**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛** |
|  |
| 1. **المؤسسة التعليمية**
 | كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية |
| 1. **القسم العلمي**
 | اللغة الكردية |
| 1. **اسم / رمز المقرر**
 | قواعد |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة**
 | يومي |
| 1. **الفصل / السنة**
 | النظام السنوي |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)**
 | 96 |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف**
 | 13/3/2018 |
| 1. **اهداف المقرر**
 | 1-تنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط , وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب اللغوية المتشابهة. |
|  | 2- إقدار الطلبة على ترتيب معلوماتهم وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل والاستنباط. |
|  | 3- إقدار الطلبة على سلامة العبارة وصحة الاداء نطقا وتحدثا وكتابة. |
|  | 4-إقدار الطلبة على محاكاة الاساليب اللغوية الصحيحة. |
|  | 5- وقوف الطلبة على أوضاع اللغة وصيغها والتعرف على التغيرات التي تحدث في ألفاظها.  |
| **10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** 1. **الأهداف المعرفية**

**أ1-** تزويد الطلبة بالقواعد الاساسية للغة الكردية أ2-اعداد الطلبة ليمارسوا مهنة التدريس علميا وتربويا ونفسياأ3- تقويم المعلومات اللازمة في مجال قواعد اللغة الكردية للجهات ذات العلاقةأ4-كتابة البحوث في مجال قواعد اللغة الكردية أ5- اخضاع البحوث للتطبيق للاستفادة من النتائج التي توصلت لهاأ6-استعمال قواعد اللغة الكردية في التحاور1. **الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**

 **ب1-** –المشاركة في الندوات العلمية ذات الصلة باللغة الكرديةب 2 – معالجة الصعوبات التي تواجه الطلبة في تعلم اللغة الكرديةب 3 - تأهيل الطلبة ليكونوا باحثين في مجال اللغة الكردية |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |  |
| 1-استعمال استراتيجية تحليل الدلالات اللفظية.2-استعمال استراتيجية التدريس التبادلي.3-استعمال عرض البوربوينت في تقديم قواعد اللغة الكردية |
| **طرائق التقييم**  |
| 1- منح درجات للنشاطات اليومية التي يقوم بها الطلبة.2-اعطاء درجات لإعداد الطلبة البوربوينت .3-اعطاء درجات للطلبة لإعدادهم للبحوث. |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية** **ج1-** ان يؤمن الطالب بأهمية القواعد في تركيب الجمل واشتقاق الكلمات.**ج2-** ان ينتبه الطالب الى مدرسه لاستيعاب وفهم مواضيع القواعد المتنوعة.**ج3-** ان يثمن الطالب فائدة قواعد الكلمة وقواعد الجملة في تعلم اللغة. |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |
| 1. ان توفر طريقة المناقشة حرية التعبير عن رأي الطالب واحترام رأيه

