

المفهوم), الفروق الفردية, تأثير الفروق الفردية في التعلم, معناه, كيفية مراعاة الفروق الفردية في التدريس.									
دراسة المبتدأ والخبر وأنواعه, التواسخ ان واخواتها وكان واخواتها وتطبيقات من الامثلة عليها, نص من القرآن الكريم (سورة يوسف), اسم الفاعل وصياغته وعمله, الفاعل وأقسامه, الاسماء المعربة بالحروف, دراسة نقدية لقصيدة مالك بن الربيب, دراسة نقدية لقصيدة ابو العلاء المعري, اطلاق في جانب من الأخطاء اللغوية, مفهوم المفاعيل وانواعها, مفهوم العدد واحكام التميز العددي, دراسته في نص لقصيدة بدر شاكر السياب, نشأة وخصائص شعر السياب, دراسة في نص لقصيدة نازك الملائكة وخصائصها, نشأة وخصائص شعر نازك الملائكة, مفهوم النعت واقسامه, قراءة احد الكتب النثرية (الجاحظ) تحليل وتطبيق, شرح وتحليل لنصوص قرآنية من سورة يوسف, مبادئ الاملاء	4	0	2	اللغة العربية	الاولى	اللغة الكردية	سنوي	التربوية	

<p>تمهيد Ñ</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم حقوق الانسان. • خصائص حقوق الانسان. التطور التاريخي لحقوق • حقوق الانسان في •: الانسان, قراءة في المضامين الحضارات القديمة • حقوق الانسان في الاديان السماوية • رسالة الحقوق للإمام علي " ,حقوق الانسان في الاسلام • "السلام) انموذجا بن الحسين (عليه • الاعلان العالمي " ,حقوق الانسان في العصر الحديث • ضمانات حقوق الانسان." انموذجا لحقوق الانسان • ضمانات حقوق الانسان في الاسلام • العالمي ضمانات حقوق الانسان في على الصعيدين الوطني • المقابر الجماعية " ,انتهاك حقوق الانسان • في الدستور العراقي لعام حقوق الانسان." انموذجا 2005. <p>الديمقراطية Ñ</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم الديمقراطية • خصائص الديمقراطية • انواع الديمقراطية • التطور التاريخي للديمقراطية • اليات تطبيق الديمقراطية • الاسلام والديمقراطية • مواصفات وواجبات الحاكم الاسلامي, قراءة في عهد • لمالك الاشر (رضوان الله الامام علي (عليه السلام) • عليه. • المواطنة • الاسس الشرعية والقانونية للمواطنة • التربية والمواطنة الصالحة. الحريات العامة. • مفهوم الحريات العامة • انواع الحريات العامة واشكالها • التطور التاريخي للحريات العامة • الاسس الشرعية والقانونية للحريات العامة • التربية والحريات العامة 	4	0	2	حقوق الانسان والديمقراطية	الاولى	اللغة الكردية	سنوي	التربيه
--	---	---	---	---------------------------	--------	---------------	------	---------

