**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج**  |
|  |
| 1. **المؤسسة التعليمية**
 | كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية |
| 1. **القسم العلمي**
 | اللغة الكردية |
| 1. **اسم / رمز المقرر**
 | المحادثة |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة**
 | يومي |
| 1. **الفصل / السنة**
 | النظام السنوي |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)**
 | 96 |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف**
 | 12/4/2018 |
| 1. **اهداف المقرر**
 | **1-تزويد الطلبة بالمفردات والتعبير والتراكيب وتدريبه عليها من خلال سياق الكلام**  |
|  | 2- التدريب الشفوي عن طريق |
|  | 1. السؤال والجواب
 |
|  | 1. التحدث الحرفي فكرة اوفكرتين يتعلقان بالموضوع
 |
|  |  ج- الالعاب اللغوية والشفوية |
| **10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** 1. **الأهداف المعرفية**

**أ1-** - تمكين الطلبة من التحدث بطلاقة باللغة الكردية أ2- اعداد الطلبة اعدادا نفسيا وتربويا لمهنة تدريس مادة اللغة الكرديةأ3- اجراء البحوث في مجال اللغة الكرديةأ4- الاستفادة من نتائج البحوث لحل المشكلات التي تواجه المجتمع في مختلف القطاعات1. **الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**

 **ب1-** المشاركة في اللجان الاخرى ذات العلاقة باللغة الكردية ب 2 – المساهمة في معالجة المشكلات التي تواجه الطلبة في تعلم مادة المحادثة وتوجيههم التوجيه المهني الصحي |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |  |
| 1. استعمال الاستراتيجيات والطرائق التدريسية الحديثة في تدريس اللغة الكردية
2. توضيح المادة الدراسية للطلبة من خلال الحلقات النقاشية بين الطلبة والتدريسيين
3. استعمال عرض البوربوينت لتقديم المواد الدراسية

4- تكلفهم بالواجبات البيتية بما يخص محتويات المادة الدراسية |
| **طرائق التقييم**  |
| 1. اختبارات يومية بأسئلة متعددة الخيارات او الاسئلة الصفية للمواد الدراسية
2. وضع درجات للواجبات البيتية المكلفين بها
3. اعطاء درجات للتقارير والبحوث المكلف بأعدادها الطلبة عن موضوعات المادة الدراسية
 |

