**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .** |
|  |
| 1. **المؤسسة التعليمية**
 | **كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية/جامعة بغداد** |
| 1. **القسم العلمي**
 | **الجغرافية** |
| 1. **اسم / رمز المقرر**
 | **جغرافية البحار والمحيطات/ماجستير طبيعية/الفصل الاول** |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة**
 | **دوام رسمي** |
| 1. **الفصل / السنة**
 | **السنة الدراسية 2019**  |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)**
 | **28 ساعة دراسة.** |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف**
 | **22/12/2019** |
| 1. **اهداف المقرر**
 | **تعريف الطلبة بالموارد المائية وانواعها** |
|  | **تعريف الطلبة بالتوزيع الجغرافي لكل مورد من الموارد المائية** |
|  | **تعريف الطلبة بالمشاكل التي تواجهها الموارد المائية, وكيفية صيانة تلك الموارد والحفاظ عليها.****تعرف الطلبة بالموارد المائية غير التقليدية.** |
|  |  **- 6-** |
| **10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** 1. **الأهداف المعرفية**

**أ1- عرف الموارد المائية وما هي انواعها.****أ2- ماهي الدورة المائية وما أهميتها وماهي العوامل المؤثرة فيها.****أ3- وزع جغرافيا كل صنف من اصناف الموارد المائية.****أ4- ما هي المشاكل التي تجابه الموارد المائية.****أ-5- ما هي الحلول المقترحة لصيانة كل مورد من الموارد المائية.****أ6- ما هي خصائص كل مورد من الموارد المائية.**1. **الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**

 **ب1- رسم خرائط توضح التوزيع الجغرافي لكل مورد.** **ب2- تنمية طريقة الالقاء والمحاضرة لدى الطلاب.** **ب3- كيفية تسخير طرائق البحث الجغرافي خدمة لموضوع الموارد المائية** **ب4- كيفية استباط الاجابة على بعض الاسئلة المثارة.** |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |  |
| **طريقة المحاضرة, وطريقة الاستجواب ولمناقشة. وطريقة البوربوينت. وإرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها في دراسة الموارد المائية.** |
| **طرائق التقييم**  |
| **اختبارات تحريرية, واختبارات شفهية, فضلا عن الاسئلة الاختبارية اثناء المحاضرة, وكتابة بحوث مختصرة عن مواضيع الموارد المائية.** |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية** **ج1- كسر حاجز الخجل لدى الطلاب اثناء مشاركتهم في المحاضرة.****ج2- تنمية روح حب المحاضرة وعدم الملل منها.****ج3- احترام المحاضرة.****ج4- الالتزام بوقت المحاضرة.** |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |
| **طريقة المحاضرة والمناقشة. وطريقة عرض البيانات والبور بوينت, والتأكيد على مشاركة الطالب بالمحاضرة.** |
| **طرائق التقييم**  |
| **اختبارات تحريرية, واختبارات شفهية, فضلا عن الاسئلة الاختبارية اثناء المحاضرة, وكتابة بحوث مختصرة عن مواضيع الموارد المائية.** **-7--****10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).****د1- تنمية قدرة الطالب على استخدام الوسائل التقنية في خدمة مواضيع الموارد المائية.****د2- تنمية قدرة الطالب على وضع حلول للمشاكل التي تجابه الموارد المائية.****د3- تنمية قدرة الطالب على رسم الخرائط وتوزيع الموارد الطبيعية عليها.****د4- تنمية قدرة الطالب على المناقشة والحوار.** |
| **11. بنية المقرر**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأسبوع**  | **الساعات**  | **مخرجات التعلم المطلوبة**  | **اسم الوحدة أو الموضوع**  | **طريقة التعليم**  | **طريقة التقييم**  |
| **الاول** | **2** |  | **مفهوم جغرافية البحار والمحيطات** | **المحاضرة** | **الامتحان الشفهي, وعمل بحث** |
| **الثاني** | **2** |  | **نشاة البحار والمحيطات** | **محاضرة البور بوينت** | **الامتحان الشفهي, وعمل بحث** |
| **الثالث** | **2** |  | **نظرية زحزحة القارات** | **المحاضرة وتطبيق المعادلات الرياضية.** | **الامتحان الشفهي, وعمل بحث, وتكليف الطلبة بتطبيق المعادلات الرياضية.** |
| **الرابع** | **2** |  | **تضاريسية وتركيبة القيعان البحرية** | **محاضرة بوربوينت.** | **الامتحان الشفهي. وبحث.** |
| **الخامس** | **2** |  | **الجزر القوسية** | **محاضرة البور بوينت** | **الامتحان الشفهي. وبحث.** |
| **السادس** | **2** |  | **السواحل** | **محاضرة البور بوينت** | **الامتحان الشفهي. وبحث** |
| **السابع** | **2** |  | **الدلتا** | **محاضرة البور بوينت** | **الامتحان الشفهي. وبحث** |
| **الثامن** | **2** |  | **المصبات النهرية** | **محاضرة البور بوينت** | **الامتحان الشفهي. وبحث** |
| **التاسع** | **2** |  | **المناخ والبحار والميطات** | **محاضرة البور بوينت** | **الامتحان الشفهي. وبحث** |
| **العاشر** | **2** |  | **وصف لبعض البحار والمحيطات** | **محاضرة البور بوينت** | **الامتحان الشفهي. وبحث** |
| **الحادي عشر** | **2** |  | الامواج والمد والجزر | **محاضرة بوربوينت.** | **الامتحان الشفهي. وبحث** |
| **الثاني عشر** | **2** |  | **الخليج العربي** | **القاء ومناقشة.** | **الامتحان الشفهي. وبحث** |
| **الثالث عشر** | **2** |  | **المحيط الهادي** | **القاء ومناقشة.** | **الامتحان الشفهي. وبحث** |
| **الرابع عشر** | **2** |  | **المحيط الاطلسي** | **محاضرة بوربوينت.** | **الامتحان الشفهي. وبحث** |
| **الخامس عشر** |  |  | **الامتحان ومناقشة الاتقارير** |  |  |

