**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |  |
| --- | --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .** | |
|  | |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية/جامعة بغداد** |
| 1. **القسم العلمي** | **الجغرافية** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **الموارد المائية/ماجستير طبيعية/الفصل الاول** |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة** | **دوام رسمي** |
| 1. **الفصل / السنة** | **السنة الدراسية 2018-2019** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **28 ساعة دراسة.** |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف** | **22/12/2018** |
| 1. **اهداف المقرر** | **تعريف الطلبة بالموارد المائية وانواعها** |
|  | **تعريف الطلبة بالتوزيع الجغرافي لكل مورد من الموارد المائية** |
|  | **تعريف الطلبة بالمشاكل التي تواجهها الموارد المائية, وكيفية صيانة تلك الموارد والحفاظ عليها.**  **تعرف الطلبة بالموارد المائية غير التقليدية.** |
|  | **- 6-** |
| **10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم**   1. **الأهداف المعرفية**   **أ1- عرف الموارد المائية وما هي انواعها.**  **أ2- ماهي الدورة المائية وما أهميتها وماهي العوامل المؤثرة فيها.**  **أ3- وزع جغرافيا كل صنف من اصناف الموارد المائية.**  **أ4- ما هي المشاكل التي تجابه الموارد المائية.**  **أ-5- ما هي الحلول المقترحة لصيانة كل مورد من الموارد المائية.**  **أ6- ما هي خصائص كل مورد من الموارد المائية.**   1. **الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**   **ب1- رسم خرائط توضح التوزيع الجغرافي لكل مورد.**  **ب2- تنمية طريقة الالقاء والمحاضرة لدى الطلاب.**  **ب3- كيفية تسخير طرائق البحث الجغرافي خدمة لموضوع الموارد المائية**  **ب4- كيفية استباط الاجابة على بعض الاسئلة المثارة.** | |
| **طرائق التعليم والتعلم** |  |
| **طريقة المحاضرة, وطريقة الاستجواب ولمناقشة. وطريقة البوربوينت. وإرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها في دراسة الموارد المائية.** | |
| **طرائق التقييم** | |
| **اختبارات تحريرية, واختبارات شفهية, فضلا عن الاسئلة الاختبارية اثناء المحاضرة, وكتابة بحوث مختصرة عن مواضيع الموارد المائية.** | |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1- كسر حاجز الخجل لدى الطلاب اثناء مشاركتهم في المحاضرة.**  **ج2- تنمية روح حب المحاضرة وعدم الملل منها.**  **ج3- احترام المحاضرة.**  **ج4- الالتزام بوقت المحاضرة.** | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | |
| **طريقة المحاضرة والمناقشة. وطريقة عرض البيانات والبور بوينت, والتأكيد على مشاركة الطالب بالمحاضرة.** | |
| **طرائق التقييم** | |
| **اختبارات تحريرية, واختبارات شفهية, فضلا عن الاسئلة الاختبارية اثناء المحاضرة, وكتابة بحوث مختصرة عن مواضيع الموارد المائية.**  **-7--**  **10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1- تنمية قدرة الطالب على استخدام الوسائل التقنية في خدمة مواضيع الموارد المائية.**  **د2- تنمية قدرة الطالب على وضع حلول للمشاكل التي تجابه الموارد المائية.**  **د3- تنمية قدرة الطالب على رسم الخرائط وتوزيع الموارد الطبيعية عليها.**  **د4- تنمية قدرة الطالب على المناقشة والحوار.** | |
| **11. بنية المقرر**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** | | **الاول** | **2** | **التعرف على النظريات التي تتناول اصل الماء, ودراسة خصائصه.** | **اصل الماء واهميته وخصائصه** | **المحاضرة** | **الامتحان الشفهي, وعمل بحث** | | **الثاني** | **2** | **توضيح ما هي عناصر الدورة الهيدرولوجية والعوامل المؤثرة فيها, واهميتها** | **الدورة الهيدرولوجية** | **محاضرة البور بوينت** | **الامتحان الشفهي, وعمل بحث** | | **الثالث** | **2** | **تعريف بالتساقط, والعوامل المؤثرة فيه, وتاثيره في ديمومة النهار وتصريفها.** | **التساقط** | **المحاضرة وتطبيق المعادلات الرياضية.** | **الامتحان الشفهي, وعمل بحث, وتكليف الطلبة بتطبيق المعادلات الرياضية.** | | **الرابع** | **2** | **التعرف على محيطات الكرة الارضية, والخصائص الفيزيائية والكيميائية لمياه البحار والمحيطات, والتعرف على حركة مياه البحار والمحيطات.** | **البحار والمحيطات** | **محاضرة بوربوينت.** | **الامتحان الشفهي. وبحث.** | | **الخامس** | **2** | **تعريف الطلبة بأنواع حركة المياه السطحية في البحار والمحيطات.** | **حركة المياه السطحية** | **القاء ومناقشة.** | **الامتحان الشفهي. وبحث.** | | **السادس** | **2** | **تعريف الطلبة بأهمية الغطاءات الجليدية, وكيفية تكونها والتوزيع الجغرافي لها.** | **الغطاءات الجليدية** | **القاء ومناقشة.** | **الامتحان الشفهي. وبحث** | | **السابع** | **2** | **تعريف الطلبة باصل الماء الجوفي وخصائص الماء الجوفي.** | **الماء الجوفي** | **محاضرة بوربوينت.** | **الامتحان الشفهي. وبحث** | | **الثامن** | **2** | **تعريف الطلبة بأهمية الأنهار وكيفية نشأتها, وانماط تصريفها.** | **الأنهار** | **القاء ومناقشة.** | **الامتحان الشفهي. وبحث** | | **التاسع** | **2** | **تعليم الطلبة على خصائص البحيرات العذبة, والتوزيع الجغرافي لها. فضلا عن تعليم الطلبة على خصائص البحيرات المالحة, والتوزيع الجغرافي لها.** | **البحيرات** | **محاضرة بوربوينت.** | **الامتحان الشفهي. وبحث** | | **العاشر** | **2** | **معرفة الأهوار كمورد مائي والتعرف على اهميتها والمشاكل التي تتعرض لها مع دراسة خاصة لأهوار العراق.** | **الأهوار** | **القاء ومناقشة.** | **الامتحان الشفهي. وبحث** | | **الحادي عشر** | **2** | **دراسة انواع الموارد المائية غير التقليدية, واهميتها, وطرق الحصول عليها نقية.** | **الموارد المائية غير التقليدية** | **محاضرة بوربوينت.** | **الامتحان الشفهي. وبحث** | | **الثاني عشر** | **2** | **التعرض الى المشاكل التي تعاني منها الموارد المائية. وكيفية صيانة الموارد المائية من المشاكل التي تواجهها.** | **مشاكل الموارد المائية, وصيانة الموارد المائية.** | **القاء ومناقشة.** | **الامتحان الشفهي. وبحث** | | **الثالث عشر** | **2** | **التعرف على الموارد المائية في الوطن العربي.** | **الموارد المائية في الوطن العربي** | **القاء ومناقشة.** | **الامتحان الشفهي. وبحث** | | **الرابع عشر** | **2** | **التعرف على الموارد المائية في العراق.** | **الموارد المائية في العراق** | **محاضرة بوربوينت.** | **الامتحان الشفهي. وبحث** | | |

