**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛** |
|  |
| 1. **المؤسسة التعليمية**
 | جامعة بغداد وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |
| 1. **القسم العلمي**
 | قسم اللغة الكردية  |
| 1. **اسم / رمز المقرر**
 | المحادثة |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة**
 | **يومي** |
| 1. **الفصل / السنة**
 | النظام السنوي |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)**
 | 96 |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف**
 | 19/4/2018 |
| 1. **اهداف المقرر**
 | 1-تنمية قدرة الطلبة على اعطاء صورة صحيحة للافكار المتضمنة في اي نص 2-تقوية الانشاء في اللغتين الكردية والعربية في ان واحد3-اكساب الطلبة المعارف والافكار وطرائق التعبيرواساليبه من لغة لاخرى4-تنمية قدرة الطلبة على نقل الافكار بسلاسل مثلماهي في النص الاصلي |
| **10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** 1. **الأهداف المعرفية**

**أ1-** -اعداد الطلبة اعدادا نفسيا وتربويا لمهنة التدريس في المدارس الثانويةأ2-اجراء الدراسات التجريبية والوصفية في مجال اللغة الكرديةأ3- الاستفادة من نتائج البحوث لحل المشكلات التي تواجه المجتمع في مختلف القطاعات أ- المعرفة والفهم أ4- تقديم المشورة في مجال اختصاص اللغة الكردية للمؤسسات والاقسام في الوزارات ذات العلاقةأ5- تمكين الطلبة من الحصول على الاطار الفكري لمادة المحادثة أ6- اجراء البحوث في مجال اللغة الكردية1. **الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**

 **ب1-** المشاركة في اللجان الاخرى ذات العلاقة باللغة الكردية ب 2 – المساهمة في معالجة المشكلات التي تواجه الطلبة في تعلم مادة القراءة والصوت وتوجيههم التوجيه المهني الصحيحب 3 – اعداد باحثين متخصصين علميين في مجال اللغة الكردية  |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |  |
| 1. استعمال اسلوبي المدح والذم مع الطلبة للحصول على افضل اداء
2. تنمية القدرة على الاتصال والحوار والدفاع عن وجهات نظرالطالب

