نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

اسم المادة :ـ الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

 اسم التدريسي :ـ أ.د.حسن علي سيد الدراجي

المرحلة :ـ الثالثة

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛ |
|  د- حسن علي سيد  |
| 1. المؤسسة التعليمية
 | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية |
| 1. القسم العلمي
 | قسم العلوم النفسية والتربوية  |
| 1. اسم / رمز المقرر
 | الارشاد النفسي والتوجيه التربوي\ مرحلة ثالث \ بكالوريوس |
| 1. اشكال الحضور المتاحة
 | الحضور اليومي ( صباحي ) |
| 1. الفصل / السنة
 | فصلي |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
 |  60 ساعة في 15 أسبوع  |
| 1. تاريخ اعداد هذا الوصف
 | 5-2 -2021 |
| 1. اهداف المقرر
 | هناك هدف واحد وهو اعداد مرشد تربوي ونفسي كفوء الى حد ما، يتصف بمؤهلات اهمها:1. أن يقدم خدمات الإرشاد للمؤسسات التربوية.
2. أن يتعامل مع المشكلات التربوية والنفسية بصورة فعالة الخاصة بالأطفال و المراهقين.
3. القيام بتوظيف البرامج الإرشادية في العملية التربوية.
4. رصد وتشخيص المشكلات والظواهر النفسية في المحيط التربوي.
5. تقديم التوجيه للطلبة وارشاد اسرهم.

 تقديم خدمات الإرشاد للمؤسسات الأخرى ذات الحاجة |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|

|  |
| --- |
| 5- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم1. الأهداف المعرفية

 أ1-الإرشاد التربوي والنفسي من حيث المفهوم والأسس والتطور الأهداف والمبررات.أ2- نظريات الإرشاد والعلاج النفسي وتوظيفها في العملية الإرشاديةأ3- العملية الإرشادية بجميع مراحلها وتفصيلاتها.أ4-المقابلة الإرشادية وفنياتها وإجراءاتها.أ5-البرامج الإرشادية.أ6- المشكلات التربوية النفسية.7-التوجيه المهني .الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 – كيفية إجراء المقابلة الإرشاديةب2 - توظيف التطبيقات الإرشادية المستقاة من نظريات الإرشاد والعلاج النفسيب3– كيفية تطبيق البرامج ألإرشادية والتربوية في العملية التربويةب4- كيفية التعامل مع المشكلات التربوية في محيط المدرسة والأسرة |

 |
| طرائق التعليم والتعلم  |  |
| 1. محاضرات تسودها اسلوب المناقشة والحوار.
2. فيديوهات تصور الجوانب الواقعية للعملية الإرشادية.
3. لعب الأدوار.
4. إجراء دراسات ميدانية لمشاهدة المؤسسات ذات العلاقة.
 |

|  |
| --- |
| الامتحان التحريري الفصلي, والامتحان الشفهي, وإعداد البحوث, وجلب صور تتعلق بموضوع الدراسة, وعرض محاضرة في البوربوينت . |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- مساعدة الطالب على اكتساب الدور المناسب لمرشد تربوي ونفسي.ج2-تنمية روح المساعدة و ما تتطلبة من حساسية إنسانية واسلوب مهني والتي تعد اساسية في العمل الإرشادي.ج3- تنمية المعرفة والتعمق في مجال الإرشاد التربوي والنفسي. |
| طرائق التعليم والتعلم  |
| قيام الطالب وباشراف من قبل المدرس بمعالجة عملية لمشكلات تربوية ونفسية واقعية.2- معالجة المدرس لمشكلات موثقة قي البحوث والمصادر مع مشاركة الطالب في اسلوب المعالجة وأبدا رايه.إجراء الحلقات النقاشية بين الطلبة, وتكليف الطلبة بتهيئة محاضرات يديرونها داخل المحاضرة كمهارة فكرية للطلبة.   |
| طرائق التقييم  |
| اختبارات شفهية وتحريرية. متابعة اداء الطالب في تعامله للمشكلات المطروحة و مدى استرجاعه للجوانب العلمية والأدوار المتوقعة منه في تلك المواقف والمشكلات10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).د1- اعداد تقرير عن دراستهم للمناهج الاساسية في العملية الارشادية د1- المهارات الاجتماعية.د2- لغة الجسد.د3- التلخيص |