|  |
| --- |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية** **ج1-** ان يبدي الطالب الرغبة في الحديث باللغة الكردية.**ج2-**ان يصغي الطالب الى مدرسه اثناء الدرس لتعلم النطق السليم في الحوارات.**ج3-** ان يؤمن الطالب بأهمية تعلم الحديث والحوارات بالكردية**ج4-** ان يقدر الطالب أهمية اللغة الكردية في الحفاظ على الهوية الوطنية وشخصيتها. |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |
| - استعمال استراتيجية التعزيز الذاتي في تنمية المهارات2-استعمال التفكير التجميعي لانتاج معلومات صحيحة |
| **طرائق التقييم**  |
| استعمال التقويم المستمر لاداء الطلبة ليحصل على تغذية راجعة في تقييم ادائة2- تنوع الاسئلة لتكون اسئلة موضوعية بنسبة 60%واسئلة مقالية بنسبة40%**10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).****د**1- تدريب الطلبة على استعمال اساليب وطرائق التدريس الحديثة في مادة المحادثةد2-تمكين الطلبة من التطبيق في المدارس الاعدادية والثانوية لتأهيلهم لمهنة التدريس د3-تكليف الطلبة بأجراء البحوث المتعلقة بمجالات اللغة الكردية كافة  د4- تمكين الطلبة من استعمال مهاراتهم الشخصية في تبسيط مادة المحادثة بشكل يسهل على المتلقي استيعابه |
| **11. بنية المقرر**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة او الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| 1 | 3 | تمكين الطالب من التلفظ والنطق الصحيح والسليم للكلمات الواردة في الحوار | التعارف بين الطلبة  | أسلوب المناقشة والحوار | مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي |
| 2 | 3 | تعريف الطالب بالزمن واقسام النهار | السؤال عن الاوقات واقسام النهار | أسلوب المحاضرة والمناقشة  | مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي |
| 3 | 3 | تمكين الطالب من حفظ الحوارات والتعبيرات الخاصة بالاسرة والزمالة والتحية باللغة الكردية | الروابط الاسرية والصداقة والزمالة في الصف والتصافح والتحية | أسلوب الاستجواب  | مناقشة الطلبة جماعيا في الصف |
| 4 | 3 | تمكين الطالب من حفظ بعض الكلمات الجديدة الواردة في النص الخاصة بالالبسة والحاجات وغيرها | ما يستعملة الانسان من الالبسة والحاجات | الاسلوب المباشر | مدى اجابة الطالب عن الاسئلة الصفية |
| 5 | 3 | تعريف الطالب بالمفردات الخاصة بالمهن من اللغة الكردية  | اصحاب المهن والصنائع | أسلوب المناقشة والحوار | مدى مشاركة الطالب في حفظ المفردات والتعابير |
| 6 | 3 | تعريف الطالب بالمفردات الخاصة بالمهن في اللغة الكردية | اصحاب المهن والصنائع / حل التمارين  | قراءات + نقاشات صفية  | مدى مشاركة الطالب في حفظ المفردات والتعابير |
| 7 | 3 | تعريف الطالب بكيفية السؤال عن العمر وخاصة بالنسبة لافراد العائلة | السؤال عن العمر | قراءات + نقاشات صفية | مدى مشاركة الطالب في حفظ الحوارات الخاصة بالعمر |
| 8 | 3 | تعريف الطالب بكيفية السؤال عن العمر وخاصة بالنسبة لافراد العائلة | السؤال عن العمر/ حل التمارين | قراءات + نقاشات صفية | مدى مشاركة الطالب في حفظ الحوارات الخاصة بالعمر |
| 9 | 3 | تعريف الطالب بالالوان الموجودة في اللغة الكردية | السؤال عن الالوان  | أسلوب المناقشة والحوار | مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي |
| 10 | 3 | تمكين الطالب من حفظ المرادفات والمعاكسات الخاصة باللغة الكردية | الصفات ويتضمن الصفة البسيطة والصفة المركبة القسم الاول | قراءات + نقاشات صفية | أختبارات شفوية للمواد الدراسية |
| 11 | 3 | تمكين الطالب من حفظ المرادفات والمعاكسات الخاصة باللغة الكردية | القسم الثاني / حل التمارين | قراءات + نقاشات صفية | أختبارات شفوية للمواد الدراسية |
| 12 | 3 | تعرف الطالب على أنواع الرياضة باللغة الكردية | السؤال عن أنواع الرياضة القسم الاول | أسلوب المباشر | مدى أجابة الطالب عن الاسئلة الصفية  |
| 13 | 3 | تعرف الطالب على أنواع الرياضة باللغة الكردية | القسم الثاني / حل التمارين | أسلوب المناقشة والحوارر | مدى مشاركة الطالب في حفظ أنواع الرياضة |
| 14 | 3 | تمكين الطالب من ترجمة بعض الجمل والعبارات من اللغة الكردية الى العربية والعكس صحيح | التعبيرات الرئيسية منها الايام والشهور والفصول القسم الاول  | أسلوب الاستجواب | مدى مشاركة الطالب في النقاش |
| 15 | 3 | تمكين الطالب من قراءة المفردات واخراج الحروف من مخارجها الصحيحة | الاصطلاحات الزمنية القسم الثاني | قراءات نصية + نقاشات صفية | فتح باب النقاش بين الطلبة واقرانهم تقديم تقارير الطلبة حول المفردات والتعابير |
| 16 | 3 | مدى أدراك واستيعاب الطالب لما تقدم من مفردات  | امتحان فصلي  | امتحان | امتحان |
| 17 | 3 | تعريف الطالب بالالوان الواردة في النص | السؤال عن الالوان القسم الاول | أسلوب المناقشة والحوار  | أداء الطالب في المناقشات والاسئلة الصيفية |
| 18 | 3 | تمكين الطالب من صياغة جمل جديدة | السؤال عن الالوان /حل تمارين / القسم الثاني | أسلوب المناقشة والحوار | أداء الطالب في المناقشات والاسئلة الصيفية |
| 19 | 3 | تمكين الطالب حفظ الاماكن العامة باللغة الكردية  | السؤال عن الاماكن العامة | الاسلوب المباشر | أداء الطالب في المناقشات والاسئلة الصيفية |
| 20 | 3 | تمكين الطالب من حفظ الاعداد الواردة في النص | الاعداد وتتضمن الاعداد الاساسية الاعداد الترتيبية | اسلوب الاستجواب | قدرة الطالب على اعطاء صورة صحيحيه للأفكار المتضمنة في النص |
| 21 | 3 | تمكين الطالب من قراءة النصوص والمصطلحات قراءة واضحة  | كلمات ومصطلحات وتعابير كثيرة الاستعمال القسم الثاني | اسلوب المناقشة والحوار | مناقشة الطلبة جماعيا في الصف |
| 22 | 3 | تمكين الطالب من حفظ الحوار وتنمية المهارات اللغوية من الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة | محاورة تدور بين سامان وريزان في الحفلة /القسم الاول | اسلوب الاستجواب | مدى مشاركة الطالب في النقاش |
| 23 | 3 | تمكين الطالب من صياغة جمل جديدة  | حفظ المحاورة والمرادفات والمعاكسات الخاصة بالموضوع/ القسم الثاني | اسلوب المناقشة والحوار | مدى مشاركة الطالب في النقاش |
| 24 | 3 | تمكين الطالب من صياغة جمل جديدة | قراءة ومناقشة الفصول السابقة | اسلوب الاستجواب | امتحان قصير |
| 25 | 3 | تمكين الطالب من التلفظ والنطق الصحيح والسليم للمفردات الواردة في النص | جوارات بسيطة تدور بين سوران وبوتان حول شراء الملابس والحاجيات القسم الاول | اسلوب الاستجواب | مدى مشاركة الطالب في النقاش |
| 26 | 3 | تمكين الطالب من صياغة جمل جديدة | حفظ المرادفات والمعاكسات الخاصة بالموضوع /القسم الثاني | اسلوب المناقشة والحوار | مدى مشاركة الطالب في النقاش |
| 27 | 3 | تمكين الطالب من التعرف على افرااد العائلة والاهل والاصدقاء | السؤال عن افراد العائلة والاهل والاقارب | اسلوب المناقشة والحوار | مدى اجابة الطالب عن الاسئلة الصيفية |
| 28 | 3 | تعريف الطالب بالساعات والزمن  | السؤال عن الوقت والساعات  | اسلوب المباشر | مدى مشاركة الطالب في انتعاش الصفي |
| 29 | 3 | تمكين الطالب من صياغة جمل جديدة | السؤال عن الجهات | اسلوب المناقشة والحوار | مناقشة الطلبة جماعيا في الصف |
| 30 | 3 | مدى ادراك واستيعاب الطالب لما تقدم من مفردات جديدة  | امتحان الفصل الثاني | امتحان  | امتحان |

