**نموذج وصف المقرر**

**استاذ المادة : *م. ايمان جبر* جنام**

**المحادثة/المرحلة الثانيه/ قسم اللغة الأنكليزية**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛** |
|   |
| 1. **المؤسسة التعليمية**
 | **كلية التربية/ ابن رشد للعلوم الانسانية** |
| 1. **القسم العلمي**
 | **قسم اللغة الأنكليزية** |
| 1. **اسم / رمز المقرر**
 | **القراءة** |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة**
 | **8 ساعة اسبوعيا** |
| 1. **الفصل / السنة**
 | **الفصل الاول+ الفصل الثاني 2019/2020** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)**
 | **2ساعات اسبوعيا / 30 ساعة فصلية : المجموع 60 ساعة** |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف**
 | **16/11/2019** |
| 1. **اهداف المقرر**
 | **1.استخدام اللغة الأنكليزية من خلال قراءة المحاورات والقطع.****تطوير ملاكات الطلبةاللغوية من خلال القراءة والمناقشة و الكتابة.**

|  |
| --- |
| **2.-تمكين الطلاب من القراءه الطليقه واستيعاب نصوص في مختلف المجالات بشكل سلس و سريع.** |
| **3-مساعده الطلاب على معرفه و تمييز كلمات وعبارات جديده كالاضداد و المرادفات.** |
| **4-تمكين الطلاب من اكتساب مهارات التلخيص و التعليق والتحليل والاستنتاج لكل المواضيع:قصص,مقالات,مقابلات،قصائد شعريه.** |
| **5-تطوير مهارات و قابليات الاتصال ومعرفه الاهداف والاسباب التي تنطوي عليها نصوص القراءه المختلفه.** |
| **6.تمكين الطلاب ان يكونوا قراء جيدين من خلال التدريب على مهارات القراءه المختلفه و كذلك من خلال حل التدريبات السابقه و اللاحقه للنصوص التي تهدف بشكل خاص الى تطوير مهارات القراءه.** |

**7- تعريف الطالب باهميةالكتابة وذلك كون اللغة الانكليزية لغة عالمية ونحتاجها في حياتنا اليوميه.****8-تنمية قابلية الطلبة على فهم المحاورات والقطع و الاستماع لها.****9-اضافة مفردات وتعابير مستخدمة في هذهالمحاورات والقطع والتي تساهم في اثراء ملكة الطالب اللغوية.****10-تنمية قابلية الطلبة في كتابة مقالات فيما يتعلق بمختلف مجالات الحياة.**  |
| **10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** 1. **الأهداف المعرفية**

**أ1-** **تعريف الطالب بالقراءة واهميتها وذلك للتواصل مع العالم.** **أ2-** **تعريف الطالب بقواعد اللغة الانكليزية وكيفية استخدامها.****أ3 -تعريف الطالب بالعناصر الأساسية للفصل و التي تشمل المحاورات و القطع و الاستماع للمحاورات هذا بالاضافة الى قواعد اللغة الانكليزية.** **أ4-** **تمكين الطالب من فهم كيفية الكتابة.****أ-5-** **تطوير ملكة الطلبة للتكلم باللغة الانكليزية كونها لغة العصر..**1. **الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**

