**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛** |
|  |
| 1. **المؤسسة التعليمية**
 | **كلية التربية ابن رشد** |
| 1. **القسم العلمي**
 | **الجغرافية** |
| 1. **اسم / رمز المقرر**
 | **احصاء جغرافي** |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة**
 | **يومي 4/ ساعة** |
| 1. **الفصل / السنة**
 | **سنوي** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)**
 |  **320 عشرة ساعة في 32 اسبوع** |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف**
 |  **2018** |
| 1. **اهداف المقرر**
 |

|  |
| --- |
| - تمكين الطلبة من اكتساب المهارات والمعرفة الاحصائية. |
| ـ تمكين الطلبة من معرفة المقاييس والطرق الاحصائية. |
| - تمكين الطلبة من معرفة الاختبارات الاحصائية. |
| - الأعداد الأمثل لمدرس كفوء مؤهل للتدريس في المدارس الثانوية . |
| - بيان مدى تأثير برامج التدريس في تنمية قدرات الطلبة الذهنية والتعليمية. |
| - دراسة معوقات وسبل تطوير العملية التربوية. |

 |
| **10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** 1. **الأهداف المعرفية**

أ1- تمكين الطلبة من استيعاب الطرق الاحصائية في دراسة الظواهر الجغرافية. أ2- تمكين الطلبة من استيعاب مقاييس النزعة المركزية.أ3- تمكين الطلبة من استيعاب مقاييس التشتت للظواهر الجغرافية . أ4- تمكين الطلبة من استيعاب ومعرفة كيفية جمع البيانات ميدانياً عن الظواهر الجغرافية.أ5- شرح كل ما هو يختص بصلب الموضوع .أ6- رفد المادة العلمية بمعلومات خارجية .1. **الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**

ب 1 - يكون للطالب المام بالمقاييس الاحصائية والاختبارات.ب 2 - اعتماد الاساليب الاحصائية في البحوث (تحليل كمي).ب 3 - مشاركة الطلبة في عرض المقاييس الاحصائية في المحاضرات.  |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |  |
| 1. مشاركة الطلبة في حل التمارين في الصف.
2. تكليف الطلبة بالواجبات البيتية.

الامتحانات اليومية المفاجئة. |
| **طرائق التقييم**  |
| 1. اختبارات يومية محددة خلال الاسبوع أو الشهر.

اعطاء درجات للواجبات البيتية. |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية** ج1- تشجع الطلبة على حل الاسئلة امام الطلبة في الدرس .ج2- تشجيع الطلبة على مهارات الملاحظة ومتابعة حلول الامثلة في الدرس.ج3- تشجيع الطلبة على استيعاب القوانين الاحصائية ج4- تساعد على خلق البيئة الملائمة للتعليم. |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |
| 1. امتحانات يومية.
2. وضع درجات للطلبة اثناء المحاضرة .

اعطاء درجات للواجبات البيتية |
| **طرائق التقييم**  |
| 1. أختبار يومي
2. أمتحان فصلي .
3. أوراق بحث يومية .
4. بحوث فصلية .