|  |
| --- |
| 11. بنية المقرر |
| الأسبوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم | اسم الوحدة او الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة  | الساعات |
| 1 | أسلوب المحاضرة والمناقشةالبور بوينت | المناقشة وتبادل الآراء واستخدام  | مقدمة وفكرة عامة وتعاريف أساسية لعلم النفس الارشادي  | تعريف الطالب بعلم النفس الارشادي خصائص الإرشاد في ضوء التعريفات السابقة | 4 |
| 2 | اسلوب المحاضرة والمناقشةالبور بوينت | المناقشة وتبادل الآراء  | علاقة الإرشاد بالمصطلحات الأخرى(التوجيه، العلاج النفسي) | تعريف الطالب باهمية التعرف على العلاقة بين مفهوم الإرشاد، وهذه المفاهيم.  | 4 |
| 3 | اسلوب المحاضرة والمناقشة | المناقشة وتبادل الآراء  | نبذة تاريخية مختصرة عن تطور الإرشاد النفسي  | تعريف الطالب بتور منة الارشاد وممارستها تاريخيا  | 4 |
| 4 | اسلوب المحاضرة والمناقشةالبور بوينت | المناقشة وتبادل الآراء  | اهمية الإرشاد النفسي واهدافه ،ومبرراته ، وظيفته  | تعريف الطالب باهمية الارشاد النفسي واهدافه التي يسعى لتحقيقها | 4 |
| 5 | اسلوب المحاضرة والمناقشةالبور بوينت | المناقشة وتبادل الآراء | الأهداف العملية للإرشاد النفسي التربويِ | تعريف الطالب باهداف الارشاد النفسي ومنها تحقيق الذات تحقيق الصحة النفسية تحقيق التوافق وعلى اساسها يمكنه توضيف هذه الاهداف في عمله المهني بالمستقبل  | 4 |
| 6 | اسلوب المحاضرة والمناقشةالبور بوينت | المشاركة والمناقشة |  مبررات الإرشاد النفسي التربوي والحاجة اليه  | تعريف الطالب ان اي مهنة لايمكن إن تنمو و تزدهر من دون إن يكون هناك وظيفة تؤديها هذه المهنة و تشكل مبررا لنموها و الحاجة اليها وكذلك الارشاد  | 4 |
| 7 | اسلوب المحاضرة والمناقشةالبور بوينت |  يشاركون في العرض والمناقشة | أخلاقيات المرشد و مواصفاته المهنية | تمكين الطلبة من التعرف على الوائح التي تسمح للمرشد بقبوله شروط العمل بالمدرسة أو أي مؤسسه ممكن أن يمارس فيها عمليه الإرشاد من جهة ومقابلة مسؤولياته تجاه نفسه ومهنته وعملائه | 4 |
| 8 | اسلوب المحاضرة والمناقشةالبور بوينت | المشاركة والمناقشة | مجالات الارشاد النفسي وتطبيقاتها العملية  | تعريف الطلبة باهمية هذه المجالات وكيفية تطبيقها بحسب المشكلات والعمر والجنس  | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | امتحان  | امتحان الكتروني  | اسئلة اختيار من متعدد وصح وخطا | التعرف على قدرة الطالب من خلال اجابتهم  | 4 |
| 10 | محاضرة + مناقشة واستخدام البور بوينت  | المناقشة وتبادل الآراء | مناهج وطرق الإرشاد النفسيالمنهج الانمائي Devalopmentالمنهج الوقائي Prerentive-المنهج العلاجي | تعريف الطالب هناك ثلاثة مناهج لتحقيق اهداف التوجيه والارشاد في العملية الارشادية وعلى المرشد ان يتخذ هدفا معينا منها او بحسب ما تتطلبه الحاجة و المشكلة  | 4 |
| 11 | اسلوب المحاضرة والمناقشة | المناقشة وتبادل الآراء | طرق الارشاد النفسي واساليبهتعدد طرق الارشاد النفسي • الارشاد الفردي• الارشاد الجمعي • الارشاد المباشر• الارشاد غير المباشر  | تعريف الطالب بتعددت وجهات النظر في حقل الارشاد وتبعها تنوع في اساليبه ووسائله نظرا لتعدد المشكلات الانسانية وتعقيدها من جهة ومرونة السلوك الانساني من جهة اخرى .  | 4 |
| 12 | اسلوب المحاضرة والمناقشة | المناقشة وتبادل الآراء | طرق الارشاد النفسي واساليبه• الارشاد الخياري• الارشاد السلوكي• الارشاد باللعبالإرشاد الديني والأخلاقي  | تعريف الطالب لاتوجد نظرية او طريقة ارشادية هي الافضل تماما او منهجا واحدا يعتمده المرشد لمساعدة مسترشده في حل جميع مشكلاته. لذا يتطلب من المرشد ان يتصف بالمرونة الكافية والخبرة اللازمة للتنويع في اساليب التوجيه والارشاد | 4 |
| 13 | اسلوب المحاضرة والمناقشة | المناقشة وتبادل الآراء |  عرض لبعض نظريات الإرشاد النفسي وتطبيقاتها الميدانيةنظرية الذات نظرية التحليل النفسي النظرية السلوكية  | تعريف الطالب على أن المرشد النفسي بحاجة كبيرة للتعرف على النظريات التي يقوم عليها التوجيه والإرشاد وذلك يعود لأهمية تطبيقاتها أثناء الممارسة المهنية للعمل الإرشادي | 4 |
| 14 | اسلوب المحاضرة والمناقشة | المناقشة وتبادل الآراء | وسائل جمع المعلومات في الإرشاد النفسيالمقابله الارشاديةالملاحظهدراسة الحالةمؤتمر الحالةالاختبارات والمقاييسالسجل التراكمي المجمعالسيره الشخصيةالاستبيان | تعريف الطلبة وسائل جمع المعلومات في الإرشاد النفسي واعتبارها حجر الزاوية في عملية الإرشاد. | 4 |
| 15 | اسلوب المحاضرة والمناقشة | المناقشة وتبادل الآراء | الإرشاد التربوي في المدرسةالمدرس المرشد , إعداده , أهميته , وظائفه | تعريف الطالب الغرض من الإرشاد التربوي والنفسي في المدرسة هو تقديم الخدمات والمساعدات لطلبة المدارس ويجب أن تكون هناك مشكلات تربوية تعيق سير الطلبة وتقدمهم العلمي وهنا يأتي دور الإرشاد التربوي في إرشادهم والأخذ بيدهم في حل مشكلاتهم  | 4 |

