**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛** |
|  |
| 1. **المؤسسة التعليمية**
 | **كلية التربية ابن رشد**  |
| 1. **القسم العلمي**
 | **الجغرافية** |
| 1. **اسم / رمز المقرر**
 | **وطن عربي** |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة**
 | **صباحي ومسائي يومي 6 ساعة** |
| 1. **الفصل / السنة**
 | **سنوي** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)**
 | **208** |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف**
 | **24-5-2019** |
| 1. **اهداف المقرر**
 |

|  |
| --- |
| - معرفة مستوى المعرفة العلمية والجغرافية للطالب |
| - بيان مدى تأثير برامج التدريس في تنمية قدرات الطلبة الذهنية والتعليمية. |
| - دراسة معوقات وسبل تطوير العملية التربوية. |
| - الأعداد الأمثل لمدرس كفوء مؤهل للتدريس في المدارس الثانوية . |

 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** 1. **الأهداف المعرفية**

أ1- حقل المعرفة العلمية لدى الطلبة أ2- اعتماد اخر علمية حديثة لتطوير المستوى التعليمي.أ3- أعداد باحث رصين وناجح . أ4- توضيح وسير محور الجغرافية .أ5- شرح كل ما هو يختص بصلب الموضوع .أ6- رفد المادة العلمية بمعلومات خارجية .1. **الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**

ب 1 - عمل ورشة عمل داخل القاعة .ب 2 - أعداد خلاصة بالدراسة تركز على أهم الاستنتاجات .ب 3 - رفد الطلبة بأهم المصادر الجغرافية .  |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |  |
| 1. المناقشة والحوار .
2. الاستعانة بخارطة سياسية وطبيعية للوطن العربي .

اعداد بحوث سنوية . |
| **طرائق التقييم**  |
| 1. الامتحان التقويمي اليومي والفصلي .

أعداد أوراق نقاش وبحث خاصة بالمادة . |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  ج1- توضح أهم المشكلات الجغرافية التي يعاني منها العراق في علاقته مع دول الجوار .ج2- أثر العامل الاقليمي في التطورات الداخلية .ج3- الاطلاع على أهم المصادر المتعلقة بالمادة . ج4- توضيح وشرح سبل تجاوز العقبات وتطوير العلاقات . |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |
| 1. أثارة أسئلة واستنباط الأجوبة .
2. التأكيد على أسلوب البحث والاستنتاج .

توضيح وشرح بعض المصادر الأجنبية ذات العلاقة بالموضوع |
| **طرائق التقييم**  |
| 1. أختبار يومي
2. أمتحان فصلي .
3. أوراق بحث يومية .
4. بحوث فصلية .
5. عرض مادة علمية .

