نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

اسم المادة :ـ مناهج المفسرين

 اسم التدريسي :ـ ا.م.د انتصار فاضل مخيف

المرحلة :ـ الرابعة

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛ |
|   |
| 1. المؤسسة التعليمية
 | كلية التربية ابن رشد / للعلوم الإنسانية |
| 1. القسم العلمي
 | علوم القران |
| 1. اسم / رمز المقرر
 | مناهج المفسرين  |
| 1. اشكال الحضور المتاحة
 | الزامي |
| 1. الفصل / السنة
 | الرابع / 2020-2021 |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
 | 50 ساعة / بمعدل 2ساعة في الأسبوع |
| 1. تاريخ اعداد هذا الوصف
 | 22/11/2020 |
| 1. اهداف المقرر
2. معرفة مناهج المفسرين
3. التعريف عن اهميه دراسة مناهج المفسرين
4. تعليم الطلبة كيفية دراسة لماده مناهج المفسرين من غير العلوم الاخرى ليستفيد منها مستقبلا
5. اجراء تطبيق على طلبه من خلال اداء الاختبارات اليومية
 |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| 9- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم 1. الأهداف المعرفية

أ1- استيعاب وفهم المادة بما يخص المفردات المطلوبة .أ2- استخدام اللوحة والوسائل التعليمية المتطورة والحديثة.أ3- إعداد الوسائل التوضيحية.أ4- إعداد التقارير المختصرة لبعض الموضوعاتأ-5 تمكين الطالب بخبرات كما في الواقع التربوي والاجتماعي.1. الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

 ب1- وسائل التوجية ب2- كثرة الأمثلة ب3- طرح اسئلة نموذجية والعمل على مناقشتها مع الطلبة ب4- ايجاد حلول للأسئلة المعدة سابقاً من الكتاب المقرر ومن المصادر المساعدة  |
| طرائق التعليم والتعلم  |  |
| وضع خطة لتقديم الأسئلة واجراء الامتحانات اليومية السريعة. |
| طرائق التقييم  |
| الأمتحانات اليومية والفصلية. |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- جعل الطالب يفتخر بأنتمائه لقسم علوم القرآن.ج2- ترسيخ مفاهيم الدين الأسلامي دين محبة واخاء ورحمة وتسامح وتعاون.ج3- تعليم الطالب التربية الروحية واثرها في العلم والعمل.ج4- تزرع في الطالب الاخلاق الحميدة الإسلامية التي بها يصلح المجتمعات جميعاً |
| طرائق التعليم والتعلم  |
| وضع خطة لتقديم الاسئلة واجراء الامتحانات السريعة اليومية. |
| طرائق التقييم  |
| الامتحانات اليومية والفصلية. |
| 10- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).د1-الموهبة / متابعة المصادر الخارجية.د2-المتابعة / تهيئة الأسئلة الخارجية من تلك المصادر.د3-تحديد العمل (المكتبة والدراسة الميدانية ) / متابعة اسلوب المناقشات الصفية.د4- جمع المعلومات والبيانات للظاهرة القرآنية وتحديد علاقاتها ببعضها / حث الطلبة على متابعة السلسلات التعليمية التي تعرض بشكل فيديو على روابط علمية رسمية. |

