**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |  |
| --- | --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛** | |
|  | |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | جامعة بغداد وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |
| 1. **القسم العلمي** | قسم اللغة الكردية |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | الاستيعاب |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة** | يومي |
| 1. **الفصل / السنة** | النظام السنوي |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | 96 |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف** | 2/5/2018 |
| 1. **اهداف المقرر** | **1- تزويد الطلبة بمجموعة من القواعد الاملائية. 2- تنمية مهارات الكتابة الصحيحة ورسم الحروف والكلمات رسماً صحيحاً. 3- تعويد الطلبة على التمييز بين الحروف المتشابهة في النطق. 4- تعويد الطلبة السرعة في الكتابة. 5- تنمية الذخيرة اللغوية لدى الطلبة وتوسيع خبراتهم. 6- اكساب الطلبة القدرة على تقويم انفسهم ذاتياً بتدريبهم على اكتشاف اخطائهم وتصويبها.** |
| **10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم**   1. **الأهداف المعرفية**   **أ1-** تمكين الطلبة من الحصول على الاطار الفكري لمادة الاملاء  أ2-اعداد الطلبة اعدادا نفسيا وتربويا لمهنة التدريس في المدارس الثانوية  أ3- اعداد الطلبة اعدادا نفسيا وتربويا لمهنة تدريس مادة اللغة الكردية  أ4-تقديم المشورة في مجال اختصاص اللغة الكردية للمؤسسات والاقسام في الوزارات ذات العلاقة  أ5- اجراء البحوث في مجال اللغة الكردية  أ6-الاستفادة من نتائج البحوث لحل المشكلات التي تواجه المجتمع في مختلف القطاعات   1. **الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**   **ب1-** المشاركة في اللجان الاخرى ذات العلاقة باللغة الكردية  ب 2 – المساهمة في معالجة المشكلات التي تواجه الطلبة في تعلم مادة الاملاء وتوجيههم التوجيه المهني الصحيح  ب 3 – اعداد باحثين متخصصين علميين في مجال اللغة العربية | |
| **طرائق التعليم والتعلم** |  |
| 1. استعمال الاستراتيجيات والطرائق التدريسية الحديثة في تدريس اللغة الكردية 2. توضيح المواد الدراسية للطلبة من خلال الحلقات النقاشية بين الطلبة والتدريسييين 3. استعمال عرض البوربوينت لتقديم المواد الدراسية 4. تكليف الطلبة بأعداد البحوث بمايتعلق بمفردات المادة الدراسية 5. تكليفهم بالواجبات البيتية بما يخص محتويات المادة الدراسية 6. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للاطلاع على اخر المستجدات بمايتعلق بالمادة الدراسية 7. توجيه الطلبة بالاطلاع على اخر البحوث الموجودة في الشبكة الدولية للمعلوماتية (الانترنيت) | |
| **طرائق التقييم** | |
| 1. اختبارات يومية بأسئلة متعددة الخيارات اوالاسئلة الصفية للمواد الدراسية 2. درجات مشاركة الاسئلة تنافسية الصعبة للطلبة 3. وضع درجات للواجبات البيتية المكلفين بها 4. اعطاء درجات للتقارير والبحوث المكلف بأعدادها الطلبة عن موضوعات المادة الدراسية | |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1-** ان يؤمن الطالب بأهمية استيعاب مايسمعه باللغة الكردية  **ج2-** ان يبدي الطالب الرغبة في تعلم نصوص باللغة الكردية  **ج3-** ان ينتبه الطالب الى الاصغاء للحديث بالكردية | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | |
