|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **الساعة** | **الثاني مسائي** |  | **الثالث مسائي** |  | **الرابع مسائي** |  |
| **الاحد** |  | **المادة** | **التدريسي** | **المادة** | **التدريسي** | **المادة** | **التدريسي** |
| 2،30 | منهج والكتاب | د. شيرين | علم النفس المعرفي | م.م.علي | ادارة تربوية | م.م.رؤى |
| 3،10 | منهج والكتاب | د.شيرين | علم النفس المعرفي | م.م.علي | ادارة تربوية | م.م.رؤى |
| 3،50 | تعليم مستمر  | م.م.علي | فسيولوجي | د.حيدر | تربية خاصة  | م.م.زهراء  |
| 4،30 | تعليم مستمر | م.م.علي | فسيولوجي | د.حيدر | تربية خاصة  | م.م.زهراء |
| 5،10 |  |  |  |  |  |  |
| **الاثنين** | 2،30 | تخطيط تربوي | د.محمد | تفنيات تربوية  | د.حسين | صحة نفسية  | د.حنان |
| 3،10 | تخطيط تربوي | د.محمد | تقنيات تربوية  | د.حسين  | صحة نفسية | د.حنان |
| 3،50 | علم نفس النمو | د.حيدر | شخصية  | د.حنان | تعديل سلوك | د.حسين |
| 4،30 | علم نفس النمو | د.حيدر | شخصية  | د.حنان | تعديل سلوك | د.حسين |
| 5،10 |  |  |  |  |  |  |
| **الثلاثاء** | 2،30 | حاسبات | م.م.علي | طرائق تدريس | م.م.مروة | قياس وتقويم | د.رسول |
| 3،10 | حاسبات | م.م.علي | طرائق تدريس | م.م.مروة | قياس وتقويم | د.رسول |
| 3،50 | الاحصاء | د.رسول | تربية مقارنة | م.م.زهراء | فلسفة تربية  | د.ريام |
| 4،30 | الاحصاء | د.رسول | تربية مقارنة  | م.م.زهراء | فلسفة تربية | د.ريام |
| 5،10 |  |  |  |  |  |  |
| **الاربعاء** | 2،30 | لغة انكليزية | م.م.زينب | ارشاد | د.حنان | تعليم تفكير | د.قيس |
| 3،10 | لغة انكليزية | م.م.زينيب | ارشاد | د.حنان | تعليم تفكير | د.قيس |
| 3،50 | لغة عربية | د.غادة | احصاء | د.رسول | اقتصاديات تعليم | م.م.زهراء |
| 4،30 | لغة عربية | د.غادة | احصاء | د.رسول | اقتصاديات تعليم | م.م.زهراء |
| 5،10 |  |  |  |  |  |  |
| **الخميس** | 2،30 | علم النفس الاجتماعي | م.م.رؤى | منهج بحث | م.م.مروة | تطبيقات تربوية | د.ريام |
| 3،10 | علم النفس الاجتماعي | م.م.رؤى | منهج بحث | م.م. مروة | تطبيقات تربوية | د.ريام |
| 3،50 | علم النفس التربوي | د.شيرين | تجريبي | د.حيدر | تطبيقات تربوية | د.ريام |
| 4،30 | علم النفس التربوي | د.شيرين | تجريبي | د.حيدر | تطبيقات تربوية | د.ريام |
| 5،10 |  |  |  |  |  |  |