**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**

**جهاز الإشراف والتقويم العلمي**

**دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي**

**الجامعة :- بغداد**

**نموذج وصف المقرر للعام الدراسي** 2020 - 2021

**الكلية:كلية التربية / ابن رشد للعلوم الانسانية**

**القسم العلمي :التاريخ**

**المرحلة الثانية**

 **مادة :- تاريخ الدويلات والأمارات الإسلامية**

**مدرس المادة :- د. غنية ياسر كباشي**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .** |
|  |
| 1. **المؤسسة التعليمية**
 | **كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية جامعة بغداد** |
| 1. **القسم العلمي**
 | **تاريخ** |
| 1. **اسم / رمز المقرر**
 | **تاريخ الدويلات والأمارات الأسلامية** |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة**
 | **الكتروني - اسبوعي**  |
| 1. **الفصل / السنة**
 | **سنوي / 2020 - 2021** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)**
 | **64** |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف**
 | **2020** |
| 1. **اهداف المقرر**
 | **ان يتعرف الطالب على تاريخ نشوء الدويلات**  |
|  | **ان يتعرف الطالب على عوامل تأسيسها**  |
|  | **الاعداد الامثل لمدرس كفوء مؤهل للتدريس**  |
| **9- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** 1. **الأهداف المعرفية :-**

**1- ان يعرف الطالب أسباب أنفصال هذه الدويلات** **2- ان يتعرف الطالب علىأثرها في الحضارة الأسلامية .** 1. **الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:-**

