**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛** |
|  |
| 1. **المؤسسة التعليمية**
 | **كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية** |
| 1. **القسم العلمي**
 | **اللغة الكردية**  |
| 1. **اسم / رمز المقرر**
 | **القياس والتقويم** |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة**
 | **يومي** |
| 1. **الفصل / السنة**
 | **سنوي 2017 -2018** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)**
 | **64** |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف**
 | **12-3-2018** |
| 1. **اهداف المقرر**
 | **-تعرف المفاهيم الأساسية (الأختبار ، القياس ، التقويم). –التمييز بين انواع الأختبارات المتنوعة.** |
|  | **-تعرف خصائص القياس التربوي. – التمييز بين خصائص القياس التربوي والقياس المادي.** |
|  | **-تعرف أنواع التقويم بحسب وقت الأجراء.**  |
|  | **-أدراك العلاقة بين الأهداف التعليمية وعملية التقويم التربوي. -تعرف أنواع الأختبارات التحصيلية**  |
|  | **-تعرف صفات الأختبار الجيد ( الصدق ، الثبات ، سهولة التطبيق والتصحيح ، الشمول ، الموضوعية ، المعايير) مفهومه ، أنواعه ، العوامل المؤثرة فيها.** |
|  | **–تعرف الأهداف السلوكية وتصنيفاتها.** |
|  | **-تعرف تجربة الأختبار وخطوات أجراءها . – حساب معامل الصعوبة والسهولة والبدائل الخاطئة والحكم على الفقرات.** |
|  | **– تعرف الأختبارات القائمة على أساس أختيار الأجابة ( أختبارات الصواب والخطأ ، أختبارات المطابقة** |
|  |  |
|  |  |
| **10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** أ-المعرفة والفهم  أ1- يحدد مفاهيم المصطلحات الأساسية التالية: القياس، التقويم ،التحصيل، الاختبار   أ2-     يحدد مجالات التقويم التربوي [وعناصر كل منها ] المعلم، الطالب، المنهاج، المدرسة.  أ3-  تحديد فوائد أغراض التقويم التربوي لكل من الطالب، المعلم ، الأسرة، الإدارة التربوية أو المدرسية   أ4-  معرفة أدوات التقويم المدرسية [الاختبارات، الاستبانة، الملاحظة   أ5- بيان علاقة الاختبارات التحصيلية بالأهداف التربوية . |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |  |
| * استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي ) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.
* استخدام التقنيات العلمية الحديثة(جهاز عرض الشرائح ( over head ).
* المذكرة الجماعية لأشراك جميع الطلبة في النشاط الصفي.

تدريبات صفية للمشاركة في أيجاد الحلول المناسبة لبعض جوانب التقويم. |
| **طرائق التقييم**  |
| -الاعتماد على الواجب التعليمي (port folio ) والذي يهدف إلى تجميع المفاهيم النظرية للموضوع وإمكانية تطبيقها في المدرسة.- تدريبات ميدانية تربوية. – حلقات نقاشية حول مشاكل التقويم-أمتحانات دورية. |
| ب -المهارات الخاصة بالموضوع ب 1 –بناء جدول المواصفات (الخارطة الأختبارية)ب 2 – بناء فقرات أختبار تحصيلي.ب 3 – ممارسة التقويم الصفي بأستعمال ( المقابلة ، الملاحظة).  |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية** **ج1-** **تهيئة جو من الرغبة في التفكير أو تكوين عادات عقلية** **ج2-** **وخلق بيئة تشجع المتعلم على الرغبة في إثارة التفكير وأنماط السلوك المثيرة للتفكير****ج3-****ج4-** |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |
| **- استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي ) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.****- استخدام التقنيات العلمية الحديثة(جهاز عرض الشرائح ( over head ).****- المذكرة الجماعية لأشراك جميع الطلبة في النشاط الصفي.****- تدريبات صفية للمشاركة في أيجاد الحلول المناسبة لبعض جوانب التقويم.** |
| **طرائق التقييم**  |
| **10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).** **د1- تشجيع الطلبة على التعامل مع المواد التعليمية المختلفة في ضوء مهارات فنية وتقنية مناسبة.** **د2- تنمية قدرات الطلبة علي تحليل المحتوي التعليمي للتعرف علي مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات .****د3- تنمية قدرات الطلبة علي تصميم عروض لمهارات التفكير .** **د4- القدرة علي إنتاج وسائل معينه لتدريس مهارات التفكير باللغة الأنكليزية.** **د5-القدرة علي تقييم العمليات المعروضة أمام الطلبة.** |