معنى التربية, اهدافها, وظائفها, الاساس التاريخي للتربية, التربية البدائية(وادي الرافدين, الصينية, اليونانية), التربية قبل الاسلام وبعده, اعلام الفكر التربوي الاسلامي(الغزالي, ابن خلدون, ابن سينا), التربية الحديثة, مميزاتها وظائفها, اعلام الفكر التربوي الحديث (بستالوزي, روسو, جون دوي), الاساس الاجتماعي في التربية, الدور التربوي للأسرة, الاساس العلمي, التربية والمنهج العلمي في البحث, التربية والتقدم العلمي, الاسس الوطنية, دور التربية في مواجهة التحديات المصيرية, التعليم الثانوي في العراق(اهدافه, مدارسه)وتشتمل مدارس المتميزين الثانوية الشاملة, الادارة التربوية(انماطها, العوامل المؤثرة فيها, مجالس الادباء والمعلمين.	4	0	2	أسس تربوية	الاولى	اللغة الكردية	سنوي	التربية
مادة قطاعية	4	0	0	حاسبات	الاولى	اللغة الكردية	سنوي	التربية
نيوان خويندكار وماموستا/ پيوهندى نيوان خويندكاران, له كتيبخانه, نهووز وبه هار لهكورتىكى روشنبرى, روژنامه نووسى كوردى, كه لتوورى كوردى.	8	0	4	المحادثة والانشاء	الثانية	اللغة الكردية	سنوي	التربية
راستگوىي, ريزگرتن له كات, پياويكى نابينا, خيزانتيكى به خته وه, جوانكارى شار, گفتوگوى گه نم وجو, ناو, كوتر ميرووله, بولبوليكي داماو, زستانى كوردستان, شير و مشك, ددانه كانمان, مهم وزين, پيشه سازى شهكر, نهخوشىي شيرپه بهنجه, شاروگوند, كهرويشكيكى وريا, دراوسى باش, جهوت سهمه رى جيهان, نه لقبىي كوردى به پيتى لاتينى, گورگ و ئيستر, پيشه واقازى محهمهد, گهلى نه سكيمو, چوونه سه مانگ, په ندى پيشنان وقسهى نه سنه ق چهوچه(مه ته ل) جهزنى نه وروژ پيده به كى خوش, رووهكه كانزادوزموه كه, دارگويز	8	0	4	قراءة وصوت	الثانية	اللغة الكردية	سنوي	التربية

<p>پیناسەمی ئە دەب، مێژووی سەر هه ئادانی ئە دەبە، دیالیکتی چی یه؟ دابه شکر دنی دیالیکتەکانی زمانی کوردی، نموونەیی شیعی لوری (بابا تاهیری عوریان)، نموونەیی شیعی گۆرانی (ههوارامانی) بیساران، نموونەیی شیعی بادینانی (مه لای جزیری) نموونەیی شیعی سۆرانی (نالی، زیوهر، پیرهمێرد، گۆران، هیمن، ئەحمەدموختار جاف، بیکەس پەخشانی، پیناسە، شیعی کۆنترەمیان پەخشانی، جیاوازی نیوان شیعی و پەخشانی، بەشەکانی پەخشانی (زانستی، هونەری)، گرانگترین تاییەتمەندیەکانی پەخشانی زانیاری و هونەری، جۆرەکانی پەخشانی ئە دەبی، نموونە لە پەخشانی ئە دەبی (چێرۆک) جیاوازی نیوان چێرۆک و داستان رەگەزەکانی چێرۆک، ئە دەبی فولکلۆری کوردی، جیاوازی نیوان ئە دەبی فولکلۆر و ئە دەبی نووسراوی کوردی، بە شەکانی ئە دەبی فولکلۆری کوردی، داستان و جۆرەکانی پەندی پینشینان و قسە ی نه ستەق گالته و گەب.</p>	6	3	نصوص ادبية	الثانية	اللغة الكردية	سنوي	التربيه
<p>علم الصرف وموقعه من بين العلوم، الوحدات الدلالية، الكلمة، اقسام الكلام (الاسم، الضمير، الصفة، الظرف، الفعل، الاداة، العدد)، انواع الاسم (اسم المعرفة، النكرة)، الضمير وانواعه (متصلة، الدور المفعولي، الضمائر المتصلة)، الصفة وانواعها، قوانين ربط الصفة بالاسم، الفعل (تعريفه، انواعه) (الفعل المركب، الفعل البسيط، اللازم، المتعدي)، علاقة نوع الفعل بظهور الضمائر، المصدر الفعلي، قوانين اشتقاق جذر الفعل، ازمة الفعل/المبني للمجهول، تصريف الفعل المركب، الجملة الشرطية، قواعد النفي</p>	8	0	القواعد	الثانية	اللغة الكردية	سنوي	التربيه