|  |
| --- |
| 11. بنية المقرر |
| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة/او الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | تعريف الطالب بمناهج المفسرين وربطها ببقية العلوم | ماهية مناهج المفسرين | اسلوب المحاضرة والمناقشة واستخدام الوسائل التعليمية الحديثة | مدى استجابة الطالب في طرح الاسئلة ومعرفة المزيد في عملية الربط |
| الثاني | 2 | تعريف الطالب بأهمية مناهج المفسرين | مناهج المفسرين و اهميتها | اسلوب المحاضرة والمناقشة | مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي |
| الثلاث | 2 | الفرق بين المنهج و الطريقة | معرفة المنهج و الطريقة | اسلوب المحاضرة والتطبيقات العملية | مدى اجابة الطالب عن الاسئلة الخارجية  |
| الرابع | 2 | تعريف الطالب بالتفسير و الحاجة اليه | التفسير و الحاجة اليه | المحاضرة والتطبيقات العملية من القران والسنة النبوية المطهرة | مدى مشاركة الطالب في المناقشة الصفية واجابته على الاسئلة الخارجية |
| الخامس | 2 | التفسير بالمأثور و مصادره | التفسير بالمأثور | اسلوب المحاضرة والمناقشة | مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي |
| السادس |  | تعريف الطالب بأقسام التفسير | اقسام التفسير | اسلوب المحاضرة و الوسائل الالكترونية | امتحان قصير |
| السابع | 2 | يوضح للطالب تفسير القران بالقران | تفسير القران بالقران | اسلوب المحاضرة والمناقشة  | مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي |
| الثامن | 2 | توضح للطالب آفات التفسير بالمأثور | آفات التفسير بالمأثور | اسلوب المحاضرة والمناقشة  | مدة مشاركة الطالب والمناقشة الفعالة بالتميز بين آيات القرآن الكريم |
| التاسع | 2 | تعريف الطالب بالقراءات التفسيرية | القراءات القرآنية و اقسامها | اسلوب المحاضرة وطرح الاسئلة | مدى مشاركة الطالب في الاجابة على الاسئلة المطروحة |
| العاشر | 2 | توضح نقد العلماء لرواية التفسير بالمأثور | نقد العلماء لرواية التفسير بالمأثور | اسلوب المحاضرة والمناقشة | مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي |
| الحادي عشر | 2 | تعريف الطالب بأهمية معرفة الضعف بالأسانيد | مفهوم الضعف بالأسانيد | اسلوب المحاضرة والمناقشة والاسئلة | مدى مشاركة الطالب في الاجابة على الاسئلة المطروحة |
| الثاني عشر | 2 | نشأة الوضع في التفسير | نشأة الوضع في التفسير | اسلوب المحاضرة والمناقشة | فتح باب النقاش بين الطلبة |
| الثالث عشر | 2 | اقسام الوضع | اقسام الوضع في التفسير | اسلوب المحاضرة والمناقشة | امتحان قصير |
| الرابع عشر | 2 | تعريف الطالب بالإسرائيليات في التفسير | ماهية الاسرائيليات | اسلوب المحاضرة والمناقشة وطرح الاسئلة | مدى استيعاب الطالب لمفهوم النسخ من خلال الامثلة المطروحة |
| الخامس عشر | 2 | اسباب دخول الاسرائيليات في التفسير | اسباب دخول الاسرائيليات  | اسلوب المحاضرة والمناقشة | مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي |
| السادس عشر | 2 | معرفة الطالب بنشأة الوضع في التفسير | اسباب الوضع في التفسير . | اسلوب المحاضرة وطرح الاسئلة | مدى مشاركة الطلبة بالإجابة على الاسئلة الخارجية |
| السابع عشر | 2 | تعريف الطالب بأهم التفاسير في الاسرائيليات | اقطاب الروايات الاسرائيلية | اسلوب المحاضرة والمناقشة | مدى مشاركة الطالب الفعالة في النقاش الصفي |
| الثامن عشر | 2 | الاسرائيليات في التفسير و الحديث | الاسرائيليات في التفسير بالمأثور | اسلوب المحاضرة والمناقشة  | طرح اسئلة ومدى مشاركة الطالب الفعالة في الاجابة |
| التاسع عشر | 2 | التعريف بماهية التفسير بالراي | التفسير بالراي | اسلوب المناقشة والمحاضرة | امتحان قصير |
| العشرون | 2 | تعريف الطالب بأنواع التفسير الاجتهادي | التفسير بالراي المحمود المحمود | اسلوب المحاضرة والمناقشة | مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي |
| الحادي والعشرون | 2 | تعريف الطالب التفسير المذموم التفسير بالراي | التفسير المذموم | اسلوب المحاضرة والمناقشة وطرح الاسئلة | مدى مشاركة الطالب في الاجابة على الاسئلة ومعرفة مراحل التدوين للقرآن |
| الثاني والعشرون | 2 | يشرح للطالب شروط التفسير | الموقف من التفسير بالراي | اسلوب المحاضرة والمناقشة وطرح الاسئلة | مشاركة الطالب الفعالة في النقاش الصفي |
| الثالث والعشرون | 2 | تعريف الطالب بآراء العلماء بالتفسير بالراي | شروط العلماء بالتفسير الجائز | اسلوب المحاضرة والمناقشة وطرح الاسئلة | مشاركة الطالب الفعالة في النقاش الصفي |
| الرابع والعشرون | 2 | انواع كتب التفسير الاجتهادي | مصادر التفسير بالراي | اسلوب المحاضرة والمناقشة وطرح الاسئلة | مشاركة الطالب الفعالة في النقاش الصفي |

|  |
| --- |
| 12- البنية التحتية  |
| 1. الكتب المقررة المطلوبة
 | الكتب المقررة |
| 1. المراجع الرئيسية (المصادر)
 | 1. التفسير والمفسرون الشيخ محمد هادي معرفة
2. مناهج مفسرين مساعد ال جعفر ومحي هلال سرحان
3. مباحث في علم التفسير عبد الستار حامد الدباغ
4. المبادئ العامة لتفسير القران الكريم محمد حسين الصغير.
 |
| 1. الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ...)
 | جميع الكتب الالكترونية والمواقع الالكترونية المعتمدة عالمياً بعلوم القرآن. |
| 1. المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...
 | متابعة موقع الكلية من خلال رابطها  |

|  |
| --- |
| 13- خطة تطوير المقرر الدراسي  |
|  | التعريف بمفهوم مناهج المفسرين |
|  | اهميه مناهج المفسرين |
|  | معرفه الفرق بين المنهج و الطريقة |
|  | اهمية مناهج المفسرين |
|  | معرفه التفسير والحاجه اليه |
|  | شروط المفسر  |
|  | معرفه مفهوم التفسير بالمأثور |
|  | معرفه مصادر التفسير بالمأثور |
|  | توحيد اقسام التفسير بالمأثور |
|  | اهميه تفسير القران بالقران |
|  | امتحان الاول الفصل الدراسي الاول |
|  | معرفه القراءات القرآنية |
|  | معرفه افات التفسير بالمأثور |
|  | توضيح نقد العلماء الرواية و التفسير بالمأثور |
|  | معرفه حقائق الإنسانية |
|  | الامتحان الثاني للفصل الدراسي الاول |
|  | تعريف الوضع بالتفسير |
|  | اسباب الوضع في التفسير |
|  | اقسام الوضع بالتفسير |
|  | اشهر كتب التفسير بالوضع |
|  | اهم اسباب الوضع بالتفسير |
|  | اسباب الضعف في رواية التفسير  |
|  | معرفه مفهوم الاسرائيليات |
|  | اسباب دخول الاسرائيليات في التفسير |
|  | اقسام الاسرائيليات |
|  | حكم الاسرائيليات |
|  | اقطاب الروايات الإسرائيلية |
|  | اهم التفاسير التي اشتهرت في الاسرائيليات |
|  | الاسرائيليات في التفسير والحديث |
|  | الامتحان الثاني للفصل الدراسي الثاني |