| **11. بنية المقرر**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأسبوع**  | **الساعات**  | **مخرجات التعلم المطلوبة**  | **اسم الوحدة او الموضوع**  | **طريقة التعليم**  | **طريقة التقييم**  |
| 1 | 1-2 | **الالتقاء بالطلبة واعطاء التوجيهات التربوية والتعليمية****اعطائهم مفردات المادة** | **الالتقاء بالطلبة واعطاء التوجيهات التربوية والتعليمية****اعطائهم مفردات المادة** | **المناقشة** | شفوي |
| 2 | 1-2 | **اعادة معلومات عامة عن مادة القياس والتقويم****نظرة عامة في القياس والتقويم ،متضمنة نبذة تاريخية ومفاهيم الأختبار والقياس والتقويم وأهميتها في العملية التعليمية** | **اعادة معلومات عامة عن مادة القياس والتقويم****نظرة عامة في القياس والتقويم ،متضمنة نبذة تاريخية ومفاهيم الأختبار والقياس والتقويم وأهميتها في العملية التعليمية** | **المناقشة** | شفوي |
| 3 | 1-2 | **أنواع التقويم بحسب المعيار أو المحك المستعمل وتصنيف التقويم بحسب وقت الأجراء****الأهداف التعليمية وأهميتها في العملية التعليمية** | **أنواع التقويم بحسب المعيار أو المحك المستعمل وتصنيف التقويم بحسب وقت الأجراء****الأهداف التعليمية وأهميتها في العملية التعليمية** | **المناقشة** | شفوي |
| 4 | 1-2 | **صياغة الأهداف السلوكية وأهميتها في التقويم والتعرض لتصنيف بلوم للأهداف التربوية** | **صياغة الأهداف السلوكية وأهميتها في التقويم والتعرض لتصنيف بلوم للأهداف التربوية** | **المناقشة** | شفوي |
| 5 |  1-2 | **الخارطة الأختبارية وأهميتها في اعداد الأختبارات التحصيلية** | **الخارطة الأختبارية وأهميتها في اعداد الأختبارات التحصيلية** | **التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .**  | تحريري وشفوي |
| 6 | 1-2 | **الأختبارات التحصيلية ، مفهومها وأنواعها** | **الأختبارات التحصيلية ، مفهومها وأنواعها** | **التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .**  | شفوي |
| 7 | 1-2 | **الأختبارات القائمة على أساس أعطاء الأجابة** | **الأختبارات القائمة على أساس أعطاء الأجابة** | **التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .**  | شفوي |
| 8 | 1-2 | **الأختبارات التي تتطلب اجابات مطولة(المقال)** | **الأختبارات التي تتطلب اجابات مطولة(المقال)** | **التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .**  | شفوي |
| 9 | 1-2 | **الأختبارات التي تتطلب أعطاء اجابات قصيرة** | **الأختبارات التي تتطلب أعطاء اجابات قصيرة** | **التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .**  | شفوي |
| 10 | 1-2 | **الأختبارات القائمة على أساس أختيار الأجابة** | **الأختبارات القائمة على أساس أختيار الأجابة** | **التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .**  | تحريري وشفوي |
| 11 | 1-2 | **أختبار الصواب والخطأ مزاياه وعيوبه وقواعد اعداده** | **أختبار الصواب والخطأ مزاياه وعيوبه وقواعد اعداده** | **التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .**  | شفوي |
| 12 | 1-2 | **أختبار المطابقة أو المزاوجة مزاياه وعيوبه وقواعد اعداده** | **أختبار المطابقة أو المزاوجة مزاياه وعيوبه وقواعد اعداده** | **التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .**  | شفوي |
| 13 | 1-2 | **أختبار الأختيار من متعدد مزاياه وعيوبه وقواعد اعداده**  | **أختبار الأختيار من متعدد مزاياه وعيوبه وقواعد اعداده**  | **التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .**  | شفوي |
| 14 | 1-2 | **تجميع فقرات الأختبار****أعداد تعليمات الأختبار** | **تجميع فقرات الأختبار****أعداد تعليمات الأختبار** |  **- النقاشات مع الطلبة.** | شفوي |
| 15 | 1-2 |  **تجربة الأختبار تحليل فقرات الأختبار وتحسينها** |  **تجربة الأختبار تحليل فقرات الأختبار وتحسينها** | **التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .**  | تحريري وشفوي |
