**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛** |
|  |
| 1. **المؤسسة التعليمية**
 | كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية جامعة  |
| 1. **القسم العلمي**
 | اللغة الكردية |
| 1. **اسم / رمز المقرر**
 | قواعد اللغة الكردية |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة**
 | يومي |
| 1. **الفصل / السنة**
 | النظام السنوي |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)**
 | 96 |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف**
 | 9/3/2018 |
| 1. **اهداف المقرر**
 | **1- تزويد الطلبة بمجموعة من القواعد الاملائية. 2- تنمية مهارات الكتابة الصحيحة ورسم الحروف والكلمات رسماً صحيحاً. 3- تعويد الطلبة على التمييز بين الحروف المتشابهة في النطق. 4- تعويد الطلبة السرعة في الكتابة. 5- تنمية الذخيرة اللغوية لدى الطلبة وتوسيع خبراتهم. 6- اكساب الطلبة القدرة على تقويم انفسهم ذاتياً بتدريبهم على اكتشاف اخطائهم وتصويبها.** |
|  |  |
| **10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** 1. **الأهداف المعرفية**

**أ1-**تزويد الطلبة بالقواعد الاساسية للغة الكردية أ2-اعداد الطلبة ليمارسوا مهنة التدريس علميا وتربويا ونفسياأ3- تقويم المعلومات اللازمة في مجال قواعد اللغة الكردية للجهات ذات العلاقةأ4-كتابة البحوث في مجال قواعد اللغة الكردية أ5- اخضاع البحوث للتطبيق للاستفادة من النتائج التي توصلت لهاأ6-استعمال قواعد اللغة الكردية في التحاور1. **الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**

 **ب1-** 1 –المشاركة في الندوات العلمية ذات الصلة باللغة الكرديةب 2 – معالجة الصعوبات التي تواجه الطلبة في تعلم اللغة الكرديةب 3 - تأهيل الطلبة ليكونوا باحثين في مجال اللغة الكردية |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |  |
| -استعمال اسلوب تدريس الاقران لرفع مستوى الطلبة ذوي التحصيل المنخفض2-استعمال اسلوب التعليم التعاوني3-استعمال عرض البوربوينت في تقديم قواعد اللغة الكردية |
| **طرائق التقييم**  |
| 1-منح درجات الاختبارات اليومية2-اعطاء درجات لاعداد الطلبة البوربوينت 3-اعطاء درجات للطلبة لاعدادهم للبحوث |

|  |
| --- |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية** **ج1-** ان يستمتع الطالب بدراسة القواعد.**ج2-** ان يثق الطالب بقدرة اللغة الكردية على استيعاب التطورات اللغوية في ضوء القواعد التوليدية. **ج3-** ان يقدر الطالب دور وجهود مدرسه خلال العام الدراسي.  |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |
| 1. استعمال العصف الذهني لتوليداكبرقدرة من الافكار

