**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |  |
| --- | --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛** | |
|  | |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **كلية التربية ابن رشد** |
| 1. **القسم العلمي** | **الجغرافية** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **احصاء جغرافي** |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة** | **يومي 4/ ساعة** |
| 1. **الفصل / السنة** | **سنوي** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **320 عشرة ساعة في 32 اسبوع** |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف** | **2018** |
| 1. **اهداف المقرر** | |  | | --- | | - تمكين الطلبة من اكتساب المهارات والمعرفة الاحصائية. | | ـ تمكين الطلبة من معرفة المقاييس والطرق الاحصائية. | | - تمكين الطلبة من معرفة الاختبارات الاحصائية. | | - الأعداد الأمثل لمدرس كفوء مؤهل للتدريس في المدارس الثانوية . | | - بيان مدى تأثير برامج التدريس في تنمية قدرات الطلبة الذهنية والتعليمية. | | - دراسة معوقات وسبل تطوير العملية التربوية. | |
| **10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم**   1. **الأهداف المعرفية**   أ1- تمكين الطلبة من استيعاب الطرق الاحصائية في دراسة الظواهر الجغرافية.  أ2- تمكين الطلبة من استيعاب مقاييس النزعة المركزية.  أ3- تمكين الطلبة من استيعاب مقاييس التشتت للظواهر الجغرافية .  أ4- تمكين الطلبة من استيعاب ومعرفة كيفية جمع البيانات ميدانياً عن الظواهر الجغرافية.  أ5- شرح كل ما هو يختص بصلب الموضوع .  أ6- رفد المادة العلمية بمعلومات خارجية .   1. **الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**     ب 1 - يكون للطالب المام بالمقاييس الاحصائية والاختبارات.  ب 2 - اعتماد الاساليب الاحصائية في البحوث (تحليل كمي).  ب 3 - مشاركة الطلبة في عرض المقاييس الاحصائية في المحاضرات. | |
| **طرائق التعليم والتعلم** |  |
| 1. مشاركة الطلبة في حل التمارين في الصف. 2. تكليف الطلبة بالواجبات البيتية.   الامتحانات اليومية المفاجئة. | |
| **طرائق التقييم** | |
| 1. اختبارات يومية محددة خلال الاسبوع أو الشهر.   اعطاء درجات للواجبات البيتية. | |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  ج1- تشجع الطلبة على حل الاسئلة امام الطلبة في الدرس .  ج2- تشجيع الطلبة على مهارات الملاحظة ومتابعة حلول الامثلة في الدرس.  ج3- تشجيع الطلبة على استيعاب القوانين الاحصائية  ج4- تساعد على خلق البيئة الملائمة للتعليم. | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | |
| 1. امتحانات يومية. 2. وضع درجات للطلبة اثناء المحاضرة .   اعطاء درجات للواجبات البيتية | |
| **طرائق التقييم** | |
| 1. أختبار يومي 2. أمتحان فصلي . 3. أوراق بحث يومية . 4. بحوث فصلية .   عرض مادة علمية .  **10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  د1- تمكين الطلبة من تطبيق القوانين الاحصائية على الظواهر الجغرافية .  د2- تدريب الطلبة على البرامج الاحصائية باستخدام الحاسوب .  د3- أعداد مهارة الحث والاستنتاج والدلالة .  د4- معرفة لغة أساسية إضافة للعربية . | |
| **11. بنية المقرر**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة او الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** | | 1 | 3 | تعريف الطالب **اولاً : تصنيف البيانات** | **اولاً : تصنيف البيانات** | اسلوب المحاضرة والمناقشة | تقييم خلفية الطلبة حول الموضوع | | 2 | 3 | تعريف الطالب **ـ متغير واحد ومتغيرين** | **ـ متغير واحد ومتغيرين** | اسلوب المحاضرة والمناقشة | مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفي | | 3 |  | تعريف الطالب**:قياس درجة التركيز المكانية** | **:قياس درجة التركيز المكانية** | اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن الموضوع | مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفي | | 4 | 3 | تعريف الطالب **معدل المركز المكاني** | **معدل المركز المكاني** | قراءات نصية ومناقشات صفية | تقييم بحوث الطلبة | | 5 | 3 | تعريف الطالب **ـ الوسيط المكاني** | **ـ الوسيط المكاني** | اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن الموضوع | تقييم رصانة المعلومات التي حصل عليها الطلبة من شبكة المعلومات | | 6 | 3 | تعريف الطالب **المسافة المعيارية** | **المسافة المعيارية** | قراءات نصية +نقاشات صفية | مدى مشاركة الطلبة في المناقشات | | 7 | 3 | تعريف الطالب **الانماط المكانية** | **ثالثاً : الانماط المكانية** | قراءات نصية +نقاشات صفية | مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفي+ تقييم البحوث | | 8 |  | تعريف