 |

 **-8-**

|  |
| --- |
| **12- البنية التحتية**  |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة**
 | **لا يوجد.** |
| 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)**
 | 1. **الموارد المائية, سلام هاتف احمد الجبوري, ط1, مكتب دلير, باب المعظم, بغداد, 2018.**
2. **الهيدرولوجي, سلام هاتف احمد الجبوري, ط1, مكتب دلير, باب المعظم, بغداد, 2018.**
 |
| 1. **الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ...)**
 | 1. **جودة فتحي التركماني, جغرافية الموارد المائية , ط1, الدار السعودية للنشر والتوزيع, 2005.**
2. **محمد خميس الزوكة, جغرافية المياه, دار المعرفة الجامعية, الاسكندرية, 1998.**
3. **سلام هاتف احمد الجبوري, الموارد الطبيعية, ط2, مكتب دلير, باب المعظم, 2016.**
4. **مهدي محمد علي الصحاف ووفيق حسين الخشاب وباقر احمد كاشف الغطاء, علم الهيدرولوجي, مطابع جامعة الموصل, 1983.**
 |
| 1. **المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...**
 | **(iasj) موقع المجلات الاكاديمية العراقية.****(wiipedia)الموسوعة العربية.** |

|  |
| --- |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي**  |
| **تكليف الطلبة باجراء البحوث حول مواضيع الموارد المائية, ومقارنة مفردات المادة مع مفرداتها في الجامعات الاخرى, تحديث قائمة المراجع المعتمدة في دراسة مادة الموارد المائية, متابعة الجديد من اصدارات وبحوث وتقارير تخص الموارد المائية.** |

 **-9-**