<p>التعليم الثانوي في العراق(اهدافه,المستحدثات التربوية اشتملت,مدارس المتميزين ,مدارس التسريع,مدارس الثانوية المتخصصة,مدارس ثانوية الشاملة, تنوع التعليم الثانوي,صفات المدرس الثانوي اشتملت(الشخصية,الكفاءة ,الثقافة العامة),الادارة اتربوية (مفهوم الادارة ,الادارة العامه ,الادارة التربوية,الادارة التعليميه,الادارة المدرسية,الادارة الصفية),القيادة التربوية,مكونات السلوك القيادي,اركان القيادة,الاختلاف بين الاداري والقيادي,العمليات الادارية (التخطيط,اهمية التخطيط,معوقاتهما,التنظيم,عناصره,خطواته وانواعه اتخاذ القرار,خطواته,شروطه,العلاقات الانسانية,التقويم,الاتصال,انماط الاداره و(النمط الدكتاتوري,الديمقراطي,المتساهل),صفات المدير الناجح,العوامل المؤثرة في الادارة التربوية,مجالس الالباء والمعلمين(اهدافها ودورها),الاشراف التربوي اشتملت(مفهوم الاشراف التربوي,اهميته,اهدافه,اساليب الاشراف التربوي,انواع الاشراف التربوي ويشمل(الاشراف الصفي الاكلينيكي والاشراف التطوري,الاشراف التنوعي)مفهوم ادارة الجودة الشاملة واهميته,تجارب كبرى في التعليم الثانوي اشتملت (التجربه البريطانية,الفرنسية,في الولايات المتحدة)</p>	4	0	2	الادارة التربوية والتعليم الثانوي	الثانية	اللغة الكردية	سنوي	التربوية
--	---	---	---	-----------------------------------	---------	---------------	------	----------

علم النفس النمو/ تعريفه واهميته,المبادئ العامه للنمو, العوامل المؤثرة في النمو اشتملت (العوامل الوراثية,البيئة), مناهج البحث في علم النفس النمو, اساليب جمع المعلومات,تصاميم البحوث (طويله,مستعرضه), انواع البحوث(تجريبييه,ارتباطيه),مرحلة الطفوله(تعريفها,اهميتها ومرآحها), النموالجسمي والتطور العقلي والانفعالي والاجتماعي واللغوي, دور المؤسسات الاجتماعية (الاسرة,المدرسة, الاقران, وسائل الاعلام)تأثير وسائل الاتصال في التنشئة الاجتماعية,مرحلة المراهقه(تعريفها واهميتها ومرآحها,النموالجسمي والتطور العقلي والمعرفي والانفعالي والخلقي,المراهقه والمجتمع,المراهقه والاسرة والمدرسة والاقران ووسائل الاعلام,المراهقه والمهنة,اهمية العمل في حياة المراهق والعوامل المؤثرة فيها,توافق المراهق للعمل,اتجاهات المراهقين وميولهم,اهمية الميول والاتجاهات,العوامل المؤثرة في اتجاهات المراهقين وميولهم,بعض مشكلات المراهقين,السلوك العدواني,جنوح المراهقين,التأخر الدراسي,	4	0	2	علم النفس النمو	الثانية	اللغة الكردية	سنوي	التربيه
مادة قطاعية	4	0	0	الحاسبات	الثانية	اللغة الكردية	سنوي	التربيه
مراجعته عامه,الضمير الشخصي المنفصل,الضمير الشخصي المتصل,المجموعه الاولى,الثانية,الثالثة,من الضمائر الشخصية المتصلة,المصدر,انواع المصدر,اشتقاق جذر الماضي,الجذور الشاذة, الدور الفاعلي للضمير الشخصي,الدور الفاعلي في زمن الفعل الماضي البسيط,(الفعل الماضي البسيط,المستمر,البعيد,النام,الانشائي الشرطي),الفعل المضارع,الفعل الامر'الفعل المصاغ,الفعل المركب,ادوات النفي (نة,مة,نى,نا),الدور المفعولي للضمير الشخصي المتصل,دور التملك للضمائر الشخصية,اداة العطف(و),اداة الربط(ي,ه),اداة التعجب,,الجملة(انواع الجملة).	6	0	3	قواعد اللغة الكردية	الثالثة	اللغة الكردية	سنوي	التربيه

