**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |  |
| --- | --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛** | |
|  | |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية |
| 1. **القسم العلمي** | اللغة الكردية |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | مطالعه وانشاء |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة** | يومي |
| 1. **الفصل / السنة** | النظام السنوي |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | 96 |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف** | 22/3/2018 |
| 1. **اهداف المقرر** | 1. **تدريب الطلبة على صحة النطق واخراج الحروف من مخارجها الصحيحة** 2. **زيادة الثروة اللغوية لدى الطلبة** 3. **تحسين مستوى التعبير لدى الطالبات تدريب الطلبة على القراءة المعبرة الممثلة للمعنى واستيعاب مايقرأون** 4. **تنمية حب المطالعة لدى الطلبة وشغفهم بالقراءة والاستمتاع بها** |
| **10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم**   1. **الأهداف المعرفية**   **أ1-** تمكين الطلبة من القراءة بصورة صحيحة لمادة المطالعة والانشاء  أ2-اعداد الطلبة اعدادا نفسيا وتربويا لمادة اللغة الكردية  أ3- تقديم المشورة في مجال اختصاص اللغة الكردية للموؤسسات والاقسام في الوزارات ذات العلاقة  أ4-اجراء البحوث في مجال اللغة الكردية   1. **الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**   **ب1-** المساهمة في معالجة المشكلات التي تواجهه الطلبة في مادة المطالعة والانشاء وتوجيههم التوجيه المهني الصحيح  ب 2 – اعداد باحثين متخصصين في مجال اللغة الكردية | |
| **طرائق التعليم والتعلم** |  |
| 1. استعمال التفكير التجميعي لانتاج معلومات صحيحة 2. استعمال طريقة المناقشة لاشمال جميع الطلبة 3. تنمية القدرة على الاتصال والحوار والدفاع عن وجهه نظر الطالب 4. استعمال استراتيجية التعزيز الذاتي في تنمية المهارات | |
| **طرائق التقييم** | |
| 1. **اختبارات يومية بأسئلة متعدد الخيارات** 2. **استعمال التعيينات المنزلية كأسلوب من اساليب التقويم** | |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1-** ان يجد الطالب متعة في كتابة مواضيع الانشاء والتعبير عن المواضيع التي يكلف بها.  **ج2-**ان يثمن الطالب دور المطالعة في توسيع افاقه الثقافية والاجتماعية.  **ج3-** ان يبدي الطالب الرغبة في تقوية امكانياته في الانشاء. | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | |
| 1. استعمال عرض البوربوينت في تقديم المواد الدراسية 2. استعمال استراتيجيات والطرائق التدريس الحديثة في تدريس اللغة الكردية 3. توفير التغذية الراجعة الفورية للطلبة اثناء التدريس 4. اشراك اكثر من حاسة لدى الطلبة في عملية التعلم | |
| **طرائق التقييم** | |
| 1. **امتحانات يومية بأسئلة علمية في تنمية التفكير الابداعي والناقد لدى الطلبة** 2. **وضع درجات لمشاركة الطلبة في الاسئلة التنافسية** 3. **اعطاء درجات لحضور الطلبة** 4. **تنويع الاسئلة لتكون اسئلة موضوعية بنسبة 60% واسئلة مقالية بنسبة 40%**   **10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د**1- تمكين الطلبة من التطبيق في المدارس الاعدادية والثانوية لتأهليهم لمهنة التدريس  د2-تكليف الطلبة بأجراء البحوث المتعلقة بمجالات اللغة الكردية كافة  د3-تمكين الطلبة من استعمال مهاراتهم الشخصية في تبسيط مادة المطالعة والانشاء بشكل يسهل على المتلقي استيعابها  د4- **تدريب الطلبة على استعمال اساليب وطرائق التدريس الحديثة في مادة المطالعة والانشاء** | |
