**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |  |
| --- | --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛** | |
|  | |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية جامعة |
| 1. **القسم العلمي** | اللغة الكردية |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | قواعد اللغة الكردية |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة** | يومي |
| 1. **الفصل / السنة** | النظام السنوي |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | 96 |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف** | 9/3/2018 |
| 1. **اهداف المقرر** | **1- تزويد الطلبة بمجموعة من القواعد الاملائية. 2- تنمية مهارات الكتابة الصحيحة ورسم الحروف والكلمات رسماً صحيحاً. 3- تعويد الطلبة على التمييز بين الحروف المتشابهة في النطق. 4- تعويد الطلبة السرعة في الكتابة. 5- تنمية الذخيرة اللغوية لدى الطلبة وتوسيع خبراتهم. 6- اكساب الطلبة القدرة على تقويم انفسهم ذاتياً بتدريبهم على اكتشاف اخطائهم وتصويبها.** |
|  |  |
| **10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم**   1. **الأهداف المعرفية**   **أ1-**تزويد الطلبة بالقواعد الاساسية للغة الكردية  أ2-اعداد الطلبة ليمارسوا مهنة التدريس علميا وتربويا ونفسيا  أ3- تقويم المعلومات اللازمة في مجال قواعد اللغة الكردية للجهات ذات العلاقة  أ4-كتابة البحوث في مجال قواعد اللغة الكردية  أ5- اخضاع البحوث للتطبيق للاستفادة من النتائج التي توصلت لها  أ6-استعمال قواعد اللغة الكردية في التحاور   1. **الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**   **ب1-** 1 –المشاركة في الندوات العلمية ذات الصلة باللغة الكردية  ب 2 – معالجة الصعوبات التي تواجه الطلبة في تعلم اللغة الكردية  ب 3 - تأهيل الطلبة ليكونوا باحثين في مجال اللغة الكردية | |
| **طرائق التعليم والتعلم** |  |
| -استعمال اسلوب تدريس الاقران لرفع مستوى الطلبة ذوي التحصيل المنخفض  2-استعمال اسلوب التعليم التعاوني  3-استعمال عرض البوربوينت في تقديم قواعد اللغة الكردية | |
| **طرائق التقييم** | |
| 1-منح درجات الاختبارات اليومية  2-اعطاء درجات لاعداد الطلبة البوربوينت  3-اعطاء درجات للطلبة لاعدادهم للبحوث | |