3-ربط المحادثات اللغوية بمواقف الحياة اليومية لتسهيل عملية التعلم |
| **طرائق التقييم**  |
| -تكليف الطلبة بالواجبات البيتية الخاصة بمواضيع التعلم 2-اجراء المحادثات الصفية ليمنح الطالب درجة على ادائه3-مراعاة شمول جميع جوانب الخبرة لدى الطلبة في عملية التقييم |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية** **ج1-** ان يستمتع الطالب بالحديث باللغة الكردية**ج2-** ان يتلذذ الطالب بالاصغاء للمحادثات باللغة الكردية**ج3-** ان يثمن الطالب أهمية تعلم المحادثة الكردية في تعزيز التواصل الثقافي والاجتماعي. |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |
| -تدريب الطلبة على مهارات التفكير من خلال العصف الذهني2-استعمال استراتيجية التعزيز الذاتي في تنمية المهارات3-استعمال التفكيرالتجميعي لانتاج معلومات صحيحة |
| **طرائق التقييم**  |
| استعمال التقويم البنائي 2-تنويع الاسئلة على وفق تنوع المجالات 3-الاستفادة من نتائج التقويم فيس تعديل مسارعملية التعلم**10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).****د**1- د1-تدريب الطلبة على استعمال اساليب وطرائق التدريس الحديثة في مادة الاملاء د2-تمكين الطلبة من التطبيق في المدارس الاعدادية والثانوية لتأهيلهم لمهنة التدريس د3-تكليف الطلبة بأـجراء البحوث المتعلقة بمجالات اللغة الكردية كافة  د4- تمكين الطلبة من استعمال مهاراتهم الشخصية في تبسيط مادة الاملاء بشكل يسهل على المتلقي استيعابها |
| **11. بنية المقرر**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة او الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| 1 | **3** | ادراك الطالب لكيفية تبادل التحيات والتهاني | تبادل التحيات والتهاني والشكر في المناسبات المختلفة | أسلوب الاستجواب والمناقشة | أداء الطالب في المناقشات الأسئلة الصفية |
| 2 | **3** | ادراك الطالب للحوار حول أيام الأسبوع والأشهر | أيام الأسبوع والأشهر | أسلوب الاستجواب والمناقشة | أداء الطالب في المناقشات الأسئلة الصفية |
| 3 | **3** | تعرف الطالب على كيفية الإخبار عن الوقت | الإخبار عن الوقت (الساعات). | أسلوب الاستجواب والمناقشة | أداء الطالب في المناقشات الأسئلة الصفية |
| 4 | **3** | تعرف الطالب على الاستفسار عن الجهات | الاستفسار عن الجهات(الأماكن). | أسلوب الاستجواب والمناقشة | أداء الطالب في المناقشات الأسئلة الصفية |
| 5 | **3** | استيعاب الطالب للتحدث عن العائلة والأقرباء. | التحدث عن العائلة والأقرباء. | أسلوب المحاضرة والمناقشة | أداء الطالب في المناقشات الأسئلة الصفية |
| 6 | **3** | استيعاب الطالب لتناول الطعام وآدابها والطبخ. | تناول الطعام وآدابها والطبخ. | أسلوب الاستجواب والمناقشة | أداء الطالب في المناقشات الأسئلة الصفية |
| 7 | **3** | تمييز لطرق عقد المواعيد. | عقد المواعيد. | محاضرة مع أسئلة صفية | مدى اجابة الطالب عن الأسئلة الصفية |
| 8 | **3** | تعرف الطالب على المواد والملابس | المواد والملابس. | محاضرة مع أسئلة صفية | مدى اجابة الطالب عن الأسئلة الصفية |
| 9 | **3** | التعريف بالألوان | الألوان. | المحاورة والمناقشة | مدى اجابة الطالب عن الأسئلة الصفية |
| 10 | **3** | تعرف الطالب لطرق التحدث من الهاتف | التحدث من الهاتف. | محاضرة مع أسئلة صفية | تطبيق عمل الطالب على السبورة |
| 11 | **3** | تعرف الطالب الحروف لمحاورات في محطات الباصات. | محاورات في محطات الباصات. | محاضرة مع أسئلة صفية | تطبيق عمل الطالب على السبورة |
| 12 | **3** | تعرف الطالب على تعابير الشراء في الأسواق. | تعابير الشراء في الأسواق. | محاضرة مع أسئلة صفية | تطبيق عمل الطالب على السبورة |
| 13 | **3** | استيعاب الطالب للتعابير الخاصة بصحة البدن | التعابير الخاصة بصحة البدن والمحافظة عليه. | المحاضرة والحوار | أداء الطالب في النقاشات والاسئلة الصفية |
| 14 | **3** | تعرف الطالب على أعضاء الجسم ووظائفها. | أعضاء الجسم ووظائفها. | المحاضرة والحوار | تطبيق عمل الطالب على السبورة |
| 15 | **3** | تعرف الطالب على المساكن والأثاث | المساكن والأثاث. | المحاضرة والحوار | تطبيق عمل الطالب على السبورة |
| 16 | **3** | تعرف الطالب على إجراءات البريد وإرسال الرسائل. | إجراءات البريد وإرسال الرسائل. | طريقة المحاورة والمناقشة | تطبيق عمل الطالب على السبورة |
| 17 | **3** | مدى ادراك استيعاب الطالب لما تقد من مفردات | امتحان | امتحان | امتحان |
| 18 | **3** | ادراك الطالب للتعامل مع أصحاب سيارات التاكسي. | مع أصحاب سيارات التاكسي. | أسلوب الاستجواب | مدى إجابة الطالب عن الأسئلة الصفية |
| 19 | **3** | تعرف الطالب على التحدث عن العمر | التحدث عن العمر. | المحاضرة والمناقشة | تطبيق عمل الطالب على السبورة |
| 20 | **3** | تعرف الطالب على الأسماء الجغرافية المهمة. | الأسماء الجغرافية المهمة. | أسلوب الاستجواب | مدى إجابة الطالب عن الأسئلة الصفية |
| 21 | **3** | تعرف الطالب على بلده | أحاديث مختارة عن العراق. | أسلوب الاستجواب | مدى إجابة الطالب عن الأسئلة الصفية |
| 22 | **3** | تأكيد على ماتعلمه الطالب | تمارين | قراءات مع نقاشات صفية | مدى مشاركة الطالب في التمارين |
| 23 | **3** | تعرف الطالب الفلاحة والزراعة | حديث مع الفلاح | أسلوب الاستجواب | تطبيق عمل الطالب على السبورة |
| 24 | **3** | تعرف الطالب على مفردات التعامل حول الخشب والنجارة | حديث مع النجار | قراءات مع نقاشات صفية | مدى مشاركة الطالب في النقاش |
| 25 | **3** | تعرف الطالب على كيفية الحوار عن الحديد والحدادة | حديث مع الحداد | أسلوب الاستجواب | تطبيق عمل الطالب على السبورة |
| 26 | **3** | تمكين الطالب من معرفة الفرق الاقمشة وانواعها وقياساتها | في دكان البزاز | قراءات مع نقاشات صفية | مدى مشاركة الطالب في النقاش |
| 27 | **3** | تمكين الطالب من معرفة المواد الغذائية وانواعها | في مخازن بيع المواد الغذائية. | قراءات مع نقاشات صفية | مدى مشاركة الطالب في النقاش |
| 28 | **3** | اختبار مدى استفادة الطالب مما تعلمه | تمارين | قراءات صفية مع اسئلة | مشاركة الطالب الفعالة في النقاش ول مغزى الموضوع |
| 29 | **3** | تمكين الطالب من معرفة الحيوانات وانواعها وصفاتها | الحيوانات. | قراءات مع نقاشات صفية | مدى مشاركة الطالب في النقاش |
| 30 | **3** | مدى ادراك واستيعاب الطالب لما تقدم من مفردات | امتحان | امتحان | امتحان |

 |

|  |
| --- |
| **12- البنية التحتية**  |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة**
 | **كتاب المحادثة، د.مهاباد عبد الكريم، 2013، بغداد** |
| 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)**
 | **لا توجد** |
| 1. **الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ...)**
 | **لا توجد** |
| 1. **المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...**
 | **لا توجد** |

|  |
| --- |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي**  |
| **اثراء المقررات الدراسية بمحاورات اجتماعية تخص بيئات الطلبة الاجتماعية المختلفة مع الاستماع الى تسجيلات حوارية صوتية.** |