 **ب1-**  **تنمية القدرة على تنمية قدرة مهارات الطلبة للتكلم باللغة الانكليزية** **ب2-** **تنمية القدرة علىقراءة القطع بشكل صحيح.** **ب3-**  **تنمية القدرة على الاستجابة للمحاورة و للقطع باللغة الانكليزية.** **ب4-** **تنمية القدرة. على كتابة جمل مفيدة صحيحة باللغة الانكليزية**  |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |  |
| **المناقشة الصفية اليومية.****الاختبارات القصيرة من فترة الى اخرى.****استخدام الانترنت و اعتماد اسلوب البحث عن المعلومات** |
| **طرائق التقييم**  |
| **المناقشة الصفية اليومية****الاختبارات القصيرة****التقارير المقدمة حول مختلف المواضيع.****الاختبارات الشهرية** |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية** **ج1-** **مدى المشاركة الفعلية للطلبة في النقاشات اليومية.****ج2-** **حرص الطلبة على مواعيد الفعاليات الدراسية خلال الفصل الدراسي****ج3-** **تنمية الحوار المتبادل بين الطلبة و التدريسي.****ج4-**  **ربط مغزى القطع بمواقف حياتية يومية.** |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |
| **المناقشة الصفية اليومية****الفعاليات البحثية****استخدام التكنلوجيا الحديثة ( powerpoint)** **استخدام طريقة العصف الذهني في ربط المحاورات و القطع مع نصوص ادبية او مواقف حياتية** |
| **طرائق التقييم**  |
| **10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).****د1-**  **التقييم من خلال الاداء اليومية للطلبة في المناقشات اليومية****د2-** **التقييم من خلال الامتحانات الفصلية****د3-** **التقييم من خلال الفعاليات البحثية** |
| **11. بنية المقرر**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأسبوع**  | **الساعات**  | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة أو الموضوع**  | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| **الاول** | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **Introduction** | **تطبيق عملي ونظري** | **اختبار يومي وشفهي** |
| **الثاني** | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **Chapter 1/ Reading passage** | **=** | **=** |
| **الثالث** | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **Building vocabulary** | **=** | **=** |
| **الرابع** | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **Reading skills** | **=** | **=** |
| **الخامس** | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **Discussion and writing** | **=** | **=** |
| **السادس** | **2** |  | **Chapter 2/ reading passage** |  |  |
| **السابع** | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **Building vocabulary** | **=** | **=** |
| **الثامن** | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **Reading skills** | **=** | **=** |
| **التاسع** | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **Discussion and writing** | **=** | **=** |
| **العاشر** | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **Exam** | **=** | **=** |
| **الحادي عشر** | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **Chapter 3/reading passage** | **=** | **=** |
| **الثاني عشر** | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **Building vocabulary** | **=** | **=** |
| **الثالث عشر** | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **Reading skills** | **=** | **=** |
| **الرابع عشر** | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **Discussion and writing** | **=** | **=** |
| **الخامـس عشر**  | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **Chapter4/reading passage** |  |  |
| **السادس عشر** | **2** |  | **Building vocabulary** |  |  |
| **السابع عشر**  | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **Reading skills** | **تطبيق عملي ونظري** | **اختبار يومي وشفهي** |
| **الثامن عشر**  | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **Discussion and writing** | **=** | **=** |
| **التاسع عشر**  | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** |  | **=** | **=** |
| **العشرون**  | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **عطلة نصف السنة** | **=** | **=** |
| **الحادي والعشرون**  | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **Chapter 5/reading passage** | **=** | **=** |
| **الثاني والعشرون**  | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **Building vocabulary** | **=** | **=** |
| **الثالث والعشرون**  | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **Reading skills** | **=** | **=** |
| **الرابع والعشرون**  | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **Discussion and writing** |  |  |
| **الخامس والعشرون**  | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **Chapter 6/Reading passage** | **=** | **=** |
| **السادس والعشرون**  | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **Building vocabulary& reading skills** | **=** | **=** |
| **السابع والعشرون**  | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **Discussion and writing** | **=** | **=** |
| **الثامن والعشرون**  | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **Exam** | **=** | **=** |
| **التاسع والعشرون**  | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **Chapter 7/Reading passage** | **=** | **=** |
| **الثلاثون**  | **2** | **=** | **Building vocabulary** | **=** | **=** |
| **الحادي و الثلاثون** | **2** |  | **Reading skills** |  |  |
| **الثاني و الثلاثون** | **2** |  | **Discussion and writing** |  |  |
| **الثالث و الثلاثون** | **2** |  | **Chapter 8/reading passage** |  |  |
| **الرابع و الثلاثون** | **2** |  | **Building vocabulary** |  |  |
| **الخامس و الثلاثون** | **2** |  | **Reading skills** |  |  |
|  |  |  | **Discussion and writing** |  |  |

 |

|  |
| --- |
| **12- البنية التحتية**  |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة**
 | **Select Readings/ Second Edition/ Upper-Intermediate****By Linda Lee and Jean Bernard** |
| 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)**
 |  |
| 1. **الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير، ...)**
 |  |
| 1. **المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت ...**
 | **www.bbc.com** |

|  |
| --- |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي**  |
| **خطة تطوير المقرر الدراسي****1-اشراك الطلبة في كتابة تقارير حول مختلف المواضيع.** **2 -اقتراح التجديد في المقرر.**  |