| 1. اختبارات يومية بأسئلة متعددة الخيارات اوالاسئلة الصفية للمواد الدراسية 2. درجات مشاركة الاسئلة تنافسية الصعبة للطلبة 3. وضع درجات للواجبات البيتية المكلفين بها 4. اعطاء درجات للتقارير والبحوث المكلف بأعدادها الطلبة عن موضوعات المادة الدراسية | |
| **طرائق التقييم** | |
| 1. وضع مناهج تدريسية مناسبة بالتنسيق مع وزارة التعليم العالي 2. وضع مناهج تدريسية من قبل القسم ملائمة للبيئة او لبيئة التعلم 3. ارسال الطلبة الى المدارس الثانوية لغرض التدريب العملي 4. تدريب الطلبة بخبرات تحاكي الواقع التربوي والاجتماعي 5. تشجيع الطلبة على الابتكار والابداع في مجال تخصصهم   **10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**   1. اجراء اختبارات خلال مدة التطبيق في المدارس الثانوية 2. اجراء اختبارات (مناقشة البحوث) في نهاية الفصل الدراسي لمعرفة خيارات الطلبة في المقررات الدراسية 3. كتابة التقارير بعد الانتهاء من مدة التطبيق لتشخيص مشكلات التعلم في اللغة الكردية 4. متابعة الخريج(المنتج التعليمي ) بعد تخرجه من المؤسسة التعليمية | |
| **11. بنية المقرر**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة او الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** | | 1 | 3 | تعريف الطالب بالحروف الكردية التي تختلف بها عن اللغة العربية | بعض الحروف الموجودة في اللغة الكردية والغير موجودة في اللغة العربية | أسلوب المحاضرة والمناقشة | اداء الطالب في النقاشات والاسئلة الصفية | | 2 | 3 | استيعاب الطالب للحروف الكردية الثقيلة والدراجة في اللهجات العامية العربية | بعض الحروف اللغة الكردية الثقيلة الغير موجودة في الكتابة العربية والدراجة في اللهجة العامية العربية | أسلوب المحاضرة والمناقشة | اداء الطالب في النقاشات والاسئلة الصفية | | 3 | 3 | استيعاب الطالب للحروف الكردية التي تقابل الحركات في اللغة العربية | الحركات في اللغة العربية وما يقابلها من حروف اللغة الكردية | محاضرة مع اسئلة صفية | تطبيق عملي للطالب على السبورة | | 4 | 3 | تعريف الطالب الحروف الكردية التي تقابل الحرروف في اللغة العربية | الحروف الموجودة في اللغة العربيةوما تقابلها في اللغة الكردية | محاضرة مع اسئلة صفية | مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي | | 5 | 3 | تمكين الطالب من حصيلة من الكلمات الكردية | الكلمة ومعناها | أسلوب المحاضرة | اداء الطالب في المناقشات والاسئلة الصفية | | 6 | 3 | ادراك الطالب للحروف الصامته والصائتة | الحروف الصامته والصائتة في اللغة الكردية | أسلوب المحاضرة والمناقشة |  | | 7 | 3 | تمييز الطالب بين المثبت والمنفي | المثبت والمنفي مع حل التمارين | محاضرة مع اسئلة صفية | تطبيق عملي للطالب على السبورة | | 8 | 3 | تمكين الطالب من صياغة الجمل | اسئلة واجوبة عامة | اسئلة صفية | مدى اجابة الطالب على الاسئلة الصفية | | 9 | 3 | تعريف الطالب على الاوقات في اللغة الكردية | الوقت (الساعة) | محاضرة مع اسئلة صفية | مدى اجابة الطالب على الاسئلة الصفية | | 10 | 3 | تعريف الطالب على الاعداد في اللغة الكردية | الاعداد | محاضرة مع اسئلة صفية | مدى اجابة الطالب على الاسئلة الصفية | | 11 | 3 |  | حل التمارين | أسلوب الاستجواب | تطبيق عملي للطالب على السبورة | | 12 | 3 | تمكين الطالب من قراءة مفردات جديدة | شيرين  مع حل التمارين | قراءات مع اسئلة صفية | مدى