|  |
| --- |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1-** ان يستمتع الطالب بدراسة القواعد.  **ج2-** ان يثق الطالب بقدرة اللغة الكردية على استيعاب التطورات اللغوية في ضوء القواعد التوليدية.  **ج3-** ان يقدر الطالب دور وجهود مدرسه خلال العام الدراسي. |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| 1. استعمال العصف الذهني لتوليداكبرقدرة من الافكار   2-اختيار المعززات المناسبة لزيادة فاعلية التعلم  3-استعمال استراتيجية فكر-زاوج-شارك |
| **طرائق التقييم** |
| 1-اختبارات يومية بعدعرض الدرس  2-وضع درجات للتعينات المنزلية  3-منح درجة للتقاريرالمنجزة في قواعد اللغة الكردية  **10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د**1- -تدريب الطلبة على استعمال قواعد اللغة الكردية خلال حديثهم  د2-تأهيل الطلبة لمرحلة التطبيق في المدارس الثانوية  د3-تمكين الطالب من اجراء البحوث في قواعد اللغة الكردية خاصة  د4-تمكين الطلبة من التواصل اللفظي اللغوي الصحيح من خلال دراستهم لقواعد اللغة الكردية |
| **11. بنية المقرر**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة او الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** | | 2 | 3 | معرفة علم الصرف وانواعه وموقعه | علم الصرف و موقعه من بين العلوم اللغوية | طرح الاسئلة | مدى اجابات الطلبة على الاسئلة المطروحة | | 3 | 3 | معرفة الوحدات الدلالية | الوحدات الدلالية | اسلوب الاسئلة السابرة | قيام الطلبة بتوجيه الاسئلة لبعضهم البعض | | 4 | 3 | فهم الكلمة وانواعها واشتقاقاتها | الكلمة | طريقة المحاضرة والمناقشة | مدى استجابات الطلبة على الاسئلة | | 5 | 3 | معرفة اقسام الكلام | اقسام الكلام | طريقة المحاضرة والمناقشة | مدى استجابات الطلبة على الاسئلة | | 6 | 3 | معرفة الفروق بين الاسم والضمير والصفة | الاسم – الضمير – الصفة | طريقة العصف الذهني | تصحيح اجابات الطلبة بعضهم البعض | | 7 | 3 | معرفة الفروق بين الظرف والفعل | الظرف – الفعل | طريقة طرح الاسئلة | فتح باب النقاش بين الطلبة وأقرانهم | | 8 | 3 | فهم معنى الأداة وأنواع الاعداد | الاداة – العدد | طريقة طرح الاسئلة | فتح باب النقاش بين الطلبة وأقرانهم | | 9 | 3 | معرفة أنواع الاسم | انواع الاسم | طريقة حل المشكلات | تقديم الحلول للمشكلات المعروضة من قبل الطلبة | | 10 | 3 | معرفة كيفية تحويل الاسم من النكرة الى المعرفة وبالعكس | اسم المعرفة و النكرة | نموذج ميرل- تينسون(المثال/ اللامثال) | عن طريق تقديم الامثلة واللاأمثلة | | 11 | 3 | فهم انواعالضمير والفروقات في استعمالها | الضمير و انواعه | طريقة المحاضرة والمناقشة | مدى استجابات الطلبة حول الاسئلة | | 12 | 3 | فمعرفة أنواع الضمائر المتصلة | الضمائر المتصلة | طريقة المحاضرة والمناقشة | مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي | | 13 | 3 | فهم الدور المفعولي للضمير المتصل | الدور المفعولي للضمائر المتصلة | طريقة المحاضرة والمناقشة | مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي | | 14 | 3 | معرفة الصفة وانواعها | الصفة و انواعها | طريقة طرح الاسئلة | مدى استجابات الطلبة حول الاسئلة المقدمة | | 15 | 3 | فهم قوانين ربط الصفة بالاسم | قوانين ربط الصفة بالاسم | طريقة العصف الذهني | تصحيح اجابات الطلبة بعضهم البعض | | 16 | 3 | تطبيق ماتعلمه الطالب | امتحان | امتحان | امتحان | | 17 | 3 | معرفة الفعل وانواعه | الفعل – تعريفه و انواعه | طريقة المناقشة والاستجواب | تقييم مداخلات الطلبة حول مفهوم فعل مبني للمجهول | | 18 | 3 | فهم الفرق بين العل البسيط والمركب | الفعل البسيط و المركب | نموذج كلوزماير(المثال / اللامثال) | عن طريق تقديم الامثلة واللاأمثلة حول المفهوم | | 19 | 3 | فهم الفرق بين العل اللازم والمتعدي | اللازم و المتعدي | طريقة المحاضرة والمناقشة | مدى مشاركة الطالب للنقاش الصفي | | 20 | 3 | معرفة علاقة نوع الفعل بظهور الضمائر وتقسيره لغوياً | علاقة نوع الفعل بظهور الضمائر | طريقة الاسئلة السابرة | مدى فاعلية اجابات الطلبة حول الاسئلة المقدمة | | 21 | 3 | معرفة المصدر الفعلي وانواعه | المصدر الفعلي | طريقة التعليم | طريقة التقييم | | 22 | 3 | فهم قوانين اشتقاق جذر الفعل الماضي | قوانين اشتقاق جذر الفعل الماضي | طرح الاسئلة | مدى اجابات الطلبة على الاسئلة المطروحة | | 23 | 3 | فهم قوانين اشتقاق جذر الفعل المضارع والشواذ عن القاعدة | قوانين اشتقاق جذر الفعل المضارع | طريقة الاسئلة السابرة | قيام الطلبة بتوجيه الاسئلة لبعضهم البعض | | 24 | 3 | معرفة ازمنة الفعل | ازمنة الفعل | طريقة المحاضرة والمناقشة | مدى استجابات الطلبة على الاسئلة | | 25 | 3 | فهم قوانين اشتقاق المبني للمجهول | المبني للمجهول | طريقة المحاضرة والمناقشة | مدى استجابات الطلبة على الاسئلة | | 26 | 3 | فهم قواعد تصريف الفعل المركب | تصريف الفعل المركب | طريقة العصف الذهني | تصحيح اجابات الطلبة بعضهم البعض | | 27 | 3 | معرفة أنواع الجملة الشرطية | الجملة الشرطية | طريقة طرح الاسئلة | فتح باب النقاش بين الطلبة وأقرانهم | | 28 | 3 | فهم قواعد النفي للفعل بانواعه والاسم | قواعد النفي | طريقة طرح الاسئلة | فتح باب النقاش بين الطلبة وأقرانهم | | 29 | 3 | مراجعة ماتعلمه الطالب | مراجعات عامة | اسلوب حل المشكلات | تقديم الحلول للمشكلات المعروضة من قبل الطلبة | | 30 | 3 | امتحان | امتحان | امتحان | امتحان | |

|  |  |
| --- | --- |
| **12- البنية التحتية** | |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة** | لايوجد  لايوجد  نوورى عه لى ئةمين ريزمانى كوردى1960  ئةورةحمانى حاجى مارف ريزمانى كوردى مؤرفؤلوجي بةشى  يةكةم ناو جابخانةى كوردى زانيارى عيراق بةغدا1979 |
| 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)** | عرض بوربوينت |
| 1. **الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ...)** | لايوجد |
| 1. **المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...** |  |

|  |
| --- |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي** |
|  |