2-توجيه الطلبة وارشادهم الى طبيعة الاداء الجيد3-استشارة دافعية الطلبة نحوالاكتشاف الموجه |
| **طرائق التقييم**  |
| 1-اجراء اختبارات قبلية لمعرفة كمية المهارات العملية التي يمتلكها الطلبة 2-تشجيع الطلبة على تقييم انفسهم ذاتيا في مستويات تعلمهم 3-بناء اختبارات تكوينية وتطبيقها على الطلبة لقياس ما تم تعلمه**10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).****د**1- د1-تمكين الطلبة من استعمال قواعد اللغة الكردية في الحياة العمليةد2-منح الطلبة مدة كافية للتطبيق في المدارس الثانويةد3-تشجيع الطلبة لاجراء بحوث لغوية قواعدية في مجال اللغة الكرديةد4- فسح المجال امام الطلبة لاستعمال قواعد اللغة الكردية في الحديث |
| **11. بنية المقرر**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة او الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| 1 | 3 | معرفة الضمير الشخصي المتصل | الضمير الشخصي المتصل | أسلوب الاستجواب | مدى إجابة الطالب عن الأسئلة الصفية |
| 2 | 3 | فهم المجموعة الاولى من الضمائر الشخصية واستعمالها | المجموعة الاولى من الضمائر الشخصية | أسلوب الاستجواب  | مدى إجابة الطالب عن الأسئلة الصفية |
| 3 | 3 | فهم المجموعة الثانية من الضمائر الشخصية واستعمالها | المجموعة الثانية من الضمائر الشخصية | أسلوب المحاضرة | أداء الطالب في النقاشات والاسئلة الصفية |
| 4 | 3 | فهم المجموعة الثالثة من الضمائر الشخصية واستعمالها | المجموعة الثالثة من الضمائر الشخصية المتصلة | أسلوب المحاضرة | تطبيق عمل الطالب على السبورة |
| 5 | 3 | معرفة المصدر وأنواع المصدر | المصدر/ أنواع المصدر | أسلوب المحاضرة والمناقشة | أداء الطالب في المناقشات الأسئلة الصفية |
| 6 | 3 | فهم قوانين أشتقاق جذر الماضي | أشتقاق جذر الماضي  | أسلوب المحاضرة والمناقشة | أداء الطالب في المناقشات الأسئلة الصفية |
| 7 | 3 | فهم قوانين أشتقاق جذر المضارع | اشتقاق جذر المضارع | أسلوب المحاضرة والمناقشة | تطبيق عمل الطالب على السبورة |
| 8 | 3 | فهم قوانين أشتقاق الجذر الشاذة | الجذور الشاذة | أسلوب المحاضرة والمناقشة | تطبيق عمل الطالب على السبورة |
| 9 | 3 | فهم الدور الفاعلي للضمير الشخصي | الدور الفاعلي للضمير الشخصي | أسلوب المحاضرة والمناقشة | تطبيق عمل الطالب على السبورة |
| 10 | 3 | فهم الدور الفاعلي في زمن الفعل الماضي البسيط | الدور الفاعلي في زمن الفعل الماضي البسيط | أسلوب المحاضرة والمناقشة | تطبيق عمل الطالب على السبورة |
| 11 | 3 | معرفة قوانين اشتقاق الفعل الماضي البسيط | الفعل الماضي البسيط | اسلوب حل المشكلات | تقديم الحلول للمشكلات المعروضة من قبل الطلبة |
| 12 | 3 | معرفة قوانين اشتقاق الفعل الماضي المستمر | الفعل الماضي المستمر | طرح الاسئلة | مدى اجابات الطلبة على الاسئلة المطروحة |
| 13 | 3 | معرفة قوانين اشتقاق الفعل الماضي البعيد | الفعل الماضي البعيد | طرح الاسئلة | مدى اجابات الطلبة على الاسئلة المطروحة |
| 14 | 3 | معرفة قوانين اشتقاق الفعل الماضي التام | الفعل الماضي التام | طريقة الاسئلة السابرة | قيام الطلبة بتوجيه الاسئلة لبعضهم البعض |
| 15 | 3 | امتحان | امتحان | امتحان | امتحان |
| 16 | 3 | فهم الفعل الماضي الانشائي الشرطي وكيفية اشتقاقه | الفعل الماضي الانشائي الشرطي | طريقة التعليم  | طريقة التقييم  |
| 17 | 3 | فهم الفعل المضارع وكيفية اشتقاقه | الفعل المضارع | طريقة العصف الذهني | تصحيح اجابات الطلبة بعضهم البعض |
| 18 | 3 | فهم الفعل الامر وكيفية اشتقاقه | فعل الامر | طريقة المحاضرة والمناقشة | مدى استجابات الطلبة على الاسئلة  |
| 19 | 3 | معرفة الفعل المصاغ وكيفية تركيبه | الفعل المصاغ | طريقة المحاضرة والمناقشة |  مدى استجابات الطلبة على الاسئلة |
| 20 | 3 | معرفة الفعل المركب وكيفية تركيبه | الفعل المركب  | طريقة المحاضرة والمناقشة | مدى استجابات الطلبة حول الاسئلة |
| 21 | 3 | فهم كيفية استعمال أداة النفي (نه) | ادواة النفي،اداة النفي (نه) | طريقة المحاضرة والمناقشة | مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي |
| 22 | 3 | فهم كيفية استعمال أداة النفي (مه) و(نى) | اداة النفي(مه) و(نى) | طريقة المحاضرة والمناقشة | مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي |
| 23 | 3 | فهم كيفية استعمال أداة النفي (نا) | اداة النفي(نا) | طريقة المحاضرة والمناقشة | مدى مشاركة الطالب للنقاش الصفي |
| 24 | 3 | معرفة الدور المفعولي للضمير الشخص المتصل | الدور المفعولي للضمير الشخص المتصل | طريقة المحاضرة والمناقشة | مدى استجابات الطلبة على الاسئلة  |
| 25 | 3 | معرفة الدور المفعولي للضمير الشخص المتصل | دور التملك للضمائر الشخصية | طريقة طرح الاسئلة | فتح باب النقاش بين الطلبة وأقرانهم |
| 26 | 3 | فهم كيفية استعمال اداة العطف(و) | اداة العطف(و) | طريقة طرح الاسئلة | فتح باب النقاش بين الطلبة وأقرانهم |
| 27 | 3 | فهم كيفية استعمال اداة اداة الربط (ي،ه) | اداة الربط (ي،ه) | طريقة طرح الاسئلة | مدى استجابات الطلبة حول الاسئلة المقدمة |
| 28 | 3 | فهم كيفية استعمال اداة اداة اداة التعجب | اداة التعجب | طريقة طرح الاسئلة | فتح باب النقاش بين الطلبة وأقرانهم |
| 29 | 3 | معرفة الجملة وانواع الجملة من حيث التركيب | الجملة/انواع الجملة | طريقة طرح الاسئلة | فتح باب النقاش بين الطلبة وأقرانهم |
| 30 | 3 | امتحان  | امتحان  | امتحان  | امتحان  |

 |

|  |
| --- |
| **12- البنية التحتية**  |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة**
 | لايوجد |
| 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)**
 | وريا عومەر ئەمين، ئاسۆیەکی تری زمانەوانی، هەولێر |
| 1. **الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ...)**
 | لايوجد |
| 1. **المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...**
 | لايوجد |

|  |
| --- |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي**  |
| زيادة المواضيع التي تزيد من مقدرة الطالب في مجال اشتقاق الكلمات وتكوين الجمل . |