**البناء الفكري للمتدربين حتى يحسنوا فهم الماضي وتوظيفه لفهم حاضر الأمة**  |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |  |
| **طريقة التعليم الالكتروني باستخدام البور بوينت****طريقة الاستجواب والمناقشة****طريقة المحاضرات الصوتية****طريقة Metting** |
| **طرائق التقييم**  |
| **امتحانات شفوية وتحريريةالكترونياً** |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية** ج1- **ان يعرف الطالب تاريخ أمته السياسي** **ج2- ان يعمل الطالب على الأستفادة من الماضي لمعالجة الحاضر**  |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |
| **المحاضرة الالكترونية باستخدام البور بوينت****التطبيق العملي باستخدام الاجهزة والحاسوب وطريقة الشرح والمناقشة وطريقة المجموعات** |
| **طرائق التقييم**  |
| **يتم التقييم بالامتحانات الشفهية و التحريريةالكترونياً** **د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).****1- ان يعرف الطالب تاريخ أمته الأسلامية** **2- ان يشخص بدقة أسباب ضعف الأمة**  |
| **10. بنية المقرر**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاسبوع** | **عدد الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة او الموضوع**  | **طريقة التعلم** | **طريقة التقييم** |
| **1** | **2** | **التعرف الدولة الطاهرية**  | **الدولة الطاهرية** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **اختبار تحريري وشفهي** |
| **2** | **2** | **التعرف على الدولة الصفارية** | **الدولة الصفارية** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **اختبار تحريري وشفهي** |
| **3** | **2** | **التعرف على الدولة السامانية** | **الدولة السامانية** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **اختبار تحريري وشفهي** |
| **4** | **2** | **التعرف على الدولة الزيارية** | **الدولة الزيارية** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **اختبار تحريري وشفهي** |
| **5** | **2** | **التعرف على الأمارة الغنزوية** | **قيام الأمارة الغنزوية**  | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **اختبار تحريري وشفهي** |
| **6** | **2** | **التعرف على الأمارة الخوارزمية**  | **قيام الأمارة الخوارزمية** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **اختبار تحريري وشفهي** |
| **7** | **2** | **التعرف على البيئة الجغرافية والأجتماعية لبلاد المغرب العربي** | **البيئة الجغرافية والأجتماعية لبلاد المغرب العربي** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **اختبار تحريري وشفهي** |
| **8** | **2** | **التعرف على قادة تحرير بلاد المغرب وأهم المعارك**  | **قادة تحرير بلاد المغرب وأهم المعارك** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **اختبار تحريري وشفهي** |
| **9** | **2** | **التعرف على بناء القيروان**  | **بناء القيروان** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **اختبار تحريري وشفهي** |
| **10** | **2** | **التعرف على العوامل التي ساعدت على تحرير بلاد المغرب**  | **العوامل التي ساعدت على تحرير بلاد المغرب** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **اختبار تحريري وشفهي** |
| **11** | **2** | **التعرف على الدويلات والأمارات الأسلامية في المغرب العربي**  | **الدويلات والأمارات الأسلامية في المغرب العربي** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **اختبار تحريري وشفهي** |
| **12** | **2** | **التعرف على الموحدون في المغرب**  | **الموحدون في المغرب** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **اختبار تحريري وشفهي** |
| **13** | **2** | **التعرف على أبرز خلفاء المغرب**  | **أبرز خلفاء المغرب** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **اختبار تحريري وشفهي** |
| **14** | **2** | **التعرف على عصر ملوك الطوائف في الأندلس**  | **عصر ملوك الطوائف في الأندلس** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **اختبار تحريري وشفهي** |
| **15** | **2** | **التعرف على العلاقات السياسية والعسكرية والثقافية بين أمارات المغرب والأندلس**  | **العلاقات السياسية والعسكرية والثقافية بين أمارات المغرب والأندلس** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **اختبار تحريري وشفهي** |
| **16** | **2** | **التعرف على الدول الأسلامية في مصر وبلاد الشام**  | **التعرف على الدول الأسلامية في مصر وبلاد الشام** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **اختبار تحريري وشفهي** |
| **17** | **2** | **التعرف على أنتشار الإسلام في أفريقيا جنوب الصحراء**  | **أنتشار الإسلام في أفريقيا جنوب الصحراء** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **اختبار تحريري وشفهي** |
| **18** | **2** | **التعرف على أهمية أنتشار الأسلام فيأفريقيا الغربية**  | **أهمية أنتشار الأسلام في أفريقيا الغربية** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **اختبار تحريري وشفهي** |
| **19** | **2** | **التعرف على الأدارسة**  | **الأدارسة** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **اختبار تحريري وشفهي** |
| **20** | **2** | **التعرف على الفاطميون**  | **الفاطميون** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **اختبار تحريري وشفهي** |
| **21** | **2** | **التعرف على الأغالبة**  | **الأغالبة** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **اختبار تحريري وشفهي** |
| **22** | **2** | **التعرف على المرابطون في المغرب**  | **المرابطون في المغرب** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **اختبار تحريري وشفهي** |
| **23** | **2** | **التعرف على الموحدون في المغرب**  | **الموحدون في المغرب** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **اختبار تحريري وشفهي** |
| **24** | **2** | **التعرف على جهود الأغالبة في فتح صقلية** | **جهود الأغالبة في فتح صقلية**  | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **اختبار تحريري وشفهي** |
| **25** | **2** | **التعرف على أمراء الدولة الأموية في الأندلس**  | **أمراء الدولة الأموية في الأندلس** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **اختبار تحريري وشفهي** |
| **26** | **2** | **التعرف على أبرز خلفاء المغرب**  | **أبرز خلفاء المغرب** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **اختبار تحريري وشفهي** |
| **27** | **2** | **التعرف على الأسطول الأندلسي في عهد الفتح**  | **الأسطول الأندلسي في عهد الفتح** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **اختبار تحريري وشفهي** |
| **28** | **2** | **التعرف علىالأسطول الأندلسي في عهد الولاة** | **الأسطول الأندلسي في عهد الولاة** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **اختبار تحريري وشفهي** |
| **29** | **2** | **التعرف على الأسطول الأندلسي في عهد الأمارة الأموية**  | **الأسطول الأندلسي في عهد الأمارة الأموية** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **اختبار تحريري وشفهي** |
| **30** | **2** | **التعرف على عصر ملوك الطواف في الأندلس**  | **عصر ملوك الطواف في الأندلس** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **اختبار تحريري وشفهي** |
| **31** | **2** | **التعرف على نتائج معركة الزلاقة**  | **نتائج معركة الزلاقة** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **اختبار تحريري وشفهي** |
| **32** | **2** | **التعرف على الأمارة الحمدانية في حلب**  | **الأمارة الحمدانية في حلب** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **اختبار تحريري وشفهي** |

 |

|  |
| --- |
| **11- البنية التحتية**  |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة**
 | **1- دراسات العصور العباسية المتأخرة ، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت ،2007- د. الدور تقي الدين عارف** |
| 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)**
 | **2- أبن الأثير ، عزالدين علي الشيباني (ت360هـ )، الكامل في التاريخ ، دار الكتاب العربي ، بيروت ،1967** |
| 1. **الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ...)**
 |  |
| 1. **المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...**
 |  |

|  |
| --- |
| **12- خطة تطوير المقرر الدراسي**  |
| **توفير كتب ومراجع حول التاريخ الأسلام لتوسع دائرة فهم الطالب**  |