**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛** |
|  |
| 1. **المؤسسة التعليمية**
 | **جامعة بغداد –التربية ابن رشد** |
| 1. **القسم العلمي**
 | **الجغرافي** |
| 1. **اسم / رمز المقرر**
 | **جغرافية علم الخرائط** |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة**
 | **يومي (صباحي ) / 6 ساعة** |
| 1. **الفصل / السنة**
 | **مقررات**  |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)**
 | **192** |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف**
 | **24-11-2019** |
| 1. **اهداف المقرر**
 |

|  |
| --- |
| 1. تمكين الطلبة من التعرف على الخريطة الجغرافية وعناصرها وطرائق تصميمها وتمثيلها
 |
| 1. تمكين الطلبة من التعرف على اخذ القياسات من الخرائط وتمثيل الظواهر وقراءة الخريطة
 |
| 1. تمكين الطلبة من التعرف عملية رسم وانتاج الخريطة
 |

 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** 1. **الأهداف المعرفية**

أ1- تمكين الطلبة من مناقشة وتمثيل الظواهر على الخريطةأ2-تمكين الطلبة من معرفة المبادئ الاساسية في لعناصر الخريطة بالتفصيلأ3- تمكين الطلبة من انتاج الخريطة الجغرافيةأ4-المساهمة في قراءة الظواهر وتمثيلها واستخراج القياسات وتوجية الخريطةأ5- تمكين الطالب من تحديد موقع الراصد وقراءةكل انواع الخرائطأ6-تمكين الطلبة من استخراج الاحداثيات الجغرافية1. **الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**

 1 – يكون الطالب قادر على الالمام بأهم المبادئ المساحية والفنية 2 – اعداد باحثين متخصصين في مجال رسم الخريطة الجغرافية 3 - المساهمة في معالجة المشكلات التي تواجه الطلبة في تمثيل الظواهر الجغرافية |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |  |
| 1. استعمال استراتيجية العصف الذهني في تنمية المهارات
2. استعمال التفكير التجمعي لانتاج معلومات صحيحة
3. تدريب الطلبة
4. عمل مجاميع وفرق للتدريب الموقعي
 |
| **طرائق التقييم**  |
| 1. اختبارات يومية
2. عمل مجاميع اثناء المحاضرة وعطاء درجة للمشاركين في المجاميع
3. اعطاء درجات لورقة العمل المعدة بخصوص موضوع المحاضرة
4. وضع درجات للواجبات المطلوبة خلال الفصل الدراسي
5. عمليات التقييم لرسم الخريطة
 |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  1- تشجيع الطلبة على تدوين الملاحظات وهي تلك المهارة التي تسخدم من اجل تسجيل الملاحظات والمعلومات المهمة بشكل مختصر ومكتوب  2- تشجيع الطلبة على مهارة طرح الاسئلة  3- تدريب الطلبة على تنمية المفاهيم وتطويرها بخصوص مادة الخرئط 4- تحقيق مستوى عالي من مستويات الادراك العقلي للمشكلات التي يدور حولها النقاش |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |
| 1. تساعد على خلق البيئة المناسبة للتعليم
2. توفير التغذية الراجعة الفورية للطلبة اثناء الدرس
3. يساعد على تنمية الابداع والابتكار
 |
| **طرائق التقييم**  |
| 1. امتحانات يومية
2. وضع درجات لمشاركة الطلبة اثناء المحاضرة
3. اعطاء درجات للواجبات البيتية
4. اعطاء درجات لحضور الطلبة
5. اعطاء درجات للطلبة اثناء استخدامهم وسائل الايضاح اثناء المحاضرة

**10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**1. تمكين الطلبة من التطبيق في المدارس الاعدادية والثانوية لتاهيلهم لمهنة التدريس

