**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

**اسم المادة :ـ التربية الخاصة**

**اسم التدريسي :ـ أ.د محمد أنور محمود**

**المرحلة :ـ الرابعة**

|  |  |
| --- | --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛** | |
|  | |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية |
| 1. **القسم العلمي** | قسم العلوم النفسية والتربوية |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **التربية الخاصة \ الصف الرابع \ بكلوريوس** |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة** | الحضور اليومي ( صباحي ) |
| 1. **الفصل / السنة** | **سنوي** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **60**  ساعة في 15 أسبوع |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف** | **10 \ 2 \ 2021** |
| 1. **اهداف المقرر** | تعريف الطلبة بأهمية التربية الخاصة |
|  | تعريف الطلبة بمبادئ التربية الخاصة |
|  | تعريف الطلبة بفئات ذوي الاحتياجات الخاصة |
|  | تمكين الطلبة من التمييز بين فئات ذوي الاحتياجات الخاصة |
|  | تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التعامل التربوي مع فئات ذوي الاحتياجات الخاصة |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم**   1. **الأهداف المعرفية**   **أ1- تعريف التربية الخاصة .**  **أ2- تعريف ذوي الاحتياجات الخاصة .**  **أ3- تعرف الخصائص النفسية والمعرفية والسلوكية لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة .**  **أ4- التمكن من التمييز بين فئات ذوي الاحتياجات الخاصة .**  **أ-5- اكتساب مهارات التعامل التربوي مع فئات ذوي الاحتياجات الخاصة .**   1. **أ6- التعرف على البرامج التربوية الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة .** 2. **الأهداف المهارية**   **ب1-** محاضرة بالبوربوينت  ب 2 – إجراء دراسات بحثية من قبل الطلاب.  ب 3 – توجيه أسئلة للطلبة تخص موضوع الدراسة. | |
| **طرائق التعليم والتعلم** |  |
| المحاضرات النظرية التي تخص مفردات مادة التربية الخاصة داخل الصف الدراسي, إجراء دراسات ميدانية لمشاهدة المؤسسات ذات العلاقة , استضافة بعض الافراد من ذوي الاحتياجات الخاصة . | |
| **طرائق التقييم** | |
| الامتحانات التحريرية اليومية و الفصلية , والامتحان الشفهي, وإعداد البحوث, وعرض محاضرة في البوربوينت . | |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1-** تكليف الطالب بكتابة تقارير علمية وفقا لمفردات المنهج الدراسي.  ج2-تكليف الطلبة بالحصول على بيانات ومعلومات تخص فئات ذوي الاحتياجات الخاصة .  ج3-إعطائهم بعض الأسئلة الخارجية التي لها علاقة بمفردات المنهج الدراسي.  **ج4- اعداد تقرير لدراسة حالة لبعض فئات ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يتم استضافتهم .** | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | |
| تنظيم الحلقات النقاشية بين الطلبة, وتكليف الطلبة بتهيئة محاضرات يديرونها بأنفسهم داخل المحاضرة بالاعتماد على مصادر خارجية مساعدة ضمن مفردات المنهج كمهارة فكرية للطلبة. | |
| **طرائق التقييم** | |
| **. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1- الاختبارات التحريرية .**  **د2- الاختبارات الشفهية .**  **د3- التقارير العلمية التي يقدمها الطلبة .**  **د4- المشاركة الفاعلة في الحوار والنقاش الجماعي .** | |
| **10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1- اعداد التقارير العلمية .** | |
|  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11. بنية المقرر** | | | | | |
| **الأسبوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** | **اسم الوحدة او الموضوع** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **الساعات** |
| 1 | **أسلوب المحاضرة والمناقشة** | **المناقشة وتبادل الآراء** | **مقدمة وفكرة عامة**  **وتعار يف أساسية لموضوع التربية الخاصة** | **تعريف الطالب بأساسيات التربية الخاصة** | 4 |
| 2 | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **المناقشة وتبادل الآراء** | **مقدمة عن ذوي الاحتياجات الخاصة** | **تعريف الطالب بالافراد من ذوي الاحتياجات الخاصة** | **4** |
| 3 | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **المناقشة وتبادل الآراء** | **اهداف التربية الخاصة** | **تعريف الطالب بالاهداف العامة للتربية الخاصة** | **4** |
| 4 | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **المناقشة وتبادل الآراء** | **الموهبة والابداع** | **تعريف الطالب بمفهوم الموهوبين والمبدعين** | **4** |
| 5 | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **المناقشة وتبادل الآراء** | **الاعاقة العقلية** | **تعريف الطالب بمفهوم المعاقين والمتخلفين عقلياً** | **4** |
| 6 | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **المشاركة والمناقشة** | **صعوبات التعلم** | **تعريف الطالب بمفهوم بطيئوا التعلم والمتأخرين دراسياً** | **4** |
| 7 | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **يشاركون في عرض والمناقشة** | **الاعاقة السمعية** | **تعريف الطالب بمفهوم المعاقين سمعياً وضعاف السمع** | **4** |
| 8 | **طرح الاسئلة التحريرية** | **الاداء الفردي** | **أمتحان تحريري** | **اختبار مهارات الطلبة** | **4** |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **المشاركة والمناقشة** | **الاعاقة البصرية** | **تعريف الطالب بمفهوم المكفوفين وضعاف البصر** | **4** |
| 10 | **محاضرة + نقاشات صفية** | **المناقشة وتبادل الآراء** | **استضافة نماذج من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة** | **تعريف الطالب بالخصائص النفسية والسلوكية لبعض فئات ذوي الاحتياجات الخاصة** | **4** |
| 11 | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **المناقشة وتبادل الآراء** | **الاضطرابات السلوكية والانفعالية** | **تعريف الطالب بمفهوم المضطربين انفعالياً وسلوكياً** | **4** |
| 12 | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **المناقشة وتبادل الآراء** | **اضطرابات التواصل** | **تعريف الطالب بمفهوم المضطربين تواصياً مع المجتمع** | **4** |
| 13 | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **المناقشة وتبادل الآراء** | **الاعاقة الجسمية والصحية** | **تعريف الطالب بمفهوم المعاقين جسمياً وذوي الامراض المزمنة الحادة** | **4** |
| 14 | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **المناقشة وتبادل الآراء** | **اضطراب التوحد** | **تعريف الطالب بمفهوم الافراد ذوي طيف التوحد** | **4** |
| 15 | **طرح الاسئلة التحريرية** | **الاداء الفردي** | **أمتحان تحريري** | **اختبار مهارات الطلبة** | **4** |

|  |  |
| --- | --- |
| **12- البنية التحتية** | |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة** | **التربية الخاصة** |
| 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)** | **أساسيات التربية الخاصة \ شريفة عبدالله الزبيري واخرون \2018** |
| 1. **الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ...)** | * **سيكولوجة الاطفال غير العاديين \ هالاهان واخرون \ 2008** * **التربية الخاصة \ مصطفى الامام واخرون \ 1990** |
|  |  |

|  |
| --- |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| 1. **ضرورة تفعيل الزيارات الميدانية لمؤسسات التربية الخاصة .** 2. **تحديث المنهج من خلال نتائج الدراسات والبحوث الحديثة .** 3. **تفعيل اسلوب دراسة الحالة لبعض فئات التربية الخاصة .** |