المقدمة | | الرابع عشر | 4 | تمكين الطالب من التمييز بين أنواع الفعل الماضي | فعل ماضي بعيد | اسلوب العصف الذهني | تصحيح اجابات الطلبة بعضهم البعض | | الخامس عشر | 4 | تمكين الطالب من الصياغة الصحيحة لفعل المضارع بالرجوع الى القاعدة | فعل مضارع | اسلوب الاسئلة السابرة | مدى فاعلية اجابات الطلبة حول الاسئلة المقدمة | | السادس عشر | 4 | تمكين الطالب من قاعدة اشتقاق فعل مبني للمجهول | فعل مبني للمجهول | طريقة المناقشة والاستجواب | تقييم مداخلات الطلبة حول مفهوم فعل مبني للمجهول | | السابع عشر | 4 | تمكين الطالب من تكوين جملة فعلها تام | فعل الجملة التام | نموذج كلوزماير(المثال / اللامثال) | عن طريق تقديم الامثلة واللاأمثلة حول المفهوم | | الثامن عشر | 4 | تمكين الطالب من التمييز بين فعل متعدي وفعل لازم من خلال تقديم جمل منوعة | فعل لازم | اسلوب المحاضرة والمناقشة | مدى مشاركة الطالب للنقاش الصفي | | التاسع عشر | 4 | تمكين الطالب من التمييز بين مفعول مباشر ومفعول غير مباشر من خلال الجمل | مفعول مباشر-مفعول غير مباشر | اسلوب الاسئلة السابرة | مدى فاعلية اجابات الطلبة حول الاسئلة المقدمة | | العشرون | 4 | الامتحان |  |  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **12- البنية التحتية** | |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة** | لا يوجد |
| 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)** | 1.**عەبدولڵا حوسێنڕەسول, ئەرکەکانی مۆرفیمی (ە) لە زمانی کوردیدا. ژ(١) ساڵی, ٢٠٠٥.**  2-**لیژنەیەک لەوزارەتی پەروەردە, زمان و ئەدەبی کوردی, چاپخانە ئارام, بەغدا ,٢٠٠٧.**  **3- وریا عومەر ئەمین, ئاسۆیەکی تری زمانەوانی, دەزگای ئاراس, هەولێر, ٢٠٠٤** |
| 1. **الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ...)** | **لاتوجد** |
| 1. **المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...** | **لاتوجد** |

|  |
| --- |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| **بالإمكان أثراء المقرر الدراسي من خلال زيادة عدد المفاهيم النحوية وتعزيزها بالشواهد والامثلة وربطها بالمواقف التعليمية الحية والتي ترتبط ارتباطا مباشرا بواقع الطالب اليومي لتذليل صعوباتها** |