**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.  ا.د. داود عبد السلام صبري ا.د. سعد علي زاير  الصف الرابع ا،ب |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية |
| 1. القسم العلمي / المركز | قسم العلوم النفسية والتربوية |
| 1. اسم / رمز المقرر | التربية العملية /المشاهدة والتطبيق |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الحضور اليومي ( صباحي ) |
| 1. الفصل / السنة | فصلي |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 20 ) أسبوع في الكلية (10 ) تطبيق عملي بالمدارس |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 5-2-2021 |
| 1. أهداف المقرر | |
| * تهيئ فرصاً عملية حقيقية للطلاب المتدربين لاختبار صلاحية المبادئ والمفاهيم التربوية والنفسية التي تعلموها في أثناء إعدادهم الوظيفي في الكلية | |
| * تهيئ فرصاً واقعية ومباشرة للمتدربين لمعرفة الطلبة على حقيقتهم نفسياً وسلوكياً وتربويا | |
| * تعرف نقاط الضعف عند المتدربين أو عدم ملائمتهم لمهنة التدريس مبكراً | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية   1. معرفة الطلبة المتدربين لمعنى التربية العملية وتطورها وأهدافها العامة . 2. معرفة الطلبة المتدربين لعدد من النماذج التطبيقية المتبعة في مجال التدريب والتربية العملية. 3. معرفة الطلبة المتدربين لخصائص المدرس وواجباته في التربية الحديثة . 4. معرفة الطلبة المتدربين لواجبات كل طالب متدرب ومسؤولياته ومدير المدرسة والمدرس المدرب والمرشد التربوي عند التطبيق . 5. تطوير مهارة الطلبة المتدربين العملية الخاصة بتحضير دروسهم اليومية. 6. تطوير مهارة الطلبة المتدربين العملية الخاصة بصياغة الأهداف التربوية العامة واستعمالها والأهداف السلوكية في التدريس . 7. تطوير مهارة الطلبة المتدربين العملية الخاصة بتحضير الأسئلة الصفية واستعمالها. |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر   1. تطوير مهارة المتدربين العملية الخاصة بتحضير المواد والوسائل التعليمية. 2. تطوير مهارة المتدربين العملية الخاصة بتحضير البيئة الصفية للتعلم. 3. تطوير مهارة المتدربين العملية الخاصة بتحضير طلبتهم للتعلم .وتحفيزهم 4. تطوير مهارة المتدربين العملية الخاصة بإدارة البيئة الصفية وضبط السلوك الصفي. 5. تطوير مهارة المتدربين العملية الخاصة بالاستعمال الميداني لطرائق التدريس وأساليبه اللازمة لتعليمهم اليومي. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| الدراسة النظرية والعملية التي تخص مفردات التربية العملية داخل الصف الدراسي, إجراء دروس ميدانية لمشاهدة اداء الطلبة داخل قاعة الدرس. |
| طرائق التقييم |
| تقديم دروس مصغرة من قبل الطلبة والامتحان الشفهي, وإعداد البحوث, وجلب صور تتعلق بموضوع الدراسة, وعرض محاضرة في البوربوينت . |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمة :-**  ج1- تكليف الطالب بكتابة تقارير وفقا لمفردات المنهج الدراسي.  ج2-تكليف الطلبة بالحصول على بيانات ومعلومات تخص بعض مفردات المنهج.  ج3-إعطائهم بعض الأسئلة الخارجية التي لها علاقة بمفردات المنهج الدراسي. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| إجراء الحلقات النقاشية بين الطلبة, وتكليف الطلبة بتهيئة محاضرات يديرونها داخل المحاضرة كمهارة فكرية للطلبة. |
| طرائق التقييم |
| اختبارات شفهية وتحريرية.  **10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  د1- اعداد تقرير عن دراستهم لكل جانب نمائي. |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11. بنية المقرر** | | | | | |
| **الأسبوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** | **اسم الوحدة او الموضوع** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **الساعات** |
| 1 | **أسلوب المحاضرة والمناقشة** | **المناقشة وتبادل الآراء** | **مقدمة عن التربية العملية** | **تعريف الطالبة التربية العملية** | 4 |
| 2 | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **المناقشة وتبادل الآراء** | **المشاهدة** | **تعريف الطالبة بالمشاهدة** | **4** |
| 3 | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **المناقشة وتبادل الآراء** | **الالقاء** | **تعريف الطالبة بالالقاء** | **4** |
| 4 | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **المناقشة وتبادل الآراء** | **التعليم المصغر** | **تعريف الطالبة التعليم المصغر** | **4** |
| 5 | **التعليم المصغر** | **المناقشة وتبادل الآراء** | **انواع طرائق التدريس** | **التعرف على انواع طرائق التدريس** | **4** |
| 6 | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **المشاركة والمناقشة** | **التخطيط للدرس** | **تمكين الطلبة من تطبيق امثلة عن انواع خطة الدرس** | **4** |
| 7 | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **يشاركون في عرض والمناقشة** | **استمارة التقويم** | **تمكين الطلبة من التعرف على فقرات التقويم** | **4** |
| 8 | **تقديم درس مصغر من قبل الطلبة** |  |  |  | **4** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | **تقديم درس مصغر من قبل الطلبة** |  |  |  | **4** |
| 10 | **توجهه الطلبة للمدارس لغرض التطبيق العملي** |  |  |  | **4** |
| 11 | **توجهه الطلبة للمدارس لغرض التطبيق العملي** |  |  |  | **4** |
| 12 | **توجهه الطلبة للمدارس لغرض التطبيق العملي** |  |  |  | **4** |
| 13 | **توجهه الطلبة للمدارس لغرض التطبيق العملي** |  |  |  | **4** |
| 14 | **توجهه الطلبة للمدارس لغرض التطبيق العملي** |  |  |  | **4** |
| 15 | **التعرف على اهم المشكلات التي واجهة الطلبة في اثناء مدة التطبيق** |  |  |  | **4** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1. الكتب المقررة المطلوبة | -كتاب التربية العملية (المشاهدة والتطبيق ) ا.د.داود عبد السلام  ا.د. ناز بدر خان السندي  -التطبيقات التدريسية ا.د.سعد علي زاير واخرون |
| 1. المراجع الرئيسية (المصادر) |  |
| 1. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....) |  |
| 1. المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،..... | موقعة التربية العملي كيف تكون مطبقا ناجحا |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| نلاحظ أن التربية العملية تعد مرحلة من مراحل التدريس الموجه التي يمر خلالها الطالب بخبرات تربوية مخططة في مدرسة معينة تحددها كلية الإعداد ، وبإشراف أعضاء مؤهلين وتوجيههم سواء أكانوا من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية أم من إدارات المدارس التي يطبق فيها.  اذا لابد من تعرف الطلبة المطبقين بالنظريات والمفاهيم والمهارات التدريسية اللازمة التي يكتسبها الطلبة قبل مدة التطبيق لأنها تعد أساساً نظرياً يمرون به بصورة عملية كي يربطوا العلاقة بين النظرية والتطبيق في ضوء التطبيق الجمعي في مواقف فعلية داخل الصف، وفيها يتعرفون على خصائص مهنة التدريس.  بناء برنامج الكتروني للتربية العملية يحتوي على روابط يزود بها الطلبة للتواص مع المادة الكترونية في أي وقت شاء. |