<p>كيف نتوصل الى رأي موحد في بدايات الادب الكردي, الادب الكلاسيكي, مفهومه, من اين بدأ الادب الكردي, الشعر الكردي من حيث الشكل, انواعه, شروط الشعر الكلاسيكي الكردي, مضمون الشعر الكردي (مواضيع الشعر الكلاسيكي) الاغراض الشعرية, الشاعر باباطاهر العوربان, حياته, نماذج شعرية له, (مه لاي پيريشان) حياته, نماذج شعرية له, نيل بهگي جاف, حياته, نماذج شعرية له, بينسارانى, حياته, نماذج شعرية له, فه قى ته يران, حياته, نماذج شعرية له, الصوفيه في اشعار مه لاي جزيرى, نهحمه دخانى, حياته, نماذج شعرية له, لهجات اللغة الكردية وتقسيماتها الشاعر نالى, حياته, نماذج شعرية له, ابرز نتاجاته, الشاعر سالم نبذة مختصرة عن حياته, اسلوبه الشعري نماذج من شعره, ظهور الشعر في منطقة (كۆيه), اهم مظاهر الادب للمرحلة الثانية من القرن التاسع عشر, الشاعر حاجي قادري كۆي, حياته, نماذج من اشعاره, شيخ رضا الطالباني, حياته, نموذج من اشعاره, الشاعر (ادب) حياته, نماذج من اشعاره, الشاعر (پيرهميرد), حياته, نماذج من اشعاره, ماهو الشعر السياسي الكردي, الشاعر (حريق) حياته, نماذج من اشعاره</p>	6	0	3	الادب الكردي القديم	الثالثة	اللغة الكردية	سنوي	التربيه	
<p>شارى به غدا, نهده بي كوردى, به هار وجه ژنى نه ورۆز, مامۆستاي دلسۆز. نازاد ونهوزاد, خيزانى جوامير, جووتيار, لهبازار, ترجمه جمل الى اللغة العربية, سوپاي عيراق, ناسك.</p>	6	0	3	الترجمة	الثالثة	اللغة الكردية	سنوي	التربيه	

<p>مفاهيم ومصطلحات, العلم ,اهداف العلم, المعرفة, انواعها, البحث لغة واصطلاحاً, وانواعه, نشأت منهج البحث, الباحث وصفات الباحث الجيد, شروط البحث الجيد, خطوات البحث العلمي/اختبار الموضوع, مرحلة وضع الخطة, مرحلة جمع البيانات والمعلومات, مرحلة الكتابة, مرحلة الطباعة, هيكلية البحث العلمي, معلومات عامة حول تنظيم فقرات البحث وترتيبية, مناهج البحث العلمي وتقسيمها(المنهج التاريخي, المنهج التجريبي, المنهج الوصفي, العينات, كيفية اختيار العينة, انواع العينات, الانترنت وشبكات المعلومات, المكتبات التقليدية والرقمية والافتراضية.</p>	6	0	3	الادب المقارن	الثالثة	اللغة الكردية	سنوي	التربوية	
<p>مفاهيم ومصطلحات, العلم ,اهداف العلم, المعرفة, انواعها, البحث لغة واصطلاحاً, وانواعه, نشأت منهج البحث, الباحث وصفات الباحث الجيد, شروط البحث الجيد, خطوات البحث العلمي/اختبار الموضوع, مرحلة وضع الخطة, مرحلة جمع البيانات والمعلومات, مرحلة الكتابة, مرحلة الطباعة, هيكلية البحث العلمي, معلومات عامة حول تنظيم فقرات البحث وترتيبية, مناهج البحث العلمي وتقسيمها(المنهج التاريخي, المنهج التجريبي, المنهج الوصفي, العينات, كيفية اختيار العينة, انواع العينات, الانترنت وشبكات المعلومات, المكتبات التقليدية والرقمية والافتراضية.</p>	4	0	2	منج البحث	الثالثة	اللغة الكردية	سنوي	التربوية	

