**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**

**جهاز الاشراف والتقويم العلمي**

**دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي**

**الجامعة :- بغداد**

استمارة وصف البرنامج الاكاديمي للكليات والمعاهد

**الكلية /المعهد :كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية**

**القسم العلمي : الجغرافية**

**تاريخ مليء الملف :1-9-2019**

**التوقيع : التوقيع :**

**اسم رئيس القسم : أ. م. د. مناف محمد السوداني اسم المعاون العلمي :أ .د حسن علي السيد**

**التاريخ : التاريخ :**

**دقق الملف من قبل**

**شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي**

**اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : أ.م.د وسن كريم عبد الرضا**

**التاريخ**

**التوقيع**

 **مصادقة السيد العميد**

**اهداف البرنامج الاكاديمي**

**يوفر وصف البرنامج الاكاديمي هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبة وصف لكل مقرر ضمن البرنامج**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. المؤسسة التعليمية**  | **وزارة التعليم العالي والبحث العالمي**  |
| **2. القسم العلمي / المركز**  | **كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية**  |
| **3. اسم البرنامج الاكاديمي او المهني**  | **دكتوراه** |
| **4.اسم الشهادة النهائية**  | **دكتوراه في الجغرافية**  |
| **5.النظام الدراسي :سنوي / مقررات أخرى**  | **مقررات** |
| **6.برنامج الاعتماد المعتمد**  | **وزارة التعليم العالي والبحث العالمي**  |
| **7.المؤثرات الخارجية الاخرى** |  |
| **8.تاريخ اعداد الوصف**  | **2019-2020** |
| **9.اهداف البرنامج الاكاديمي** |

|  |
| --- |
| معرفة مستوى المعرفة العلمية والجغرافية للطالب |
| بيان مدى تأثير برامج التدريس في تنمية قدرات الطلبة الذهنية والتعليمية. |
| دراسة معوقات وسبل تطوير العملية التربوية. |
| الأعداد الأمثل لمدرس كفوء مؤهل للتدريس في المدارس الثانوية . |
| تنمية قدرة الطلبة على نقل الافكار وتبادلها في وسط العملية التعليمية |
| - بيان مدى تأثير برامج التدريس في تنمية قدرات الطلبة الذهنية والتعليمية |

 |
|  |  |

|  |
| --- |
| **10-.مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتقييم** |
| 1. **الأهداف المعرفية**

أ1- حقل المعرفة العلمية لدى الطلبة أ2- اعتماد اخر علمية حديثة لتطوير المستوى التعليمي.أ3- أعداد باحث رصين وناجح . أ4- توضيح وسير محور الجغرافية .أ5- شرح كل ما هو يختص بصلب الموضوع .أ6- رفد المادة العلمية بمعلومات خارجية . |
| **ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج** ب 1 - عمل ورشة عمل داخل القاعة .ب 2 - أعداد خلاصة بالدراسة تركز على أهم المشكلات وحلولها ووضع الاستنتاجات ومناقشتها من خلال السمنار .ب 3 - رفد الطلبة بأهم المصادر الجغرافية المكتوبة والالكترونية |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |
| 1. المناقشة والحوار .
2. الاستعانة بخرائط سياسية وطبيعية كوسائل تعليمية
3. اعداد بحوث فصلية و سنوية .
4. **استخدام محاضرات البوربوينت وجولات الميدانية والقياسات المختبرية .**
5. **كذلك استخدام الطرائق التقليدية في العملية التعليمية**
6. **السمنار**
7. **ورش العمل والندوات**

 **8-المؤتمرات مناقشة اهم ابحاثها وما توصلت له** |
| **طرائق التقييم** 1. الامتحان التقويمي اليومي والفصلي .

 2-أعداد أوراق نقاش وبحث خاصة بالمادة . **3-امتحان نهائي**  |
| **ج – الأهداف الوجدانية والقيمية .**ج1- توضح أهم المشكلات التعليمية التي يعاني منها طالب الماجستير فيما يتعلق بطرائق تدريس اختصاص الجغرافية .ج2- أثر العامل النفسي والقيمي والمعرفي في التطورات الداخلية للعملية التربوية لاختصاص الجغرافية .ج3- الاطلاع على أهم المصادر المتعلقة بالمادة . ج4- توضيح وشرح سبل تجاوز العقبات وتطوير العلاقات بين الطلبة والاساتذة وتنمية روح التعاون والمواطنة. |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |
| 1. أثارة أسئلة واستنباط الأجوبة .
2. التأكيد على أسلوب البحث والاستنتاج .
3. توضيح وشرح بعض المصادر الأجنبية ذات العلاقة بالموضوع
 |
| **طرائق التقييم** 1. أختبار يومي
2. أمتحان فصلي .
3. أوراق بحث يومية .
4. بحوث فصلية .
5. عرض مادة علمية .

