**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |  |
| --- | --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛** | |
|  | |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية** |
| 1. **القسم العلمي** | **الجغرافية** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **اوراسيا** |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة** | **صباحي / مسائي 6 ساعة** |
| 1. **الفصل / السنة** | **سنوي** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **312** |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف** | **24-5-2019** |
| 1. **اهداف المقرر** | |  | | --- | | 1. تعليم الجغرافية الاقليمية باعتبارها مهمة في اكساب المعلومات الجغرافية | | 1. تعليم الجغرافية الاقليمية لكي نستطيع ان نكسب الطلاب المعلومات | | 1. نتعلم الجغرافية الاقليمية لاوراسيا لكي نتعرف على معلومات مهمة جغرافية | | 1. تعليم الطلاب قراءة خرائط اوربا واسيا وكيفية قراءة الصورة الذهنية وربطها بالمعلومة الجغرافية | |
|  |  |
|  |  |
| **10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم**   1. **الأهداف المعرفية**   أ1- تمكين الطلبة من الحصول على الاطار الفكري لمادة جغرافية اوراسيا الاقليمية  أ2-اعداد الطلبة لكي تمكنوا من تدريس المادة في المدارس  أ3- اعداد الطلبة اعدادا تعليميا ومهنيا  أ4-تقديم المشورة في مجال الاختصاص للمؤسسات والأقسام في الوزارات ذات العلاقة   1. **الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**     ب 1 –المشاركة في اللجان الاخرى ذات العلاقة بالمادة العلمية  ب 2 – المساهمة في معالجة المشكلات التي تواجه الطلبة في تعلم جغرافية اوراسيا  ب 3 – اعداد باحثين متخصصين علميين في مجال الجغرافية  ب4- الارتقاء بمستوى الطلاب في جميع الجوانب الحسية والعلمية والعقلية | |
| **طرائق التعليم والتعلم** |  |
| -تدريب الطلبة على قراءة الخرائط الخاصة بالمادة  2-استعمال طريقة المناقشة في تنمية المهارات  3-اثارة الطلاب بمجموعة من الاسئلة لانتاج معلومات صحيحة | |
| **طرائق التقييم** | |
| 1. اختبارات شبه يومية بأسئلة متعددة الخيارات تحريرية 2. درجات مشاركة الاسئلة التنافسية الصعبة للطلبة 3. وضع درجات للواجبات المكلف بها الطالب   اعطاء درجات للتقارير والبحوث المكلف بأعدادها الطلبة عن موضوعات المادة الدراسية | |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**   1. تشجيع الطلبة على الابداع من خلال تحفيزهم 2. تدريب الطلبة على مهارة حفظ المعلومات والاستفادة منها   3-تحقيق مستوى عالي من مستويات الادراك العقلي للمشكلات والقضايا التي يدور حولها النقاش | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | |
| 1. اعتماد الحرية في تنمية التفكير الابداعي 2. توفير التغذية الراجعة الفورية للطلبة اثناء الدرس 3. وضع مناهج تدريسية متناسقة ومتماسكة تعتمد استيعاب الحقائق والمنهج العلمي | |
| **طرائق التقييم** | |
| 1. امتحانات شبه يومية تحريرية لمدة عشر دقائق بأسئلة متعددة 2. امتحانات يومية بأسئلة علمية لتنمية التفكير الابداعي والناقد لدى الطلبة   3-اعطاء درجات لحضور الطلبة  4-اعطاء درجات للواجبات البيتية  **10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  د1-تدريب الطلبة على استعمال استراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة في مادة جغرافية اوراسيا  د2-تمكين الطلبة من التطبيق في المدارس الاعدادية والثانوية لتأهيلهم لمهنة التدريس  د3- تمكين الطلبة من استعمال مهاراتهم الشخصية في تبسيط مادة جغرافية اوراسيا بشكل يسهل على المتلقي استيعابها | |
| **11. بنية المقرر**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة او الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** | | 1 | 6 | تعريف الطالب **قارة اسيا** | **قارة اسيا** | اسلوب المحاضرة والمناقشة | تقييم خلفية الطلبة حول الموضوع | | 2 | 6 | تعريف الطالب **التضاريس العامة** | **التضاريس العامة** | اسلوب المحاضرة والمناقشة | مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفي | | 3 | 6 | تعريف الطالب **التصريف المائي** | **التصريف المائي** | اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن الموضوع | مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفي | | 4 | 6 | تعريف الطالب **الانهار ذات التصريف الخارجي** | **الانهار ذات التصريف الخارجي** | قراءات نصية ومناقشات صفية | تقييم بحوث الطلبة | | 5 | 6 | تعريف الطالب **الانهار ذات التصريف الداخلي** | **الانهار ذات التصريف الداخلي** | اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن الموضوع | تقييم رصانة المعلومات التي حصل عليها الطلبة من شبكة المعلومات | | 6 | 6 | تعريف الطالب **المناخ** | **المناخ** | قراءات نصية +نقاشات صفية | مدى مشاركة الطلبة في المناقشات | | 7 | 66 | تعريف الطالب **الاقاليم المناخية** | **الاقاليم المناخية** | قراءات نصية +نقاشات صفية | مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفي+ تقييم البحوث | | 8 | 6 | تعريف الطالب **التربة** | **التربة** | قراءات نصية +نقاشات صفية | مدى مشاركة الطلبة في المناقشات | | 9 | 6 | تعريف الطالب **السكان ( التباين الحضاري والبشري )** | **السكان ( التباين الحضاري والبشري )** | قراءات نصية +نقاشات صفية | مدى مشاركة الطلبة في المناقشات | | 10 | 6 | تعريف الطالب **توزيع السكان في قارة** | **توزيع السكان في قارة** | قراءات نصية +نقاشات صفية | مدى مشاركة الطلبة في المناقشات+ امتحان قصير | | 11 | 6 | تعريف الطالب **العوامل المؤثرة في توزيع السكان** | **العوامل المؤثرة في توزيع السكان** | قراءات نصية +نقاشات صفية | تقييم تقارير الطلبة حول مفهوم الموضوع | | 12 | 6 |  |  | امتحان | امتحان | | 13 | 6 | تعريف الطالب **التوزيع الجغرافي للأديان** | **التوزيع الجغرافي للأديان** | محاضرة + نقاشات صفية | تقييم تقارير الطلبة حول مفهوم الموضوع | | 14 | 6 | تعريف الطالب **دول مختارة من قارة اسيا ( الصين ، تركيا )** | **دول مختارة من قارة اسيا ( الصين ، تركيا )** | محاضرة + نقاشات صفية | رصد فهم الطلبة للموضوع المحاضرة | | 15 | 6 | تعريف الطالب **التركيب الجيولوجي ، التربة** | **التركيب الجيولوجي ، التربة** | محاضرة + نقاشات صفية | مشاركة الطلبة الفعالة في النقاشات حول موضوع المحاضرة | | 16 | 6 |  |  | امتحان تحريري | امتحان قصير | | 17 | 6 | تعريف الطالب **المناخ ، الاقاليم المناخية ، الغطاء النباتي** | **المناخ ، الاقاليم المناخية ، الغطاء النباتي** | حاضرة + نقاشات صفية | تقييم استجابة الطلبة للاسئلة التقويمية المطروحة حول موضوع المحاضرة | | 18 | 6 | تعريف الطالب **التصريف المائي ، الحالة الاقتصادية** | **التصريف المائي ، الحالة الاقتصادية** | حاضرة + نقاشات صفية | تقييم مداخلات الطلبة حول موضوع المحاضرة | | 19 | 6 | **قارة اوربا** | **قارة اوربا** | امتحان | امتحان | | 20 | 6 | تعريف الطالب **السطح والتضاريس** | **السطح والتضاريس** | اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن الموضوع المحاضرة | مدى مشاركة الطلبة في المناقشات+ | | 21 | 6 | تعريف الطالب التضاريس | لتضاريس | اسلوب المحاضرة والمناقشة | مدى مشاركة الطلبة في المناقشات+ | | 22 | 6 | تعريف الطالب **المناخ** | **المناخ** | جعل الطلبة اكروبات نقاشية للتحاور حول موضوع المحاضرة | امتحان قصير | | 23 | 6 | تعريف الطالب الاقاليم المناخية | الاقاليم المناخية | اسلوب المحاضرة والمناقشة | تقييم تقارير الطلبة حول مفهوم المحاضرة | | 24 | 6 |  |  | امتحان | امتحان | | 25 | 6 | تعريف الطالب **الغطاء النباتي** | **الغطاء النباتي** | اسلوب المحاضرة والمناقشة | مشاركة الطلبة في المناقشات+ | | 26 | 6 | تعريف الطالب **الغطاء النباتي** | **الغطاء النباتي** | اسلوب المحاضرة والمناقشة | مشاركة الطلبة في المناقشات+ | | 27 | 6  6 | تعريف الطالب |  | اسلوب المحاضرة والمناقشة | امتحان قصير | | 28 | 6 | تعريف الطالب **التصريف المائي** | **التصريف المائي** | اسلوب المحاضرة والمناقشة | مشاركة الطلبة في المناقشات+ | | 29 | 6 | تعريف الطالب **مجموعة انهار شرق اوربا** | **مجموعة انهار شرق اوربا** | مناقشة الطلبة لاقرانهم | مشاركة الطلبة في المناقشات+ | | 30 | 6 | تعريف الطالب **السكان** | **السكان** | مناقشة الطلبة تقاريرهم وما تضمنته من معلومات | رصد فهم الطلبة للمعلومات المطروحة في المحاضرة | | 31 | 6 | تعريف الطالب **العوامل المؤثرة في توزيع السكان** | **العوامل المؤثرة في توزيع السكان** | مناقشة ومراجعة ما سبق | تقييم استجابة الطلبة للمراجعة | | 32 | 6 | تعريف الطالب **دول مختارة من قارة اوربا ( بريطانيا ، بولندا )** | **دول مختارة من قارة اوربا ( بريطانيا ، بولندا )** | مناقشة ومراجعة ما سبق | امتحان | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **12- البنية التحتية** | |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة** | **جغرافية اوراسيا الطبيعية والبشرية** |
| 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)** | 1. الاستفادة من المصادر العلمية الحديثة في مجال تخصص اللغة العربية 2. الاستفادة من مصادر المكتبة الالكترونية   3-التقريب بين المهارات الاكاديمية والمهارات العملية |
| 1. **الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ...)** |  |
| 1. **المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...** |  |

|  |
| --- |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| 1. مساعدة الطلبة على التعلم من خلال توفير مستلزمات البيئة المناسبة للتعلم 2. ربط المعلومات العلمية التي يكتسبها الطلبة بواقع حياتهم للافادة منها في المواقف الحياتية المختلفة 3. لابدان يعد المنهج بما يلائم ميول الطلبة واتجاهاتهم وحاجاتهم لأجل احداث التغير المطلوب في السلوك 4. ان يكون المنهج مرنا قابلا للتغيير والتعديل بحيث يتيح للتدريسيين امكانية الاضافة والتغيير والتطوير   5-ان تكون شخصية التدريسي مؤثرة في طلبته لانه المثل الاعلى للطلب |