| 16 | 1-2 |  **تكميم الأجابات (تصحيح الأختبار)** |  **تكميم الأجابات (تصحيح الأختبار)** | **- النقاشات مع الطلبة الأختبار الورقي.** | عملي |
| 17 | 1-2 | **أنواع مفاتيح التصحيح** | **أنواع مفاتيح التصحيح** | **- النقاشات مع الطلبة الأختبار الورقي.** | شفوي |
| 18 | 1-2 | **أمتحان الفصل الأول** | **أمتحان الفصل الأول** |  | تحريري وعملي |
| 19 | 1-2 | **التحليل الأحصائي لفقرات الأختبار** | **التحليل الأحصائي لفقرات الأختبار** | **- النقاشات مع الطلبة الأختبار الورقي..** | عملي |
| 20 | 1-2 | **أستخراج معامل الصعوبة لفقرات الأختبارات الموضوعية** | **أستخراج معامل الصعوبة لفقرات الأختبارات الموضوعية** | **الأختبار الورقي و اختبار الكتاب المفتوح).online -الاختبارات المتنوعة (الاختبار المنزلي)** | تحريري وشفوي |
| 21 | 1-2 |  **أستخراج معامل الصعوبة لفقرات الأختبارات المقالية**  |  **أستخراج معامل الصعوبة لفقرات الأختبارات المقالية**  | **أختبار الورقي و اختبار الكتاب المفتوح).online -الاختبارات المتنوعة (الاختبار المنزلي)** | عملي |
| 22 | 1-2 | **أستخراج معامل التمييز لفقرات الأختبارات الموضوعية** **امتحان نظري شامل بالمادة** | **أستخراج معامل التمييز لفقرات الأختبارات الموضوعية** **امتحان نظري شامل بالمادة** | **\_ التطبيقات العملية (البيان العملي) لتصميم وإنتاج دروس تربوية مختلفة** | عملي |
| 23 | 1-2 | **أستخراج معامل فعالية البدائل الخاطئة**  | **أستخراج معامل فعالية البدائل الخاطئة**  | **\_ التطبيقات العملية (البيان العملي) لتصميم وإنتاج دروس تربوية مختلفة** | عملي |
| 24 | 1-2 | **تحسين الفقرات وفقا لمؤشرات تحليلها** | **تحسين الفقرات وفقا لمؤشرات تحليلها** | **\_ التطبيقات العملية (البيان العملي) لتصميم وإنتاج دروس تربوية مختلفة** | عملي |
| 25 | 1-2 |  **مواصفات الأختبار الجيد** |  **مواصفات الأختبار الجيد** | **\_ التطبيقات العملية (البيان العملي) لتصميم وإنتاج دروس تربوية مختلفة** | شفوي |
| 26 | 1-2 | **الصدق ، ماهيته ، العوامل المؤثرة فيه** | **الصدق ، ماهيته ، العوامل المؤثرة فيه** | **\_ التطبيقات العملية (البيان العملي) لتصميم وإنتاج دروس تربوية مختلفة** | تحريري وشفوي |
| 27 | 1-2 | **صدق المحتوى والصدق الظاهري****صدق البناء والصدق المرتبط بمحك** | **صدق المحتوى والصدق الظاهري****صدق البناء والصدق المرتبط بمحك** | **\_ التطبيقات العملية (البيان العملي) لتصميم وإنتاج دروس تربوية مختلفة** | عملي |
| 28 | 1-2 | **أمتحان الفصل الثاني** | **أمتحان الفصل الثاني** |  | تحريري |
| 29 | 1-2 |  **الثبات ، ماهيته ، ألعوامل المؤثرة فيه** |  **الثبات ، ماهيته ، ألعوامل المؤثرة فيه** | **\_ التطبيقات العملية (البيان العملي) لتصميم وإنتاج دروس تربوية مختلفة** | عملي |
| 30 | 1-2 | **طرق حساب الثبات ، طريقة أعادة الأختبار** | **طرق حساب الثبات ، طريقة أعادة الأختبار** | **\_ التطبيقات العملية (البيان العملي) لتصميم وإنتاج دروس تربوية مختلفة** | عملي |

 |

|  |
| --- |
| **12- البنية التحتية**  |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة**
 |  |
| 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)**
 | **- القياس النفسي والتقويم التربوي.تأليف أ.د.صفاء طارق حبيب.****-القياس النفسي . تأليف صفوت فرج.****-القياس النفسي. تأليف سعد عبد الرحمن.****- القياس والتقويم . د.صباح حسين العجيلي واخرون.** |
| 1. **الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ...)**
 | **-مجلة القياس النفسي والتقويم التربوي****Journal of Educational and Psychological) measurement)** **-برامج احصائية لتحليل البيانات مثل SPSS , Rascall** |
| 1. **المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...**
 | **-ــــــــــــــــــــــــــــــ** |

|  |
| --- |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي**  |
| **-اقامة ورش عمل تخص مادة القياس والتقويم****-الافادة من البحوث وتوصيات المؤتمرات فيما يخص مادة القياس والتقويم****-مواكبة التطورات الحاصلة في مجال القياس والتقويم** |