| **11. بنية المقرر**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة او الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** | | 1 | **3** | **تمكين الطالب من صياغة جمل جديدة** | **الأسد والفارة – القسم الأول** | **أسلوب المحاضرة والمناقشة** | **مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي** | | 2 | **3** | **تمكين الطالب من صياغة جمل جديدة** | **الأسد والفارة – القسم الثاني** | **أسلوب المحاضرة والمناقشة** | **مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي** | | 3 | **3** | **تمكين الطالب من صياغة جمل جديدة** | **الأسد والفارة – القسم الثالث وحل التمارين** | **أسلوب المحاضرة والمناقشة** | **مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي** | | 4 | **3** | **تعريف الطالب بالحياة البدائية لشعب الاسكيمو** | **شعب الاسكيمو – القسم الأول** | **قراءات مع مناقشات صفية** | **مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي** | | 5 | **3** | **تعريف الطالب بالحياة البدائية لشعب الاسكيمو** | **شعب الاسكيمو – القسم الثاني** | **قراءات مع مناقشات صفية** | **مشاركة الطالب الفعالة في النقاش حول مغزى الموضوع** | | 6 | **3** | **تعريف الطالب بالحياة البدائية لشعب الاسكيمو** | **شعب الاسكيمو – القسم الثالث وحل التمارين** | **قراءات مع مناقشات صفية** | **مشاركة الطالب الفعالة في النقاش حول مغزى الموضوع** | | 7 | **3** | **ادراك الطالب الفوائد التي يجنيها من شجرة الجوز** | **شجرة الجوز – القسم الأول** | **أسلوب الاستجواب** | **مدى اجابة الطالب عن الأسئلة الصفية** | | 8 | **3** | **ادراك الطالب الفوائد التي يجنيها من شجرة الجوز** | **شجرة الجوز – القسم الثاني وحل التمارين** | **أسلوب الاستجواب** | **مدى اجابة الطالب عن الأسئلة الصفية** | | 9 | **3** | **اسيعاب الطال أهمية النظافة** | **المدرسة – القسم الأول** | **أسلوب الاستجواب** | **مدى اجابة الطالب عن الأسئلة الصفية** | | 10 | **3** | **تعريف الطالب بدور المدرسة في تعليم الأجيال** | **المدرسة – القسم الثاني** | **أسلوب الاستجواب** | **مدى اجابة الطالب عن الأسئلة الصفية** | | 11 | **3** | **تعريف الطالب بشخصيات القصة ودور كل منها** | **علي بابا والأربعين حرامي – القسم الاول** | **أسلوب المحاضرة والمناقشة** | **أداء الطالب في المناقشات والاسئلة الصفية** | | 12 | **3** | **تعريف الطالب بشخصيات القصة ودور كل منها** | **علي بابا والأربعين حرامي – القسم الثاني وحل التمارين** | **أسلوب المحاضرة والمناقشة** | **أداء الطالب في المناقشات والاسئلة الصفية** | | 13 | **3** | **يستوعب الطالب العوامل التي تؤدي الى تلوث البيئة** | **البيئة – القسم الاول** | **محاضرة مع أسئلة صفية** | **مدى اجابة الطالب عن الأسئلة الصفية** | | 14 | **3** | **يستوعب الطالب العوامل التي تؤدي الى تلوث البيئة** | **البيئة – القسم الثاني وحل التمارين** | **محاضرة مع أسئلة صفية** | **مدى اجابة الطالب عن الأسئلة الصفية** | | 15 | **3** | **مدى استيعاب وادراك الطالب لما تقدم من مفردات** | **امتحان الفصل الأول** | **امتحان** | **امتحان** | | 16 | **3** | **تعريف الطالب أنواع الثروة الحيوانية في العراق** | **الثورة الحيوانية – القسم الاول** | **محاضرة مع نقاش صفية** | **قدرة الطالب على إعطاء صورة صحيحة للافكار المتضمنه من النص** | | 17 | **3** | **تعريف الطالب أنواع الثروة الحيوانية في العراق** | **الثورة الحيوانية – القسم الثاني** | **محاضرة مع نقاش صفية** | **قدرة الطالب على إعطاء صورة صحيحة للافكار المتضمنه من النص** | | 18 | **3** | **تعريف الطالب أنواع الثروة الحيوانية في العراق** | **الثورة الحيوانية – القسم الثالث وحل التمارين** | **محاضرة مع نقاش صفية** | **قدرة الطالب على إعطاء صورة صحيحة للافكار المتضمنه من النص** | | 19 | **3** | **تعريف الطالب بشخصيات القصة واحداثها** | **صيد السمك – القسم الأول** | **أسلوب المحاضرة والمناقشة** | **مشاركة الطالب الفعالة في النقاش حول مغزى الموضوع** | | 20 | **3** | **تعريف الطالب بشخصيات القصة واحداثها** | **صيد السمك – القسم الثاني وحل التمارين** | **أسلوب المحاضرة والمناقشة** | **مشاركة الطالب الفعالة في النقاش حول مغزى الموضوع** | | 21 | **3** | **تعريف الطالب ببعض العادات والتقاليد في المجتمع الكردي** | **حفلة عرس اري – القسم الأول** | **أسلوب الاستجواب** | **مدى اجابة الطالب عن الأسئلة الصفية** | | 22 | **3** | **تعريف الطالب ببعض العادات والتقاليد في المجتمع الكردي** | **حفلة عرس اري – القسم الثاني** | **أسلوب الاستجواب** | **مدى اجابة الطالب عن الأسئلة الصفية** | | 23 | **3** | **تعريف الطالب العالم نوبل واختراعاته** | **جوائز نوبل – القسم الاول** | **قراءات نصية مع نقاشات صفية** | **مشاركة الطالب الفعالة في النقاش حول مغزى الموضوع** | | 24 | **3** | **تعريف الطالب العالم نوبل واختراعاته** | **جوائز نوبل – القسم الثاني** | **قراءات نصية مع نقاشات صفية** | **مشاركة الطالب الفعالة في النقاش حول مغزى الموضوع** | | 25 | **3** | **تعريف الطالب العالم نوبل واختراعاته** | **جوائز نوبل – القسم الثالث وحل التمارين** | **قراءات نصية مع نقاشات صفية** | **مشاركة الطالب الفعالة في النقاش حول مغزى الموضوع** | | 26 | **3** | **التعريف بالعوامل التي تؤدي سلامة الجسم** | **الصحة – القسم الأول** | **أسلوب المحاضرة والمناقشة** | **أداء الطالب في المناقشت والاسئلة الصفية** | | 27 | **3** | **التعريف بالعوامل التي تؤدي سلامة الجسم** | **الصحة – القسم الثاني وحل التمارين** | **أسلوب المحاضرة والمناقشة** | **أداء الطالب في المناقشت والاسئلة الصفية** | | 28 | **3** | **تعرف الطالب بدور المناضل غاندي ودورة في تحرير الهند** | **غاندي – القسم الأول** | **محاضرة مع مناقشة صفية** | **قدرة الطالب على إعطاء صورة صحيحة للافكار المتضمنة في النص** | | 29 | **3** | **تعرف الطالب بدور المناضل غاندي ودورة في تحرير الهند** | **غاندي – القسم الثاني وحل التمارين** | **محاضرة مع مناقشة صفية** | **قدرة الطالب على إعطاء صورة صحيحة للافكار المتضمنة في النص** | | 30 | **3** | **مدى ادراك واستيعاب الطالب لما تقدم من مفردات** | **امتحان فصل ثاني** | **امتحان** | **امتحان** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **12- البنية التحتية** | |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة** | **لا توجد** |
| 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)** | 1. **حول اساسيات القراءة والكتابة , تأليف فيصل غازي ,2013** 2. **مجلة ( طؤظاري ثاساري ) , العدد8 ,2014** 3. **زمان وئةدةبي كوردي بؤ ثؤلي هةشتةمى بنةرِةتي , 2009** 4. **زمان وئةدةبي كوردي بؤ ثؤلي حةوتةمى بنةرِةتي , 2009** 5. **زمان وئةدةبي كوردي بؤ ثؤلي ثيَنجةمى ئامادةيي , 2014** |
| 1. **الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ...)** | **لا توجد** |
| 1. **المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...** | **لا توجد** |

|  |
| --- |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| **1-اثراء امكانيات الطالب اللغوية من خلال الاطلاع على مصادر خارجية، بتوجيه من قبل مدرس المادة.**  **2-توجيه الطالب الى كتابة نصوص تحريرية من اجل تقوية اسلوبه في الكتابة والانشاء.** |