 2-تدريب الطلبة على استعمال اساليب وطرائق التدريس الحديثة في مادة النقل 3- تكليف الطلبة باجراء البحوث المتعلقة بمجالات الجغرافي بصورة عامة |
| **11. بنية المقرر**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأسبوع**  | **الساعات**  | **مخرجات التعلم المطلوبة**  | **اسم الوحدة او الموضوع**  | **طريقة التعليم**  | **طريقة التقييم**  |
| 1 | 6 | تعريف الطالب **تطور علم الخرائط والاستشعار عن بعد** تعريف الطالب **تطور علم الخرائط**  | **تطور علم الخرائط والاستشعار عن بعد****تطور علم الخرائط** | اسلوب المحاضرة والمناقشة | تقييم خلفية الطلبة حول الموضوع مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفي |
| 2 | 6 | تعريف الطالب **التطور التأريخي للأستشعار عن بعد** تعريف الطالب **انواع البيانات الجغرافية ومصادرها** | **تطور علم الخرائط والاستشعار عن بعد****تطور علم الخرائط انواع البيانات الجغرافية ومصادرها** | اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن الموضوع | مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفي |
| 3 | 6 | تعريف الطالب **مقاييس الرسم والقياسات من الخرائط**تعريف الطالب **انواع مقاييس الرسم** | **مقاييس الرسم والقياسات من الخرائط انواع مقاييس الرسم** **طرق تغيير المقاييس** | قراءات نصية ومناقشات صفية اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن الموضوع | تقييم بحوث الطلبةتقييم رصانة المعلومات التي حصل عليها الطلبة من شبكة المعلومات |
| 4 | 6 | تعريف الطالب **طرق تغيير المقاييس** تعريف الطالب **انواع البيانات الجغرافية ومصادرها** | **انواع البيانات الجغرافية ومصادرها** | قراءات نصية +نقاشات صفية | مدى مشاركة الطلبة في المناقشات |
| 5 | 6 | تعريف الطالب **عمليات التعميم** تعريف الطالب **قياس المسافات من الخرائط** | **عمليات التعميم** **قياس المسافات من الخرائط** | قراءات نصية +نقاشات صفية | مدى مشاركة الطلبة في المناقشات |
| 6 | 6 | تعريف الطالب **قياس المساحات من الخرائط** تعريف الطالب **قياس الانحدارات من الخرائط** | **قياس المساحات من الخرائط قياس الانحدارات من الخرائط** | قراءات نصية +نقاشات صفية امتحان محاضرة + نقاشات صفية | تقييم تقارير الطلبة حول مفهوم الموضوع امتحان تقييم تقارير الطلبة حول مفهوم الموضوع |
| 7 | 66 | تعريف الطالب **انظمة الاحداثيات** تعريف الطالب **مساقط الخرائط ( اقسامها ، اغراضها ، انشائها ، المسقط الملائم** | **انظمة الاحداثيات مساقط الخرائط ( اقسامها ، اغراضها ، انشائها ، المسقط الملائم** | محاضرة + نقاشات صفية محاضرة + نقاشات صفية | رصد فهم الطلبة للموضوع المحاضرة مشاركة الطلبة الفعالة في النقاشات حول موضوع المحاضر |
| 8 | 6 |  |  | امتحان تحريري  | امتحان قصيرة |
| 9 | 6 | تعريف الطالب **توجيه الخرائط وتعيين الاتجاهات** | **توجيه الخرائط وتعيين الاتجاهات** | محاضرة + نقاشات صفية | تقييم استجابة الطلبة للاسئلة التقويمية المطروحة حول موضوع المحاضرة |
| 10 | 6 | تعريف الطالب **مبادئ المساحة الارضية** تعريف الطالب **تطبيقات حقلية** | **مبادئ المساحة الارضية تطبيقات حقلية** | اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن الموضوع المحاضرة | مدى مشاركة الطلبة في المناقشات+  |
| 11 | 6 |  |  | امتحان | امتحان |
| 12 | 6 | تعريف الطالب **تصنيف الخرائط** تعريف الطالب **التصنيف على اساس مقياس الرسم** **التصنيف على اساس مقياس الرسم** | **تصنيف الخرائط** | اسلوب المحاضرة والمناقشة | مشاركة الطلبة في المناقشات+ |
| 13 | 6 | تعريف الطالب **التصنيف على اساس انتاج الخريطة** تعريف الطالب **التصنيف على اساس موضوع الخريطة او الغرض منها** | **التصنيف على اساس انتاج الخريطة** | اسلوب المحاضرة والمناقشة | امتحان قصير |
| 14 | 6 | تعريف الطالب **الحدود والمتغيرات البصرية لوضوح وسهولة القراءة** تعريف الطالب **توازن مكونات الخريطة** | **الحدود والمتغيرات البصرية لوضوح وسهولة القراءة توازن مكونات الخريطة** | مناقشة الطلبة لاقرانهم مناقشة الطلبة تقاريرهم وما تضمنته من معلومات | مشاركة الطلبة في المناقشات رصد فهم الطلبة للمعلومات المطروحة في المحاضرة |
| 15 | 6 | تعريف الطالب **الرموز الطوبوغرافية المستخدمة في خرائط العراق** تعريف الطالب **طريقة خطوط الكنتور** | **الرموز الطوبوغرافية المستخدمة في خرائط العراق** **طريقة خطوط الكنتور** | مناقشة ومراجعة ما سبق  | تقييم استجابة الطلبة للمراجعة |

 |

|  |
| --- |
| **12- البنية التحتية**  |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة**
 | **علم الخرائط والصور الجوي** |
| 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)**
 | **علم الخرائط والصور الجوية والمساقط د. جميل نجيب** |
| 1. **الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ...)**
 | -مكتبة الكلية العامة2- الاستفادة من المصادر العلمية الحديثة في مجال تخصص مادة الخرائط3-التقريب بين المهارات الاكاديمية والمهارات العملية1. الاستفادة من المكتبة الالكترونية
 |
| 1. **المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...**
 | **كثيرة المواقع**  |

|  |
| --- |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي**  |
| 1. ان يكون المنهج مرنا قابلا للتغيير والتعديل بحيث يتيح للتدريسيين امكانية الاضافة والتغيير والتطوير
2. ان يكون التدريسي ذو شخصية مقبوله ومؤثرة في طلبته
3. مساعدة الطلبة على التعلم من خلال التعلم الالكتروني للتعلم
 |