**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |  |
| --- | --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛** | |
|  | |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | جامعة بغداد وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |
| 1. **القسم العلمي** | قسم اللغة الكردية |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | المحادثة |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة** | **يومي** |
| 1. **الفصل / السنة** | النظام السنوي |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | 96 |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف** | 19/4/2018 |
| 1. **اهداف المقرر** | 1-تنمية قدرة الطلبة على اعطاء صورة صحيحة للافكار المتضمنة في اي نص  2-تقوية الانشاء في اللغتين الكردية والعربية في ان واحد  3-اكساب الطلبة المعارف والافكار وطرائق التعبيرواساليبه من لغة لاخرى  4-تنمية قدرة الطلبة على نقل الافكار بسلاسل مثلماهي في النص الاصلي |
| **10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم**   1. **الأهداف المعرفية**   **أ1-** -اعداد الطلبة اعدادا نفسيا وتربويا لمهنة التدريس في المدارس الثانوية  أ2-اجراء الدراسات التجريبية والوصفية في مجال اللغة الكردية  أ3- الاستفادة من نتائج البحوث لحل المشكلات التي تواجه المجتمع في مختلف القطاعات أ- المعرفة والفهم  أ4- تقديم المشورة في مجال اختصاص اللغة الكردية للمؤسسات والاقسام في الوزارات ذات العلاقة  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على الاطار الفكري لمادة المحادثة  أ6- اجراء البحوث في مجال اللغة الكردية   1. **الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**   **ب1-** المشاركة في اللجان الاخرى ذات العلاقة باللغة الكردية  ب 2 – المساهمة في معالجة المشكلات التي تواجه الطلبة في تعلم مادة القراءة والصوت وتوجيههم التوجيه المهني الصحيح  ب 3 – اعداد باحثين متخصصين علميين في مجال اللغة الكردية | |
| **طرائق التعليم والتعلم** |  |
| 1. استعمال اسلوبي المدح والذم مع الطلبة للحصول على افضل اداء 2. تنمية القدرة على الاتصال والحوار والدفاع عن وجهات نظرالطالب   3-ربط المحادثات اللغوية بمواقف الحياة اليومية لتسهيل عملية التعلم | |
| **طرائق التقييم** | |
| -تكليف الطلبة بالواجبات البيتية الخاصة بمواضيع التعلم  2-اجراء المحادثات الصفية ليمنح الطالب درجة على ادائه  3-مراعاة شمول جميع جوانب الخبرة لدى الطلبة في عملية التقييم | |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1-** ان يستمتع الطالب بالحديث باللغة الكردية  **ج2-** ان يتلذذ الطالب بالاصغاء للمحادثات باللغة الكردية  **ج3-** ان يثمن الطالب أهمية تعلم المحادثة الكردية في تعزيز التواصل الثقافي والاجتماعي. | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | |
| -تدريب الطلبة على مهارات التفكير من خلال العصف الذهني  2-استعمال استراتيجية التعزيز الذاتي في تنمية المهارات  3-استعمال التفكيرالتجميعي لانتاج معلومات صحيحة | |
| **طرائق التقييم** | |
| استعمال التقويم البنائي  2-تنويع الاسئلة على وفق تنوع المجالات  3-الاستفادة من نتائج التقويم فيس تعديل مسارعملية التعلم  **10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د**1- د1-تدريب الطلبة على استعمال اساليب وطرائق التدريس الحديثة في مادة الاملاء  د2-تمكين الطلبة من التطبيق في المدارس الاعدادية والثانوية لتأهيلهم لمهنة التدريس  د3-تكليف الطلبة بأـجراء البحوث المتعلقة بمجالات اللغة الكردية كافة  د4- تمكين الطلبة من استعمال مهاراتهم الشخصية في تبسيط مادة الاملاء بشكل يسهل على المتلقي استيعابها | |
| **11. بنية المقرر**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة او الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** | | 1 | **3** | ادراك الطالب لكيفية تبادل التحيات والتهاني | تبادل التحيات والتهاني والشكر في المناسبات المختلفة | أسلوب الاستجواب والمناقشة | أداء الطالب في المناقشات الأسئلة الصفية | | 2 | **3** | ادراك الطالب للحوار حول أيام الأسبوع والأشهر | أيام الأسبوع والأشهر | أسلوب الاستجواب والمناقشة | أداء الطالب في المناقشات الأسئلة الصفية | | 3 | **3** | تعرف الطالب على كيفية الإخبار عن الوقت | الإخبار عن الوقت (الساعات). | أسلوب الاستجواب والمناقشة | أداء الطالب في المناقشات الأسئلة الصفية | | 4 | **3** | تعرف الطالب على الاستفسار عن الجهات | الاستفسار عن الجهات(الأماكن). | أسلوب الاستجواب والمناقشة | أداء الطالب في المناقشات الأسئلة الصفية | | 5 | **3** | استيعاب الطالب للتحدث