<p>تعريف المنهج في التربية, التعريف اللغوي للمنهج, التعريف الاصطلاحي للمنهج, تعريف المنهج القديم, محاسنه و عيوبه, تعريف المنهج الحديث, محاسنه و عيوبه اسس المناهج, الاسس الفلسفية والنفسية والاجتماعية, والاسس المعرفية والنمائية والتكنولوجية, تعريف الطريقة والتدريس والتعليم والتعلم , تعريف الاسلوب وانواع اساليب التدريس, واسلوب التدريس المباشر وغير المباشر, اسلوب المدح والذم, اسلوب التغذية الراجعة, اسلوب استعمال افكار الطلبة, اسلوب تنوع الاسئلة, اسلوب العرض والتقديم , اسلوب التدريس الحماسي للمدرسة, اسلوب التنافس الفردي, مزايا الطريقة الجيدة في التدريس,الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة الكردية, طريقة الاصتقضاء, استراتيجية فكر زواج شارك, امتحان فصلي, طريقة التعليم التعاوني, طريقة العصف الذهني, طريقة التدريس المصغر, طريقة الوحدات, طريقة الوصف , طريقة التعلم بالبحث, طريقة التعليم المبرمج, طريقة التعيينات, طريقة لعب الادوار , الخرائط المعرفية والذهنية, التعليم المتمايز, القبعات الست, الذكاءات المتعددة, التبادل الذاتي, استراتيجيات روبنسون, طريقة المناقشة, طريقة المحاضرة, طريقة دكرولي , طريقة دلتون, طريقة ماريا منت سوري, تعريف النص الادبي وخطواتها واجراءات تدريسها, الاهداف السلوكية واعدادها, تخطيط الدروس, تنفيذ الدروس, تقويم الدروس,</p>	4	0	2	طرائق التدريس	الثالثة	اللغة الكردية	سنوي	التربيه
مادة قطاعية	4	0	2	الارشاد التربوي	الثالثة	اللغة الكردية	سنوي	التربيه
	4	0	2	اللغة الانكليزية	الثالثة	اللغة الكردية	سنوي	التربيه

<p>هاریکاری، پاکژی، رموشتی سەر له تیکتردان، موسیقا، سوودی خویندنهوه، همزار میرد، گه شیتیک به هاوینه همواره کانی کوردستاندا، نرخی سه رنهستی، گورگ و نیستر، همژاری، پاریزگای که کووک، زستانی کوردستان، نافرمتی کورد، داستانی قارمانیتی، شیرین خه سروه، پهندی پیشینان، ریباری کلاسیکی، نازادی گورانی مروقه، ریگزگرتن له ماموستا، برابیتی کوردو عه رب، تهندروستی، راستگویی، پهره دهی مندالان، نهته و مکانی عیراق، نازادی، ناشتی، شیخ سه عید پیران، عه بدوللا گوران، میرنشینی بهردخانیه کان</p>	6	0	3	المطالعة والانشاء	الثالثة	اللغة الكردية	سنوي	التربيه	
<p>که موهسته کانی نووسین، جوره کانی وشه، دابهش کردنی وشه به سهر برگه کان، به شه کانی رسته، رسته به پیتی ناوه رۆکی، رسته ی راگه یاندن و رسته ی پرس، رسته ی سه سورمان، بنچینه کانی رسته، بکه و کار، نیهاد وگوزاره، کاری ته و او و کاری ناته و او، (ته و او که ری ناو) (ته و او که ری کار)، ناو له ووی ناوه رۆکه وه، ناوی تاییه تی / گشتی / کۆمهل، ناو له ووی هه بوونه وه، ئهرکی ناو له رسته دا، جیناوی کهسی لکاو / جیناوی که سی جودا، تاییه تیکانی چاوگ، جوره مکانی چاوک، کار له رووی دهم و کاتمه، (کاری رابردوو) (کاری رانه برددو)، کاری داخواری، یاساگشتیه کانی زمان، بهراوردیک له نیوان زمانی، کوردی و عهربی.</p>	8	0	4	قواعد اللغة الكردية	الرابعة	اللغة الكردية	سنوي	التربيه	