مشاركة واجابة الطالب على الأسئلة الصفية | | 13 | 3 | تمكين الطالب من صياغة الجمل | رحلة الى ضفاف النهر | قراءات مع نقاشات صفية | مدى مشاركة الطالب في النقاش | | 14 | 3 | تمكين الطالب من صياغة الجمل | رحلة الى ضفاف النهر / القسم الثاني | قراءات مع نقاشات صفية | مدى مشاركة الطالب في النقاش | | 15 | 3 |  | حل التمارين | أسلوب الاستجواب | تطبيق عملي للطالب على السبورة | | 16 | 3 | مدى ادراك واستيعاب الطالب لما تقدم له من مفردات | امتحان الفصل الاول | امتحان | امتحان | | 17 | 3 | ادراك الطالب لاهمية مفهوم عمل الخير | في طريق العودة | قراءات مع نقاشات صفية | مدى مشاركة الطالب الفعالة في النقاش حول مغزى الموضوع | | 18 | 3 |  | حل التمارين | أسلوب الاستجواب | تطبيق عملي للطالب على السبورة | | 19 | 3 | تعريف الطالب على اسماء المصايف في شمال وطننا واهميتها | المصايف | قراءات مع اسئلة صفية | مدى اجابة الطالب على الاسئلة الصفية | | 20 | 3 |  | حل التمارين | أسلوب الاستجواب | تطبيق عملي للطالب على السبورة | | 21 | 3 | تعريف الطالب على مراحل انتاج السكائر ودورها في الاقتصاد | معمل السكائر | قراءات مع نقاشات صفية | مدى مشاركة الطالب الفعالة في النقاش حول مغزى الموضوع | | 22 | 3 |  | حل التمارين | أسلوب الاستجواب |  | | 23 | 3 | استيعاب الطالب لاهمية مفهوم التعاون | في الطريق | قراءات مع نقاشات صفية | مدى مشاركة الطالب الفعالة في النقاش حول مغزى الموضوع | | 24 | 3 |  | حل التمارين | أسلوب الاستجواب |  | | 25 | 3 | تعريف الطالب بطبيعة الحياة للطيور المهاجرة | هجرة الطيور / القسم الاول | قراءات مع اسئلة صفية | مدى مشاركة الطالب في القراءات والاجابة على الاسئلة الصفية | | 26 | 3 | تعريف الطالب بطبيعة الحياة للطيور المهاجرة | هجرة الطيور / القسم الثاني | قراءات مع اسئلة صفية | مدى مشاركة الطالب في القراءات والاجابة على الاسئلة الصفية | | 27 | 3 |  | حل التمارين | أسلوب الاستجواب | تطبيق عملي للطالب على السبورة | | 28 | 3 | ادراك الطالب لاهمية انجاز العمل الواقع على عاتقه من خلال عمل النحلة في انتاج العسل | كاروان والنحلة / القسم الاول | قراءات مع نقاشات صفية | تطبيق عملي للطالب على السبورة | | 29 | 3 | ادراك الطالب لاهمية انجاز العمل الواقع على عاتقه من خلال عمل النحلة في انتاج العسل | كاروان والنحلة / القسم الثاني | قراءات مع اسئلة صفية | تطبيق عملي للطالب على السبورة | | 30 | 3 |  | حل التمارين | أسلوب الاستجواب | تطبيق عملي للطالب على السبورة | | 31 |  | مدى ادراك واستيعاب الطال لما تقدم من مفردات | امتحان الفصل الثاني | امتحان | امتحان | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **12- البنية التحتية** | |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة** | لا يوجد |
| 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)** | 1. استيعاب, تأليف مولود حمد بني خليفاني. 2. بعض النصوص الادبية الكردية |
| 1. **الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ...)** | لا يوجد |
| 1. **المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...** | لا يوجد |

|  |
| --- |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| **تدريب اذهان الطلبة الى الانصات الى تسجيلات صوتية او مرئية معدة مسبقا لتنمية الملاكات الذهنية في استيعاب الحوارات.** |