 |

|  |
| --- |
| **12- البنية التحتية**  |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة**
 | كتاب منهجي (گفتوگۆ) تاليف د.يسرى محمد عبدالله و.د.مهاباد عبدالكريم |
| 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)**
 | 1ـ جيهان المساعد الشامل لتعليم اللغة الكردية ، تأليف : نور الدين مردان لطيف ، 20102ـ دليل المسافر ( كردي ـ عربي ـ انكليزي) تأليف : ناهدة رفيق حلمي ، بغداد ، دار الثقافة والنشر ، 20123ـ دليل اللغة الكردية ، تأليف : سه فين لاوجاك ، السليمانية ، 20074ـ الميسر لتعليم المحادثة في اللغة الكردية ، تأليف : د. مهاباد عبد الكريم ، بغداد ، 20145ـ كيف تتعلم المحادثة باللغتين العربية والكردية ، تأليف : صابر محمد علي عبد الله عازباني ، ط13 ، 2004 |
| 1. **الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ...)**
 | لايوجد |
| 1. **المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...**
 | لايوجد |

|  |
| --- |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي**  |
| ـ بالامكان اثراء المقرر من خلال ادراج محاورتين احداهما محاورة تدور بين (ازاد وابيه في السوق ) والاخرى محاورة تدور بين ( سوران وصديقه في المطعم) عوضا عن موضوع (حول ماذا تتحدثون انت وصديقك ) وذلك لاغناء تجربة الطالب الثقافية واللغوية . ـ استبدال موضوع ( كيف تقضي وقتك ) بموضوع اخر وهي ( محاورة مع سائق التكسي ) وذلك لملائمة الاخيرة من حيث عدد الساعات المخصصة المقررة وكذلك اغنائه بالمفردات اللغوية والثقافية الجديدة التي تفيد الطالب في حياته .. |