2-اختيار المعززات المناسبة لزيادة فاعلية التعلم3-استعمال استراتيجية فكر-زاوج-شارك |
| **طرائق التقييم**  |
| 1-اختبارات يومية بعدعرض الدرس2-وضع درجات للتعينات المنزلية3-منح درجة للتقاريرالمنجزة في قواعد اللغة الكردية**10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).****د**1- -تدريب الطلبة على استعمال قواعد اللغة الكردية خلال حديثهمد2-تأهيل الطلبة لمرحلة التطبيق في المدارس الثانويةد3-تمكين الطالب من اجراء البحوث في قواعد اللغة الكردية خاصة د4-تمكين الطلبة من التواصل اللفظي اللغوي الصحيح من خلال دراستهم لقواعد اللغة الكردية |
| **11. بنية المقرر**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة او الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| 2 | 3 | معرفة علم الصرف وانواعه وموقعه | علم الصرف و موقعه من بين العلوم اللغوية | طرح الاسئلة | مدى اجابات الطلبة على الاسئلة المطروحة |
| 3 | 3 | معرفة الوحدات الدلالية | الوحدات الدلالية  | اسلوب الاسئلة السابرة | قيام الطلبة بتوجيه الاسئلة لبعضهم البعض |
| 4 | 3 | فهم الكلمة وانواعها واشتقاقاتها | الكلمة | طريقة المحاضرة والمناقشة | مدى استجابات الطلبة على الاسئلة  |
| 5 | 3 | معرفة اقسام الكلام | اقسام الكلام | طريقة المحاضرة والمناقشة |  مدى استجابات الطلبة على الاسئلة |
| 6 | 3 | معرفة الفروق بين الاسم والضمير والصفة | الاسم – الضمير – الصفة | طريقة العصف الذهني | تصحيح اجابات الطلبة بعضهم البعض |
| 7 | 3 | معرفة الفروق بين الظرف والفعل | الظرف – الفعل | طريقة طرح الاسئلة | فتح باب النقاش بين الطلبة وأقرانهم |
| 8 | 3 | فهم معنى الأداة وأنواع الاعداد | الاداة – العدد | طريقة طرح الاسئلة | فتح باب النقاش بين الطلبة وأقرانهم |
| 9 | 3 | معرفة أنواع الاسم | انواع الاسم | طريقة حل المشكلات | تقديم الحلول للمشكلات المعروضة من قبل الطلبة |
| 10 | 3 | معرفة كيفية تحويل الاسم من النكرة الى المعرفة وبالعكس | اسم المعرفة و النكرة | نموذج ميرل- تينسون(المثال/ اللامثال) | عن طريق تقديم الامثلة واللاأمثلة |
| 11 | 3 | فهم انواعالضمير والفروقات في استعمالها | الضمير و انواعه | طريقة المحاضرة والمناقشة | مدى استجابات الطلبة حول الاسئلة |
| 12 | 3 | فمعرفة أنواع الضمائر المتصلة | الضمائر المتصلة | طريقة المحاضرة والمناقشة | مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي |
| 13 | 3 | فهم الدور المفعولي للضمير المتصل | الدور المفعولي للضمائر المتصلة | طريقة المحاضرة والمناقشة | مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي |
| 14 | 3 | معرفة الصفة وانواعها | الصفة و انواعها | طريقة طرح الاسئلة | مدى استجابات الطلبة حول الاسئلة المقدمة |
| 15 | 3 | فهم قوانين ربط الصفة بالاسم | قوانين ربط الصفة بالاسم | طريقة العصف الذهني | تصحيح اجابات الطلبة بعضهم البعض |
| 16 | 3 | تطبيق ماتعلمه الطالب | امتحان  | امتحان  | امتحان  |
| 17 | 3 | معرفة الفعل وانواعه | الفعل – تعريفه و انواعه | طريقة المناقشة والاستجواب | تقييم مداخلات الطلبة حول مفهوم فعل مبني للمجهول |
| 18 | 3 | فهم الفرق بين العل البسيط والمركب | الفعل البسيط و المركب | نموذج كلوزماير(المثال / اللامثال) | عن طريق تقديم الامثلة واللاأمثلة حول المفهوم |
| 19 | 3 | فهم الفرق بين العل اللازم والمتعدي | اللازم و المتعدي | طريقة المحاضرة والمناقشة | مدى مشاركة الطالب للنقاش الصفي |
| 20 | 3 | معرفة علاقة نوع الفعل بظهور الضمائر وتقسيره لغوياً | علاقة نوع الفعل بظهور الضمائر | طريقة الاسئلة السابرة | مدى فاعلية اجابات الطلبة حول الاسئلة المقدمة |
| 21 | 3 | معرفة المصدر الفعلي وانواعه | المصدر الفعلي | طريقة التعليم  | طريقة التقييم  |
| 22 | 3 | فهم قوانين اشتقاق جذر الفعل الماضي | قوانين اشتقاق جذر الفعل الماضي | طرح الاسئلة | مدى اجابات الطلبة على الاسئلة المطروحة |
| 23 | 3 | فهم قوانين اشتقاق جذر الفعل المضارع والشواذ عن القاعدة  | قوانين اشتقاق جذر الفعل المضارع | طريقة الاسئلة السابرة | قيام الطلبة بتوجيه الاسئلة لبعضهم البعض |
| 24 | 3 | معرفة ازمنة الفعل | ازمنة الفعل | طريقة المحاضرة والمناقشة | مدى استجابات الطلبة على الاسئلة  |
| 25 | 3 | فهم قوانين اشتقاق المبني للمجهول | المبني للمجهول | طريقة المحاضرة والمناقشة |  مدى استجابات الطلبة على الاسئلة |
| 26 | 3 | فهم قواعد تصريف الفعل المركب | تصريف الفعل المركب | طريقة العصف الذهني | تصحيح اجابات الطلبة بعضهم البعض |
| 27 | 3 | معرفة أنواع الجملة الشرطية | الجملة الشرطية | طريقة طرح الاسئلة | فتح باب النقاش بين الطلبة وأقرانهم |
| 28 | 3 | فهم قواعد النفي للفعل بانواعه والاسم  | قواعد النفي | طريقة طرح الاسئلة | فتح باب النقاش بين الطلبة وأقرانهم |
| 29 | 3 | مراجعة ماتعلمه الطالب | مراجعات عامة | اسلوب حل المشكلات | تقديم الحلول للمشكلات المعروضة من قبل الطلبة |
| 30 | 3 | امتحان  | امتحان  | امتحان  | امتحان  |

 |

|  |
| --- |
| **12- البنية التحتية**  |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة**
 | لايوجدلايوجدنوورى عه لى ئةمين ريزمانى كوردى1960ئةورةحمانى حاجى مارف ريزمانى كوردى مؤرفؤلوجي بةشىيةكةم ناو جابخانةى كوردى زانيارى عيراق بةغدا1979 |
| 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)**
 | عرض بوربوينت  |
| 1. **الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ...)**
 | لايوجد |
| 1. **المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...**
 |  |

|  |
| --- |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي**  |
|  |