<p>الادب الحديث, ماهو الادب, تعريفه, الفرق بين الادب والمعرفه, مفهوم الادب في اللغة العربية والكردية, مفهوم القديم والحديث والمعاصر في الادب, الفرق بين القديم والحديث والمعاصر في الادب, كيف اثر الادب القديم والكلاسيكي على الادب الحديث الكردي, كيف وصلت الحدائه الى ادبنا الكردي, مشاكل المصطلحات في الادب الكردي, ماهو تأثير اللغة والشكل والموسيقا على الادب الكردي, الحدائه في الادب اليوناني القديم, الحدائه في الادب الاوروبي, دور شكسبير في حدائه المسرح الانكليزي, الحدائه في الادب الكردي, من هم الشعراء المحدثين في الادب الكردي وما دورهم, ماهي مدرسة كوران في الشعر, نبذة مختصرة عن حياة كوران, نماذج شعرية له, نبذة مختصرة عن حياة شيخ نوري شيخ صالح, مدرسة مابعد كوران في الادب الكردي, مدرسة الشاعر ديبلان, الشاعر ديبلان نبذة مختصرة عن حياته, نماذج من الادب الحديث</p>	8	0	4	الادب الكردي الحديث	الرابعة	اللغة الكردية	سنوي	التربيه
<p>تعريف العلم ودوره في حياة الانسان, فروع العلم, علم اللغة وموقعه بين العلوم, الهدف من دراسة علم اللغة, تعريف اللغة, نظريات نشوء اللغة, فروع علم اللغة, مستويات التحليل اللغوي, علم اللغة الوصفي, الصرف, النحو, الدلالة, اللهجات, علم اللغة التاريخي, الفصائل اللغويه, علم اللغة المقارن, علم اللغة النمطي, اللغة والرياضيات, علم اللغة النفسي, علم اللغة الاجتماعي, انواع اللغات, اللغات الاصطناعيه, كتابه تاريخها واهميتها, انواع الكتابة.</p>	6	0	3	علم اللغة	الرابعة	اللغة الكردية	سنوي	التربيه
<p>النقد معناه اللغوي والاصطلاحي, الهدف من دراسة, صلة النقد بالادب, النقد والناقد, النقد عند اليونان, النقد عند العرب, مدارس النقد الحديثه, النقد في الادب الكردي</p>	6	0	3	النقد الادبي	الرابعة	اللغة الكردية	سنوي	التربيه

<p>نبذة مختصرة عن تطور القياس والتقويم, مفهوم القياس والتقويم, مخطط العلاقة بين المفاهيم واهمية القياس والتقويم في العملية التعليمية وانواع التقويم, التخطيط والاعداد والاختبارات التحصيلية, اعداد جدول المواصفات, انواع الاختبارات التحصيلية الشفهية وتقسيم الاداء, الاختبارات التحصيلية التحريري المميزات والعيوب, تصحيح الاختبار من اثر التخمين, بناء الاختبارات التحصيلية المفننة, التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار, شروط مواصفات الاختبار المقنن الجيد, الصدق وانواعه, الثبات, قياس معاملات الثبات, الشمولية والموضوعية وسهولة التطبيق, الوسائل للاختباريه تقييم الاداء, ملاحظة ومقاييس التقدير, البطاقة المدرسية</p>	4	0	2	قياس وتقويم	الرابعة	اللغة الكردية	سنوي	التربيه	
<p>ميژووی هاوبهش, راوهندز, نازادی گورانی مرۆفه, بۆچی ری زله ماموستا دمگراین, توفیق وههبی, دایک, برایهتی کوردو عههه پاکژی, کات, شاری ههولیر, شاری زاخو, وهزی بههار, یارام وهچیت بۆلای ده کتور, شاری سلیمانی جوانی, شاری دهوک, گۆشهیه ک له ژبانی ماموستاگوران, کتیب, رهوشتی ریگاوایان, ژبانی جووتیاریک, باخی گشتی, نهفسانه کاوهی ناسنگهه, جووتیار, لیبوردن, شاری کهرکووک, قصیده پاییز, نه خووش که وتتی نازه تین,, نه شکه ونی شانهدهر, چیرۆکی فولکلوری کوردی پهپوله, سه رتاشخانه.</p>	6	0	3	الترجمة	الرابعة	اللغة الكردية	سنوي	التربيه	