الطالب **ـ تحليل الانماط النقطية** | **ـ تحليل الانماط النقطية** | قراءات نصية +نقاشات صفية | مدى مشاركة الطلبة في المناقشات | | 9 | 3 | تعريف الطالب **ـ تحليل الجار الاقرب** | **ـ تحليل الجار الاقرب** | قراءات نصية +نقاشات صفية | مدى مشاركة الطلبة في المناقشات | | 10 | 3 | تعريف الطالب **التحليل العنقودي** | **التحليل العنقودي** | قراءات نصية +نقاشات صفية | مدى مشاركة الطلبة في المناقشات+ امتحان قصير | | 11 | 3 | تعريف الطالب **ـ المربعات القياسية** | **ـ المربعات القياسية** | قراءات نصية +نقاشات صفية | تقييم تقارير الطلبة حول مفهوم الموضوع | | 12 | 3 |  |  | امتحان | امتحان | | 13 | 3 | تعريف الطالب **ـ تحليل الانماط الشبكية** | **ـ تحليل الانماط الشبكية** | محاضرة + نقاشات صفية | تقييم تقارير الطلبة حول مفهوم الموضوع | | 14 | 3 | تعريف الطالب**: نظرية الاحتمالات والجغرافية** | **: نظرية الاحتمالات والجغرافية** | محاضرة + نقاشات صفية | رصد فهم الطلبة للموضوع المحاضرة | | 15 | 33 | تعريف الطالب |  | محاضرة + نقاشات صفية | مشاركة الطلبة الفعالة في النقاشات حول موضوع المحاضرة | | 16 | 3 |  |  | امتحان تحريري | امتحان قصير | | 17 | 3 | تعريف الطالب **ـ اسس الاحتمالات وقواعدها** | **ـ اسس الاحتمالات وقواعدها** | حاضرة + نقاشات صفية | تقييم استجابة الطلبة للاسئلة التقويمية المطروحة حول موضوع المحاضرة | | 18 |  | تعريف الطالب **تطبيقات جغرافية للاحتمالات** | **تطبيقات جغرافية للاحتمالات** | حاضرة + نقاشات صفية | تقييم مداخلات الطلبة حول موضوع المحاضرة | | 19 | 3 |  |  | امتحان | امتحان | | 20 | 33 | تعريف الطالب **قياس خصائص مجتمع العينة** | **قياس خصائص مجتمع العينة** | اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن الموضوع المحاضرة | مدى مشاركة الطلبة في المناقشات+ | | 21 | 3 | تعريف الطالب **ـ الانحراف المعياري والخطأ المعياري** | **ـ الانحراف المعياري والخطأ المعياري** | اسلوب المحاضرة والمناقشة | مدى مشاركة الطلبة في المناقشات+ | | 22 | 3 | تعريف الطالب **ـ حدود الثقة ومستواها** | **ـ حدود الثقة ومستواها** | جعل الطلبة اكروبات نقاشية للتحاور حول موضوع المحاضرة | امتحان قصير | | 23 |  | تعريف الطالب **ـ العينات الاحتمالية** | **ـ العينات الاحتمالية** | اسلوب المحاضرة والمناقشة | تقييم تقارير الطلبة حول مفهوم المحاضرة | | 24 | 3 | تعريف الطالب **ـ العينات غير الاحتمالية** | **ـ العينات غير الاحتمالية** | امتحان | امتحان | | 25 | 3 | تعريف الطالب **تحليل العلاقة والاشتراك المكاني** | **تحليل العلاقة والاشتراك المكاني** | اسلوب المحاضرة والمناقشة | مشاركة الطلبة في المناقشات+ | | 26 | 3 | تعريف الطالب **ـ مربع كاي** | **ـ مربع كاي** | اسلوب المحاضرة والمناقشة | مشاركة الطلبة في المناقشات+ | | 27 | 33  3 | تعريف الطالب **ـ نسبة التقاطع** | **ـ نسبة التقاطع** | اسلوب المحاضرة والمناقشة | امتحان قصير | | 28 |  | تعريف الطالب **ـ معامل بول** | **ـ معامل بول** | اسلوب المحاضرة والمناقشة | مشاركة الطلبة في المناقشات+ | | 29 | 33 | تعريف الطالب **معامل فاي** | **معامل فاي** | مناقشة الطلبة لاقرانهم | مشاركة الطلبة في المناقشات+ | | 30 | 3 | تعريف الطالب **ـ معامل كاما** | **ـ معامل كاما** | مناقشة الطلبة تقاريرهم وما تضمنته من معلومات | رصد فهم الطلبة للمعلومات المطروحة في المحاضرة | | 31 | 3 | تعريف الطالب **ـ معامل سبيرمان** | **ـ معامل سبيرمان** | مناقشة ومراجعة ما سبق | تقييم استجابة الطلبة للمراجعة | | 32 | 3 | تعريف الطالب **ـ تحليل الانحدار** | **ـ تحليل الانحدار** | مناقشة ومراجعة ما سبق | امتحان | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **12- البنية التحتية** | |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة** |  |
| 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)** | * + - 1. المصادر المختصة بموضوع الاحصاء الجغرافي .       2. الدوائر ذات العلاقة.       3. تدريب الطلبة على كيفية جمع البيانات وتحليلها .   المقالات البحثية . |
| 1. **الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ...)** |  |
| 1. **المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...** |  |

|  |
| --- |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| 1. مساعدة الطلاب على التعلم من خلال توفير المستلزمات الإيضاحية. 2. ان المنهج قابل للتغير والتعديل والتقليص لمنح التدريسيين مجال الاضافة . 3. ان يكون التدريسي ذو شخصية مقبولة ومؤثرة في الطلبة. 4. مساعدة الطلبة على التعلم من خلال الحاسوب   أن يكون مدرس المادة مؤثراً في نفوس طلبته باعث على الثقة بالنفس . |