**10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**د1- تدريب الطلبة على كتابة البحوث الجغرافية .د2- أعداد مدرس كفوء متميز .د3- أعداد مهارة الحث والاستنتاج والدلالة . د4- معرفة لغة أساسية إضافة للعربية . |
| **11. بنية المقرر**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأسبوع**  | **الساعات**  | **مخرجات التعلم المطلوبة**  | **اسم الوحدة او الموضوع**  | **طريقة التعليم**  | **طريقة التقييم**  |
| 1 | 6 | تعريف الطالب **الموقع والتكوين الجيولوجي ومظاهر السطح** | **الموقع والتكوين الجيولوجي ومظاهر السطح** | اسلوب المحاضرة والمناقشة | تقييم خلفية الطلبة حول الموضوع  |
| 2 | 66 | تعريف الطالب **اهمية موقع الوطن العربي** | **اهمية موقع الوطن العربي** | اسلوب المحاضرة والمناقشة | مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفي |
| 3 | 6 | تعريف الطالب **التكوين الجيولوجي** | **التكوين الجيولوجي** | اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن الموضوع  | مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفي |
| 4 |  | تعريف الطالب **الاحداث المؤثرة في تطور ملامح سطح الوطن العربي** | **الاحداث المؤثرة في تطور ملامح سطح الوطن العربي** | قراءات نصية ومناقشات صفية  | تقييم بحوث الطلبة  |
| 5 | 6 | تعريف الطالب **الحركات التكتونية القديمة** | **الحركات التكتونية القديمة** | اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن الموضوع | تقييم رصانة المعلومات التي حصل عليها الطلبة من شبكة المعلومات  |
| 6 | 6 | تعريف الطالب **الاخدود العظيم** | **الاخدود العظيم** | قراءات نصية +نقاشات صفية | مدى مشاركة الطلبة في المناقشات |
| 7 | 66 | تعريف الطالب **الحركة الالبية** | **الحركة الالبية** | قراءات نصية +نقاشات صفية | مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفي+ تقييم البحوث  |
| 8 | 6 | تعريف الطالب **مجموعة جبال الاطلس** | **مجموعة جبال الاطلس** | قراءات نصية +نقاشات صفية | مدى مشاركة الطلبة في المناقشات |
| 9 | 6 | تعريف الطالب **مرتفعات العراق الشمالي الشرقي** | **مرتفعات العراق الشمالي الشرقي** | قراءات نصية +نقاشات صفية | مدى مشاركة الطلبة في المناقشات |
| 10 | 6 | تعريف الطالب **مرتفعات عمان** | **مرتفعات عمان** | قراءات نصية +نقاشات صفية | مدى مشاركة الطلبة في المناقشات+ امتحان قصير  |
| 11 | 6 | تعريف الطالب**4 مرتفعات برقة والجبل الاخضر** | **ـ مرتفعات برقة والجبل الاخضر** | قراءات نصية +نقاشات صفية | تقييم تقارير الطلبة حول مفهوم الموضوع  |
| 12 | 6 |  |  | امتحان  | امتحان  |
| 13 | 6 | تعريف الطالب **الازمنة والعصور الجيولوجية** | **الازمنة والعصور الجيولوجية** | محاضرة + نقاشات صفية | تقييم تقارير الطلبة حول مفهوم الموضوع |
| 14 | 6 | تعريف الطالب **مظاهر السطح** | **مظاهر السطح** | محاضرة + نقاشات صفية | رصد فهم الطلبة للموضوع المحاضرة |
| 15 | 6 | تعريف الطالب **الهضاب** | **الهضاب** | محاضرة + نقاشات صفية | مشاركة الطلبة الفعالة في النقاشات حول موضوع المحاضرة |
| 16 | 6 |  |  | امتحان تحريري  | امتحان قصير  |
| 17 | 6 | تعريف الطالب **السلاسل الجبلية** | **السلاسل الجبلية** | حاضرة + نقاشات صفية | تقييم استجابة الطلبة للاسئلة التقويمية المطروحة حول موضوع المحاضرة  |
| 18 | 6 | تعريف الطالب **مرتفعات البحر الاحمر** | **مرتفعات البحر الاحمر** | حاضرة + نقاشات صفية | تقييم مداخلات الطلبة حول موضوع المحاضرة  |
| 19 | 6 |  |  | امتحان | امتحان |
| 20 | 6 | تعريف الطالب **اقليم السراه والحجاز** | **اقليم السراه والحجاز** | اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن الموضوع المحاضرة | مدى مشاركة الطلبة في المناقشات+  |
| 21 | 6 | تعريف الطالب **اقليم سراة العسير** | **اقليم سراة العسير** | اسلوب المحاضرة والمناقشة | مدى مشاركة الطلبة في المناقشات+ |
| 22 | 6 | تعريف الطالب **مرتفعات اليمن وبحر العرب** | **مرتفعات اليمن وبحر العرب** | جعل الطلبة اكروبات نقاشية للتحاور حول موضوع المحاضرة | امتحان قصير |
| 23 | 6 | تعريف الطالب **مرتفعات بحر العرب وحضرموت** | **مرتفعات بحر العرب وحضرموت** | اسلوب المحاضرة والمناقشة | تقييم تقارير الطلبة حول مفهوم المحاضرة  |
| 24 | 6 | تعريف الطالب **مرتفعات عمان** | **مرتفعات عمان** | امتحان | امتحان |
| 25 | 6 | تعريف الطالب **مرتفعات شمالي العراق** | **مرتفعات شمالي العراق** | اسلوب المحاضرة والمناقشة | مشاركة الطلبة في المناقشات+ |
| 26 | 6 | تعريف الطالب |  | اسلوب المحاضرة والمناقشة | مشاركة الطلبة في المناقشات+ |
| 27 | 66 | تعريف الطالب **سهول الوطن العربي** | **سهول الوطن العربي** | اسلوب المحاضرة والمناقشة | امتحان قصير  |
| 28 | 66 | تعريف الطالب**1ـ السهول الساحلية لشرق البحر المتوسط / السهول الساحلية لبلاد** | **1ـ السهول الساحلية لشرق البحر المتوسط / السهول الساحلية لبلاد** | اسلوب المحاضرة والمناقشة | مشاركة الطلبة في المناقشات+ |
| 29 | 6 | تعريف الطالب **سهول جنوب البحر المتوسط / سهول شمالي افريقيا** | **سهول جنوب البحر المتوسط / سهول شمالي افريقيا** | مناقشة الطلبة لاقرانهم | مشاركة الطلبة في المناقشات+ |
| 30 | 6 | تعريف الطالب**3ـ السهول الساحلية المغاربية المطلة على المحيط الاطلسي** | **3ـ السهول الساحلية المغاربية المطلة على المحيط الاطلسي** | مناقشة الطلبة تقاريرهم وما تضمنته من معلومات  | رصد فهم الطلبة للمعلومات المطروحة في المحاضرة |
| 31 | 6 | تعريف الطالب **سهول الرافدين** | **سهول الرافدين** | مناقشة ومراجعة ما سبق  | تقييم استجابة الطلبة للمراجعة |
| 32 | 6 | تعريف الطالب **مناخ الوطن العربي** | **مناخ الوطن العربي** | مناقشة ومراجعة ما سبق | امتحان |

 |

|  |
| --- |
| **12- البنية التحتية**  |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة**
 | **جغرافية الوطن العربي تاليف بشير الطيف واخرون 2013** |
| 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)**
 | * + - 1. المصادر العلمية الأصلية الأساسية .
			2. الوثائق الجغرافية .
			3. الموسوعات العلمية .

المقالات البحثية . |
| 1. **الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ...)**
 |  |
| 1. **المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...**
 |  |

|  |
| --- |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي**  |
| 1. مساعدة الطلاب على التعلم من خلال توفير المستلزمات الإيضاحية .

أن يكون مدرس المادة مؤثراً في نفوس طلبته باعث على الثقة بالنفس . |