<p>التربية العملية/مفهومها ,اهميتها,اهدافها,اجراءات تنفيذ التربية العملية اشتمل نظام تطبيق التربية العملية, زمن تطبيق التربية العملية , عدد حصص التدريسيه , نظام الاشراف على التربية العملية (طلبة التربية العملية), المشاهدة الصفية وتشمل(المشاهدة,اهداف المشاهدة,الكفايات التي يتدرب عليها الطلبة , التمهيد للمشاهدة الصفية,ارشادات الى الطلبة,الواجبات ,قيام الطلبة المطبقين بالزيادات الفرديه والجماعيه للمدارس والمعاهد ,الجانب العلمي ,اولا:التطبيق العملي ويشمل(مفهوم التطبيق العملي,اهمية التطبيق العملي ,اهداف التطبيق العملي ,مباديء التطبيق العملي ,التخطيط للتطبيق العملي,تقويم التطبيق العملي),ركائز نجاح عملية التطبيق العملي ,المشرف العلمي (عضو الهيئة التدريسيه المتخصص)المشرف التربوي من قسم العلوم التربوية والنفسية تخصص طرائق التدريس وتخصصات تربوية ونفسية,مدير المدرسة ومسؤولياته,الطلبة المطبقين,مسؤوليات الطلبة المطبقين,تدريس الطالب المطبق,الايام الاولى للطلاب المطبق ,المظهر العام,طرائق التدريس,الواجبات /اعتماد عدد من الطرائق او الاستراتيجيات الحديثه واعتمادها في الخطط التدريسيه,ثانياً:(ماالتدريس المصغر,انواع التدريس المصغر,مهارات التدريس المصغر,مراحل التدريس المصغر,الواجبات(كل طالب من طلبة الصف الرابع يطبق داخل الصف في المدرسة المختاره تطبيق فردي)لتدريس مصغر, التخطيط للدرس,مفهوم التخطيط والتنفيذ والتقويم في التدريس ,مهارات التخطيط للدرس ,مستويات التخطيط للدرس ,الخطة السنوية,الخطه اليوميه كفايات تنفيذ التدريس,الواجبات (عمل خطة سنوية ويومية بأختيار الكليةمن كتاب المخصص في المدارس الثانوية والمعاهد),ادارة الصف واساليب التفاعل مع الطلبة ,مفهوم ادارة الصف,اتجاهات الاداره الصفية مراحل ادارة الصف,اساليب التفاعل مع الطلبة,خصائص المدرس الفعال ,الكفاءات المهنيه,اهم الصفات التي يتمتع بها المدرس الفعال في ضوء معايير جودة الاداء,الاسئلة الصفية وتشمل (اهمية الاسئلة الصفية ,صياغة الاسئلة الصفية ,توزيع الاسئلة الصفية,المبادئ التي يجب على</p>	4	0	0	تطبيقات	الرابعة	اللغة الكردية	سنوي	التربية
--	---	---	---	---------	---------	---------------	------	---------

المدرس مراعاتها عند توجيه الاسئلة وعند تلقي اجابات
الطلبة,تحسين نوعية اجابات الطلبة,تصنيف الاسئلة
الصفية,الواجبات (تدريب طلبة الصف الرابع على
صياغة الاسئلة الصفية),الواجبات البيئية وتشمل مفهوم
الواجبات البيئية,المصوغات التربوية لتعيين الواجبات
البيئية,,خصائص الواجبات البيئية, الجيده, الاثار
الايجابية للواجبات البيئية, الاثار السلبية للواجبات البيئية
,واقع الواجبات البيئية.