عرض مادة علمية .**10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**د1- تمكين الطلبة من تطبيق القوانين الاحصائية على الظواهر الجغرافية .د2- تدريب الطلبة على البرامج الاحصائية باستخدام الحاسوب .د3- أعداد مهارة الحث والاستنتاج والدلالة . د4- معرفة لغة أساسية إضافة للعربية . |
| **11. بنية المقرر**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأسبوع**  | **الساعات**  | **مخرجات التعلم المطلوبة**  | **اسم الوحدة او الموضوع**  | **طريقة التعليم**  | **طريقة التقييم**  |
| 1 | 3 | تعريف الطالب **اولاً : تصنيف البيانات** | **اولاً : تصنيف البيانات** | اسلوب المحاضرة والمناقشة | تقييم خلفية الطلبة حول الموضوع  |
| 2 | 3 | تعريف الطالب **ـ متغير واحد ومتغيرين** | **ـ متغير واحد ومتغيرين** | اسلوب المحاضرة والمناقشة | مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفي |
| 3 |  | تعريف الطالب**:قياس درجة التركيز المكانية** | **:قياس درجة التركيز المكانية** | اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن الموضوع  | مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفي |
| 4 | 3 | تعريف الطالب **معدل المركز المكاني** | **معدل المركز المكاني** | قراءات نصية ومناقشات صفية  | تقييم بحوث الطلبة  |
| 5 | 3 | تعريف الطالب **ـ الوسيط المكاني** | **ـ الوسيط المكاني** | اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن الموضوع | تقييم رصانة المعلومات التي حصل عليها الطلبة من شبكة المعلومات  |
| 6 | 3 | تعريف الطالب **المسافة المعيارية** | **المسافة المعيارية** | قراءات نصية +نقاشات صفية | مدى مشاركة الطلبة في المناقشات |
| 7 | 3 | تعريف الطالب **الانماط المكانية** | **ثالثاً : الانماط المكانية** | قراءات نصية +نقاشات صفية | مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفي+ تقييم البحوث  |
| 8 |  | تعريف الطالب **ـ تحليل الانماط النقطية** | **ـ تحليل الانماط النقطية** | قراءات نصية +نقاشات صفية | مدى مشاركة الطلبة في المناقشات |
| 9 | 3 | تعريف الطالب **ـ تحليل الجار الاقرب** | **ـ تحليل الجار الاقرب** | قراءات نصية +نقاشات صفية | مدى مشاركة الطلبة في المناقشات |
| 10 | 3 | تعريف الطالب **التحليل العنقودي** | **التحليل العنقودي** | قراءات نصية +نقاشات صفية | مدى مشاركة الطلبة في المناقشات+ امتحان قصير  |
| 11 | 3 | تعريف الطالب **ـ المربعات القياسية** | **ـ المربعات القياسية** | قراءات نصية +نقاشات صفية | تقييم تقارير الطلبة حول مفهوم الموضوع  |
| 12 | 3 |  |  | امتحان  | امتحان  |
| 13 | 3 | تعريف الطالب **ـ تحليل الانماط الشبكية** | **ـ تحليل الانماط الشبكية** | محاضرة + نقاشات صفية | تقييم تقارير الطلبة حول مفهوم الموضوع |
| 14 | 3 | تعريف الطالب**: نظرية الاحتمالات والجغرافية** | **: نظرية الاحتمالات والجغرافية** | محاضرة + نقاشات صفية | رصد فهم الطلبة للموضوع المحاضرة |
| 15 | 33 | تعريف الطالب |  | محاضرة + نقاشات صفية | مشاركة الطلبة الفعالة في النقاشات حول موضوع المحاضرة |
| 16 | 3 |  |  | امتحان تحريري  | امتحان قصير  |
| 17 | 3 | تعريف الطالب **ـ اسس الاحتمالات وقواعدها** | **ـ اسس الاحتمالات وقواعدها** | حاضرة + نقاشات صفية | تقييم استجابة الطلبة للاسئلة التقويمية المطروحة حول موضوع المحاضرة  |
| 18 |  | تعريف الطالب **تطبيقات جغرافية للاحتمالات** | **تطبيقات جغرافية للاحتمالات** | حاضرة + نقاشات صفية | تقييم مداخلات الطلبة حول موضوع المحاضرة  |
| 19 | 3 |  |  | امتحان | امتحان |
| 20 | 33 | تعريف الطالب **قياس خصائص مجتمع العينة** | **قياس خصائص مجتمع العينة** | اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن الموضوع المحاضرة | مدى مشاركة الطلبة في المناقشات+  |
| 21 | 3 | تعريف الطالب **ـ الانحراف المعياري والخطأ المعياري** | **ـ الانحراف المعياري والخطأ المعياري** | اسلوب المحاضرة والمناقشة | مدى مشاركة الطلبة في المناقشات+ |
| 22 | 3 | تعريف الطالب **ـ حدود الثقة ومستواها** | **ـ حدود الثقة ومستواها** | جعل الطلبة اكروبات نقاشية للتحاور حول موضوع المحاضرة | امتحان قصير |
| 23 |  | تعريف الطالب **ـ العينات الاحتمالية** | **ـ العينات الاحتمالية** | اسلوب المحاضرة والمناقشة | تقييم تقارير الطلبة حول مفهوم المحاضرة  |
| 24 | 3 | تعريف الطالب **ـ العينات غير الاحتمالية** | **ـ العينات غير الاحتمالية** | امتحان | امتحان |
| 25 | 3 | تعريف الطالب **تحليل العلاقة والاشتراك المكاني** | **تحليل العلاقة والاشتراك المكاني** | اسلوب المحاضرة والمناقشة | مشاركة الطلبة في المناقشات+ |
| 26 | 3 | تعريف الطالب **ـ مربع كاي** | **ـ مربع كاي** | اسلوب المحاضرة والمناقشة | مشاركة الطلبة في المناقشات+ |
| 27 | 333 | تعريف الطالب **ـ نسبة التقاطع** | **ـ نسبة التقاطع** | اسلوب المحاضرة والمناقشة | امتحان قصير  |
| 28 |  | تعريف الطالب **ـ معامل بول** | **ـ معامل بول** | اسلوب المحاضرة والمناقشة | مشاركة الطلبة في المناقشات+ |
| 29 | 33 | تعريف الطالب **معامل فاي** | **معامل فاي** | مناقشة الطلبة لاقرانهم | مشاركة الطلبة في المناقشات+ |
| 30 | 3 | تعريف الطالب **ـ معامل كاما** | **ـ معامل كاما** | مناقشة الطلبة تقاريرهم وما تضمنته من معلومات  | رصد فهم الطلبة للمعلومات المطروحة في المحاضرة |
| 31 | 3 | تعريف الطالب **ـ معامل سبيرمان** | **ـ معامل سبيرمان** | مناقشة ومراجعة ما سبق  | تقييم استجابة الطلبة للمراجعة |
| 32 | 3 | تعريف الطالب **ـ تحليل الانحدار** | **ـ تحليل الانحدار** | مناقشة ومراجعة ما سبق | امتحان |

 |

|  |
| --- |
| **12- البنية التحتية**  |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة**
 |  |
| 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)**
 | * + - 1. المصادر المختصة بموضوع الاحصاء الجغرافي .
			2. الدوائر ذات العلاقة.
			3. تدريب الطلبة على كيفية جمع البيانات وتحليلها .

المقالات البحثية . |
| 1. **الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ...)**
 |  |
| 1. **المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...**
 |  |

|  |
| --- |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي**  |
| 1. مساعدة الطلاب على التعلم من خلال توفير المستلزمات الإيضاحية.
2. ان المنهج قابل للتغير والتعديل والتقليص لمنح التدريسيين مجال الاضافة .
3. ان يكون التدريسي ذو شخصية مقبولة ومؤثرة في الطلبة.
4. مساعدة الطلبة على التعلم من خلال الحاسوب

أن يكون مدرس المادة مؤثراً في نفوس طلبته باعث على الثقة بالنفس . |