|  |
| --- |
| 11. بنية المقرر |
| 12- البنية التحتية  |
| 1. الكتب المقررة المطلوبة
 | كتاب الإرشاد النفسيالمبادئ الاساسية والتطبيقات، حسن علي السيد ،2017  |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | برامج الإرشاد النفسي(د.نبيل محمد الفحل) |
| ا-الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير) | المقابلة في الإرشاد والعلاج النفسي(ماهر محمود عمر)2-المراجع الرئيسية (المصادر) تضم : أ -الكتب والمراجع التي يوصى بهاحامد عبد السلام زهران ( 1995 ) . الصحة النفسية والعلاج النفسى . القاهرة : عالم الكتب . 5 عبد المطلب القريطى ( 2002 ) . فى الصحة النفسية . ط ( 2 ) . القاهرة : دار الفكر العربي . 6 محمد عبد الظاهر الطيب ( 1999 ) . مبادئ الصحة النفسية . الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية |
| 13- خطة تطوير المقرر الدراسي  | 1-على ضوء الدراسات النظرية, والميدانية, الحلقات النقاشية, واتباع الوسائل الايضاحية, وتكليف الطلبة بكتابة التقارير والبحوث, وفقا لمفردات المادة المقررة,2- يمكن بناء شخصية علمية للطالب من خلال الويارات الميدانية .3-الزيارات الميدانية لمستشفى ابن رشد للامراض النفسية  |
|  |  |