**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |  |
| --- | --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛** | |
|  | |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية** |
| 1. **القسم العلمي** | **اللغة الكردية** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **القياس والتقويم** |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة** | **يومي** |
| 1. **الفصل / السنة** | **سنوي 2017 -2018** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **64** |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف** | **12-3-2018** |
| 1. **اهداف المقرر** | **-تعرف المفاهيم الأساسية (الأختبار ، القياس ، التقويم). –التمييز بين انواع الأختبارات المتنوعة.** |
|  | **-تعرف خصائص القياس التربوي. – التمييز بين خصائص القياس التربوي والقياس المادي.** |
|  | **-تعرف أنواع التقويم بحسب وقت الأجراء.** |
|  | **-أدراك العلاقة بين الأهداف التعليمية وعملية التقويم التربوي. -تعرف أنواع الأختبارات التحصيلية** |
|  | **-تعرف صفات الأختبار الجيد ( الصدق ، الثبات ، سهولة التطبيق والتصحيح ، الشمول ، الموضوعية ، المعايير) مفهومه ، أنواعه ، العوامل المؤثرة فيها.** |
|  | **–تعرف الأهداف السلوكية وتصنيفاتها.** |
|  | **-تعرف تجربة الأختبار وخطوات أجراءها . – حساب معامل الصعوبة والسهولة والبدائل الخاطئة والحكم على الفقرات.** |
|  | **– تعرف الأختبارات القائمة على أساس أختيار الأجابة ( أختبارات الصواب والخطأ ، أختبارات المطابقة** |
|  |  |
|  |  |
| **10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم**  أ-المعرفة والفهم  أ1- يحدد مفاهيم المصطلحات الأساسية التالية: القياس، التقويم ،التحصيل، الاختبار    أ2-     يحدد مجالات التقويم التربوي [وعناصر كل منها ] المعلم، الطالب، المنهاج، المدرسة.  أ3-  تحديد فوائد أغراض التقويم التربوي لكل من الطالب، المعلم ، الأسرة، الإدارة التربوية أو المدرسية    أ4-  معرفة أدوات التقويم المدرسية [الاختبارات، الاستبانة، الملاحظة    أ5- بيان علاقة الاختبارات التحصيلية بالأهداف التربوية . | |
| **طرائق التعليم والتعلم** |  |
| * استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي ) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق. * استخدام التقنيات العلمية الحديثة(جهاز عرض الشرائح ( over head ). * المذكرة الجماعية لأشراك جميع الطلبة في النشاط الصفي.   تدريبات صفية للمشاركة في أيجاد الحلول المناسبة لبعض جوانب التقويم. | |
| **طرائق التقييم** | |
| -الاعتماد على الواجب التعليمي (port folio ) والذي يهدف إلى تجميع المفاهيم النظرية للموضوع وإمكانية تطبيقها في المدرسة.  - تدريبات ميدانية تربوية. – حلقات نقاشية حول مشاكل التقويم  -أمتحانات دورية. | |
| ب -المهارات الخاصة بالموضوع  ب 1 –بناء جدول المواصفات (الخارطة الأختبارية)  ب 2 – بناء فقرات أختبار تحصيلي.  ب 3 – ممارسة التقويم الصفي بأستعمال ( المقابلة ، الملاحظة). | |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1-** **تهيئة جو من الرغبة في التفكير أو تكوين عادات عقلية**  **ج2-** **وخلق بيئة تشجع المتعلم على الرغبة في إثارة التفكير وأنماط السلوك المثيرة للتفكير**  **ج3-**  **ج4-** | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | |
| **- استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي ) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.**  **- استخدام التقنيات العلمية الحديثة(جهاز عرض الشرائح ( over head ).**  **- المذكرة الجماعية لأشراك جميع الطلبة في النشاط الصفي.**  **- تدريبات صفية للمشاركة في أيجاد الحلول المناسبة لبعض جوانب التقويم.** | |
| **طرائق التقييم** | |
| **10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1- تشجيع الطلبة على التعامل مع المواد التعليمية المختلفة في ضوء مهارات فنية وتقنية مناسبة.**  **د2- تنمية قدرات الطلبة علي تحليل المحتوي التعليمي للتعرف علي مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات .**  **د3- تنمية قدرات الطلبة علي تصميم عروض لمهارات التفكير .**  **د4- القدرة علي إنتاج وسائل معينه لتدريس مهارات التفكير باللغة الأنكليزية.**  **د5-القدرة علي تقييم العمليات المعروضة أمام الطلبة.** | |