**-8-**

|  |  |
| --- | --- |
| **12- البنية التحتية** | |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة** | **لا يوجد.** |
| 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)** | 1. **الموارد المائية, سلام هاتف احمد الجبوري, ط1, مكتب دلير, باب المعظم, بغداد, 2018.** 2. **الهيدرولوجي, سلام هاتف احمد الجبوري, ط1, مكتب دلير, باب المعظم, بغداد, 2018.** |
| 1. **الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ...)** | 1. **جودة فتحي التركماني, جغرافية الموارد المائية , ط1, الدار السعودية للنشر والتوزيع, 2005.** 2. **محمد خميس الزوكة, جغرافية المياه, دار المعرفة الجامعية, الاسكندرية, 1998.** 3. **سلام هاتف احمد الجبوري, الموارد الطبيعية, ط2, مكتب دلير, باب المعظم, 2016.** 4. **مهدي محمد علي الصحاف ووفيق حسين الخشاب وباقر احمد كاشف الغطاء, علم الهيدرولوجي, مطابع جامعة الموصل, 1983.** |
| 1. **المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...** | **(iasj) موقع المجلات الاكاديمية العراقية.**  **(wiipedia)الموسوعة العربية.** |

|  |
| --- |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| **تكليف الطلبة باجراء البحوث حول مواضيع الموارد المائية, ومقارنة مفردات المادة مع مفرداتها في الجامعات الاخرى, تحديث قائمة المراجع المعتمدة في دراسة مادة الموارد المائية, متابعة الجديد من اصدارات وبحوث وتقارير تخص الموارد المائية.** |

**-9-**