عن العائلة والأقرباء. | التحدث عن العائلة والأقرباء. | أسلوب المحاضرة والمناقشة | أداء الطالب في المناقشات الأسئلة الصفية | | 6 | **3** | استيعاب الطالب لتناول الطعام وآدابها والطبخ. | تناول الطعام وآدابها والطبخ. | أسلوب الاستجواب والمناقشة | أداء الطالب في المناقشات الأسئلة الصفية | | 7 | **3** | تمييز لطرق عقد المواعيد. | عقد المواعيد. | محاضرة مع أسئلة صفية | مدى اجابة الطالب عن الأسئلة الصفية | | 8 | **3** | تعرف الطالب على المواد والملابس | المواد والملابس. | محاضرة مع أسئلة صفية | مدى اجابة الطالب عن الأسئلة الصفية | | 9 | **3** | التعريف بالألوان | الألوان. | المحاورة والمناقشة | مدى اجابة الطالب عن الأسئلة الصفية | | 10 | **3** | تعرف الطالب لطرق التحدث من الهاتف | التحدث من الهاتف. | محاضرة مع أسئلة صفية | تطبيق عمل الطالب على السبورة | | 11 | **3** | تعرف الطالب الحروف لمحاورات في محطات الباصات. | محاورات في محطات الباصات. | محاضرة مع أسئلة صفية | تطبيق عمل الطالب على السبورة | | 12 | **3** | تعرف الطالب على تعابير الشراء في الأسواق. | تعابير الشراء في الأسواق. | محاضرة مع أسئلة صفية | تطبيق عمل الطالب على السبورة | | 13 | **3** | استيعاب الطالب للتعابير الخاصة بصحة البدن | التعابير الخاصة بصحة البدن والمحافظة عليه. | المحاضرة والحوار | أداء الطالب في النقاشات والاسئلة الصفية | | 14 | **3** | تعرف الطالب على أعضاء الجسم ووظائفها. | أعضاء الجسم ووظائفها. | المحاضرة والحوار | تطبيق عمل الطالب على السبورة | | 15 | **3** | تعرف الطالب على المساكن والأثاث | المساكن والأثاث. | المحاضرة والحوار | تطبيق عمل الطالب على السبورة | | 16 | **3** | تعرف الطالب على إجراءات البريد وإرسال الرسائل. | إجراءات البريد وإرسال الرسائل. | طريقة المحاورة والمناقشة | تطبيق عمل الطالب على السبورة | | 17 | **3** | مدى ادراك استيعاب الطالب لما تقد من مفردات | امتحان | امتحان | امتحان | | 18 | **3** | ادراك الطالب للتعامل مع أصحاب سيارات التاكسي. | مع أصحاب سيارات التاكسي. | أسلوب الاستجواب | مدى إجابة الطالب عن الأسئلة الصفية | | 19 | **3** | تعرف الطالب على التحدث عن العمر | التحدث عن العمر. | المحاضرة والمناقشة | تطبيق عمل الطالب على السبورة | | 20 | **3** | تعرف الطالب على الأسماء الجغرافية المهمة. | الأسماء الجغرافية المهمة. | أسلوب الاستجواب | مدى إجابة الطالب عن الأسئلة الصفية | | 21 | **3** | تعرف الطالب على بلده | أحاديث مختارة عن العراق. | أسلوب الاستجواب | مدى إجابة الطالب عن الأسئلة الصفية | | 22 | **3** | تأكيد على ماتعلمه الطالب | تمارين | قراءات مع نقاشات صفية | مدى مشاركة الطالب في التمارين | | 23 | **3** | تعرف الطالب الفلاحة والزراعة | حديث مع الفلاح | أسلوب الاستجواب | تطبيق عمل الطالب على السبورة | | 24 | **3** | تعرف الطالب على مفردات التعامل حول الخشب والنجارة | حديث مع النجار | قراءات مع نقاشات صفية | مدى مشاركة الطالب في النقاش | | 25 | **3** | تعرف الطالب على كيفية الحوار عن الحديد والحدادة | حديث مع الحداد | أسلوب الاستجواب | تطبيق عمل الطالب على السبورة | | 26 | **3** | تمكين الطالب من معرفة الفرق الاقمشة وانواعها وقياساتها | في دكان البزاز | قراءات مع نقاشات صفية | مدى مشاركة الطالب في النقاش | | 27 | **3** | تمكين الطالب من معرفة المواد الغذائية وانواعها | في مخازن بيع المواد الغذائية. | قراءات مع نقاشات صفية | مدى مشاركة الطالب في النقاش | | 28 | **3** | اختبار مدى استفادة الطالب مما تعلمه | تمارين | قراءات صفية مع اسئلة | مشاركة الطالب الفعالة في النقاش ول مغزى الموضوع | | 29 | **3** | تمكين الطالب من معرفة الحيوانات وانواعها وصفاتها | الحيوانات. | قراءات مع نقاشات صفية | مدى مشاركة الطالب في النقاش | | 30 | **3** | مدى ادراك واستيعاب الطالب لما تقدم من مفردات | امتحان | امتحان | امتحان | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **12- البنية التحتية** | |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة** | **كتاب المحادثة، د.مهاباد عبد الكريم، 2013، بغداد** |
| 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)** | **لا توجد** |
| 1. **الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ...)** | **لا توجد** |
| 1. **المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...** | **لا توجد** |

|  |
| --- |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| **اثراء المقررات الدراسية بمحاورات اجتماعية تخص بيئات الطلبة الاجتماعية المختلفة مع الاستماع الى تسجيلات حوارية صوتية.** |