| **11. بنية المقرر**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة او الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** | | 1 | 1-2 | **الالتقاء بالطلبة واعطاء التوجيهات التربوية والتعليمية**  **اعطائهم مفردات المادة** | **الالتقاء بالطلبة واعطاء التوجيهات التربوية والتعليمية**  **اعطائهم مفردات المادة** | **المناقشة** | شفوي | | 2 | 1-2 | **اعادة معلومات عامة عن مادة القياس والتقويم**  **نظرة عامة في القياس والتقويم ،متضمنة نبذة تاريخية ومفاهيم الأختبار والقياس والتقويم وأهميتها في العملية التعليمية** | **اعادة معلومات عامة عن مادة القياس والتقويم**  **نظرة عامة في القياس والتقويم ،متضمنة نبذة تاريخية ومفاهيم الأختبار والقياس والتقويم وأهميتها في العملية التعليمية** | **المناقشة** | شفوي | | 3 | 1-2 | **أنواع التقويم بحسب المعيار أو المحك المستعمل وتصنيف التقويم بحسب وقت الأجراء**  **الأهداف التعليمية وأهميتها في العملية التعليمية** | **أنواع التقويم بحسب المعيار أو المحك المستعمل وتصنيف التقويم بحسب وقت الأجراء**  **الأهداف التعليمية وأهميتها في العملية التعليمية** | **المناقشة** | شفوي | | 4 | 1-2 | **صياغة الأهداف السلوكية وأهميتها في التقويم والتعرض لتصنيف بلوم للأهداف التربوية** | **صياغة الأهداف السلوكية وأهميتها في التقويم والتعرض لتصنيف بلوم للأهداف التربوية** | **المناقشة** | شفوي | | 5 | 1-2 | **الخارطة الأختبارية وأهميتها في اعداد الأختبارات التحصيلية** | **الخارطة الأختبارية وأهميتها في اعداد الأختبارات التحصيلية** | **التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .** | تحريري وشفوي | | 6 | 1-2 | **الأختبارات التحصيلية ، مفهومها وأنواعها** | **الأختبارات التحصيلية ، مفهومها وأنواعها** | **التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .** | شفوي | | 7 | 1-2 | **الأختبارات القائمة على أساس أعطاء الأجابة** | **الأختبارات القائمة على أساس أعطاء الأجابة** | **التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .** | شفوي | | 8 | 1-2 | **الأختبارات التي تتطلب اجابات مطولة(المقال)** | **الأختبارات التي تتطلب اجابات مطولة(المقال)** | **التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .** | شفوي | | 9 | 1-2 | **الأختبارات التي تتطلب أعطاء اجابات قصيرة** | **الأختبارات التي تتطلب أعطاء اجابات قصيرة** | **التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .** | شفوي | | 10 | 1-2 | **الأختبارات القائمة على أساس أختيار الأجابة** | **الأختبارات القائمة على أساس أختيار الأجابة** | **التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .** | تحريري وشفوي | | 11 | 1-2 | **أختبار الصواب والخطأ مزاياه وعيوبه وقواعد اعداده** | **أختبار الصواب والخطأ مزاياه وعيوبه وقواعد اعداده** | **التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .** | شفوي | | 12 | 1-2 | **أختبار المطابقة أو المزاوجة مزاياه وعيوبه وقواعد اعداده** | **أختبار المطابقة أو المزاوجة مزاياه وعيوبه وقواعد اعداده** | **التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .** | شفوي | | 13 | 1-2 | **أختبار الأختيار من متعدد مزاياه وعيوبه وقواعد اعداده** | **أختبار الأختيار من متعدد مزاياه وعيوبه وقواعد اعداده** | **التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .** | شفوي | | 14 | 1-2 | **تجميع فقرات الأختبار**  **أعداد تعليمات الأختبار** | **تجميع فقرات الأختبار**  **أعداد تعليمات الأختبار** | **- النقاشات مع الطلبة.** | شفوي | | 15 | 1-2 | **تجربة الأختبار تحليل فقرات الأختبار وتحسينها** | **تجربة الأختبار تحليل فقرات الأختبار وتحسينها** | **التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .** | تحريري وشفوي | | 16 | 1-2 | **تكميم الأجابات (تصحيح الأختبار)** | **تكميم الأجابات (تصحيح الأختبار)** | **- النقاشات مع الطلبة الأختبار الورقي.** | عملي | | 17 | 1-2 | **أنواع مفاتيح التصحيح** | **أنواع مفاتيح التصحيح** | **- النقاشات مع الطلبة الأختبار الورقي.** | شفوي | | 18 | 1-2 | **أمتحان الفصل الأول** | **أمتحان الفصل الأول** |  | تحريري وعملي | | 19 | 1-2 | **التحليل الأحصائي لفقرات الأختبار** | **التحليل الأحصائي لفقرات الأختبار** | **- النقاشات مع الطلبة الأختبار الورقي..** | عملي | | 20 | 1-2 | **أستخراج معامل الصعوبة لفقرات الأختبارات الموضوعية** | **أستخراج معامل الصعوبة لفقرات الأختبارات الموضوعية** | **الأختبار الورقي و اختبار الكتاب المفتوح).online -الاختبارات المتنوعة (الاختبار المنزلي)** | تحريري وشفوي | | 21 | 1-2 | **أستخراج معامل الصعوبة لفقرات الأختبارات المقالية** | **أستخراج معامل الصعوبة لفقرات الأختبارات المقالية** | **أختبار الورقي و اختبار الكتاب المفتوح).online -الاختبارات المتنوعة (الاختبار المنزلي)** | عملي | | 22 | 1-2 | **أستخراج معامل التمييز لفقرات الأختبارات الموضوعية**  **امتحان نظري شامل بالمادة** | **أستخراج معامل التمييز لفقرات الأختبارات الموضوعية**  **امتحان نظري شامل بالمادة** | **\_ التطبيقات العملية (البيان العملي) لتصميم وإنتاج دروس تربوية مختلفة** | عملي | | 23 | 1-2 | **أستخراج معامل فعالية البدائل الخاطئة** | **أستخراج معامل فعالية البدائل الخاطئة** | **\_ التطبيقات العملية (البيان العملي) لتصميم وإنتاج دروس تربوية مختلفة** | عملي | | 24 | 1-2 | **تحسين الفقرات وفقا لمؤشرات تحليلها** | **تحسين الفقرات وفقا لمؤشرات تحليلها** | **\_ التطبيقات العملية (البيان العملي) لتصميم وإنتاج دروس تربوية مختلفة** | عملي | | 25 | 1-2 | **مواصفات الأختبار الجيد** | **مواصفات الأختبار الجيد** | **\_ التطبيقات العملية (البيان العملي) لتصميم وإنتاج دروس تربوية مختلفة** | شفوي | | 26 | 1-2 | **الصدق ، ماهيته ، العوامل المؤثرة فيه** | **الصدق ، ماهيته ، العوامل المؤثرة فيه** | **\_ التطبيقات العملية (البيان العملي) لتصميم وإنتاج دروس تربوية مختلفة** | تحريري وشفوي | | 27 | 1-2 | **صدق المحتوى والصدق الظاهري**  **صدق البناء والصدق المرتبط بمحك** | **صدق المحتوى والصدق الظاهري**  **صدق البناء والصدق المرتبط بمحك** | **\_ التطبيقات العملية (البيان العملي) لتصميم وإنتاج دروس تربوية مختلفة** | عملي | | 28 | 1-2 | **أمتحان الفصل الثاني** | **أمتحان الفصل الثاني** |  | تحريري | | 29 | 1-2 | **الثبات ، ماهيته ، ألعوامل المؤثرة فيه** | **الثبات ، ماهيته ، ألعوامل المؤثرة فيه** | **\_ التطبيقات العملية (البيان العملي) لتصميم وإنتاج دروس تربوية مختلفة** | عملي | | 30 | 1-2 | **طرق حساب الثبات ، طريقة أعادة الأختبار** | **طرق حساب الثبات ، طريقة أعادة الأختبار** | **\_ التطبيقات العملية (البيان العملي) لتصميم وإنتاج دروس تربوية مختلفة** | عملي | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **12- البنية التحتية** | |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة** |  |
| 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)** | **- القياس النفسي والتقويم التربوي.تأليف أ.د.صفاء طارق حبيب.**  **-القياس النفسي . تأليف صفوت فرج.**  **-القياس النفسي. تأليف سعد عبد الرحمن.**  **- القياس والتقويم . د.صباح حسين العجيلي واخرون.** |
| 1. **الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ...)** | **-مجلة القياس النفسي والتقويم التربوي**  **Journal of Educational and Psychological) measurement)**  **-برامج احصائية لتحليل البيانات مثل SPSS , Rascall** |
| 1. **المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...** | **-ــــــــــــــــــــــــــــــ** |

|  |
| --- |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| **-اقامة ورش عمل تخص مادة القياس والتقويم**  **-الافادة من البحوث وتوصيات المؤتمرات فيما يخص مادة القياس والتقويم**  **-مواكبة التطورات الحاصلة في مجال القياس والتقويم** |