التربية العملية/مفهومها ,اهميتها,اهدافها,اجراءات تنفيذ التربية العملية اشتمل نظام تطبيق التربية العملية, زمن تطبيق التربية العملية , عدد حصص التدريسيه , نظام الاشراف على التربية العملية (طلبة التربية العملية), المشاهده الصفيه وتشمل(المشاهده,اهداف المشاهده,الكفايات التي يتدرب عليها الطلبة , التمهيد للمشاهده الصفيه,ارشادات الى الطلبة,الواجبات ,قيام الطلبة المطبقين بالزيادات الفرديه والجماعيه للمدارس والمعاهد ,الجانب العلمي ,اولا:التطبيق العملي ويشمل(مفهوم التطبيق العملي,اهمية التطبيق العملي ,اهداف التطبيق العملي ,مباديء التطبيق العملي ,التخطيط للتطبيق العملي,تقويم التطبيق العملي),ركائز نجاح عملية التطبيق العملي ,المشرف العلمي (عضو الهيئة التدريسيه المتخصص)المشرف التربوي من قسم العلوم التربوية والنفسية تخصص طرائق التدريس وتخصصات تربوية ونفسية,مدير المدرسة ومسؤولياته,الطلبة المطبقين,مسؤوليات الطلبة المطبقين,تدريس الطالب المطبق,الايام الاولى للطالب المطبق ,المظهر العام,طرائق التدريس,الواجبات /اعتماد عدد من الطرائق او الاستراتيجيات الحديثه واعتمادها في الخطط التدريسيه,ثانياً:(ماالتدريس المصغر,انواع التدريس المصغر,مهارات التدريس المصغر,مراحل التدريس المصغر,الواجبات(كل طالب من طلبة الصف الرابع يطبق داخل الصف في المدرسة المختاره تطبيق فردي)لتدريس مصغر, التخطيط للدرس,مفهوم التخطيط والتنفيذ والتقويم في التدريس ,مهارات التخطيط للدرس ,مستويات التخطيط للدرس ,الخطة السنوية,الخطة اليوميه كفايات تنفيذ التدريس,الواجبات (عمل خطة سنوية ويومية بأختيار الكليةمن كتاب المخصص في المدارس الثانوية والمعاهد),ادارة الصف واساليب التفاعل مع الطلبة ,مفهوم ادارة الصف,اتجاهات الاداره الصفيه مراحل ادارة الصف,اساليب التفاعل مع الطلبة,خصائص المدرس الفعال ,الكفاءات المهنيه,اهم الصفات التي يتمتع بها المدرس الفعال في ضوء معايير جودة الاداء,الاسئلة الصفيه وتشمل (اهمية الاسئلة الصفيه ,صياغة الاسئلة الصفيه ,توزيع الاسئلة الصفيه,المباديء التي يجب على

المدرس مراعاتها عند توجيه الاسئلة وعند تلقي اجابات
الطلبة,تحسين نوعية اجابات الطلبة,تصنيف الاسئلة
الصفية,الواجبات (تدريب طلبة الصف الرابع على
صياغة الاسئلة الصفية),الواجبات البيئية وتشمل مفهوم
الواجبات البيئية,المصوغات التربوية لتعيين الواجبات
البيئية,,خصائص الواجبات البيئية, الجيده, الاثار
الايجابية للواجبات البيئية, الاثار السلبية للواجبات البيئية
,واقع الواجبات البيئية.