**د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**د1- تدريب الطلبة على كتابة البحوث الجغرافية .د2- أعداد مدرس كفوء متميز .د3- أعداد مهارة الحث والاستنتاج والدلالة . د4- معرفة لغة أساسية إضافة للعربية . |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |
| 1. وضع مناهج دراسية شاملة وحديثة تتناسب مع الظروف الراهنة .
2. إرسال الطلبة للتدريب والتطبيق في الثانويات .
3. تطوير المادة العلمية والبحثية في القسم .
 |
| **طرائق التقييم**  |
| 1. اختبار الطلاب أثناء مرحلة التطبيق .
2. مناقشة البحوث الفصلية و السنوية .
3. أعداد الأوراق النقاشية والتقرير ذات الصلة .
4. **حلقات السمنار**
5. **ورش العمل والندوات**
 |
| **11- بنية البرنامج**  |
| **المرحلة الدراسية**  | **رمز المقرر او المساق**  | **اسم المقرر او المساق**  | **الساعات المعتمدة** |
| **نظري**  | **عملي**  |
| **دكتوراه طبيعي** |  | **تحليل كمي** | **30** |  |
|  |  | **مشكلات جيومورفولوجيه** | **30** |  |
|  |  | **اتجاهات حديثه في المناخ** | **30** |  |
|  |  | **جيومورفولوجية شبه الجزيرة** | **30** |  |
|  |  | **جغرافية بحار ومحيطات** | **30** |  |
|  |  | **مشكلات مناخية** | **30** |  |
|  |  | **استشعار عن بعد** | **30** |  |
|  |  | **نصوص انكليزي** | **30** |  |
| **دكتوراه بشري** |  | **تحليل كمي** | **30** |  |
|  |  | **خدمات مدن** | **30** |  |
|  |  | **تنمية مستدامة** | **30** |  |
|  |  | **نظم استعمالات الارض الزراعية** | **30** |  |
|  |  | **نقل اقليمي** | **30** |  |
|  |  | **مشكلات دولية** | **30** |  |
|  |  | **استشعار عن بعد** | **30** |  |
|  |  | **نصوص انكليزي** | **30** |  |

|  |
| --- |
| **12- التخطيط للتطور الشخصي** 1. مساعدة الطلاب على التعلم من خلال توفير المستلزمات الإيضاحية .
2. أن يكون مدرس المادة مؤثراً في نفوس طلبته باعث على الثقة بالنفس .
 |
| **13- معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية او المعهد )** |
| * + - 1. اعتماد أسلوب القبول الوزاري بالتنسيق مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
			2. اعتماد معدل الطالب في الثانوية مع تأكيد درجة الطالب في مادة الجغرافية .
			3. الأخذ بعين الاعتبار حاجة الطالب للاختصاص .
 |
| **14- اهم مصادر المعلومات عن البرنامج**  |
| 1. الكتب المنهجية
2. المحاضرات الالكترونية
3. ورش العمل
4. الندوات
5. المؤتمرات
6. مواقع الجغرافية على الويب
7. الدوريات العلمية
8. دراسات المعدة من الفرق البحثية للوزارات وغيرها
 |

|  |
| --- |
| **مخطط مهارات المنهج**  |
| **يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم**  |
|  |  **مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج**  |
| **السنة / المستوى**  | **رمز المقرر**  | **اسم المقرر** | **أساسي ام اختياري**  | **الأهداف المعرفية**  | **الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج**  | **الأهداف الوجدانية والقيمية**  | **المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي )** |
| **2019/****2020** |  |  |  | **أ1** | **أ2** | **أ3** | **أ4** | **ب1** | **ب2** | **ب3** | **ب4** | **ج1** | **ج2** | **ج3** | **ج4** | **د1** | **د2** | **د3** | **د4** |
|  | **دكتوراه طبيعي** | **تحليل كمي** | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **مشكلات جيومورفولوجيه** | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **اتجاهات حديثه في المناخ** | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **جيومورفولوجية شبه الجزيرة** | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **جغرافية بحار ومحيطات** | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **مشكلات مناخية** | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **استشعار عن بعد** | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **نصوص انكليزي** | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  | **دكتوراه بشري** | **تحليل كمي** | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **خدمات مدن** | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **تنمية مستدامة** | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **نظم استعمالات الارض الزراعية** | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **نقل اقليمي** | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **مشكلات دولية** | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **استشعار عن بعد** | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |