**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛** |
|  |
| 1. **المؤسسة التعليمية**
 | **كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية** |
| 1. **القسم العلمي**
 | **العلوم التربوية والنفسية** |
| 1. **اسم / رمز المقرر**
 | **اللغة العربية د ايه** |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة**
 | **الزامي** |
| 1. **الفصل / السنة**
 | **سنوي** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)**
 | **64** |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف**
 | **2020** |
| 1. **اهداف المقرر**
 | 1- تمكين الطلبة من الحصول على الاطار الفكري لمادة اللغة العربية 2-اعداد الطلبة اعدادا ادبيا وتربويا لمهنة التدريس في المدارس الثانوية 3- اعداد الطلبة اعدادا ادبيا وتربويا لمهنة تدريس مادة اللغة العربية4-تقديم المشورة في مجال اختصاص اللغة العربية للمؤسسات والاقسام في الوزارات ذات العلاقة 5- اجراء البحوث في مجال اللغة العربية |
|  |  |
| **10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** 1. **الأهداف المعرفية**

**أ1- تمكين الطلبة من الحصول على الاطار الفكري لمادة اللغة العربية** **أ2-اعداد الطلبة اعدادا ادبيا وتربويا لمهنة التدريس في المدارس الثانوية** **أ3- اعداد الطلبة اعدادا ادبيا وتربويا لمهنة تدريس مادة اللغة العربية****أ4-تقديم المشورة في مجال اختصاص اللغة العربية للمؤسسات والاقسام في الوزارات ذات العلاقة** **أ5- اجراء البحوث في مجال اللغة العربية**1. **الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**

**ب 1 –المشاركة في اللجان الاخرى ذات العلاقة باللغة العربية****ب 2 – المساهمة في معالجة المشكلات التي تواجه الطلبة في تعلم مادة العربية وتوجيههم التوجيه المهني الصحيح****ب 3 – اعداد باحثين متخصصين علميين في مجال اللغة العربية**  |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |  |
| 1-تدريب الطلبة على الاملاء والتلفظ الصحيح للغة العربية2-استعمال استراتيجية التعزيز الذاتي في تنمية المهارات3-استعمال التفكير التجميعي لانتاج معلومات صحيحة |
| **طرائق التقييم**  |
| 1. اختبارات يومية بأسئلة متعددة الخيارات او الاسئلة الصفية للمواد الدراسية
2. درجات مشاركة الاسئلة التنافسية الصعبة للطلبة
3. وضع درجات للواجبات البيتية المكلفين بها

4-اعطاء درجات للتقارير والبحوث المكلف بأعدادها الطلبة عن موضوعات المادة الدراسية |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية** **ج1- إن يصغي الطالب جيدا لموضوع الدرس****ج2- إن يستجيب الطالب للأسئلة المتعلقة باللغة العربية****ج3- إن يتقبل الطالب مادة اللغة العربية** |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |
| **-الحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال** **- التعلم التعاوني.** **- الحلقات التعليمية "السيمنار" .**  **-التعليم الجماعي التدريب الفردي للطلبة علي المهارات الأساسية للقياس .** **– استخدام أجهزة عرض "الأجسام الشفافة والمعتمة لعرض المحاضرة ونماذج من أداء الطلبة** |
| **طرائق التقييم** **1- اختبارات يومية بأسئلة متعددة الخيارات او الاسئلة الصفية للمواد الدراسية** **2- درجات مشاركة الاسئلة التنافسية الصعبة للطلبة** **3- وضع درجات للواجبات البيتية المكلفين بها****4-اعطاء درجات للتقارير والبحوث المكلف بأعدادها الطلبة عن موضوعات المادة الدراسية** |
| **10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).****1** د1-تدريب الطلبة على استعمال اساليب وطرائق التدريس الحديثة في مادة الاملاء د2-تمكين الطلبة من التطبيق في المدارس الاعدادية والثانوية لتأهيلهم لمهنة التدريس د3-تكليف الطلبة بأجراء البحوث المتعلقة بمجالات اللغة الكردية كافة  د4- تمكين الطلبة من استعمال مهاراتهم الشخصية في تبسيط مادة الاملاء بشكل يسهل على المتلقي استيعابها |
| **11. بنية المقرر**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأسبوع**  | **الساعات**  | **مخرجات التعلم المطلوبة**  | **اسم الوحدة او الموضوع**  | **طريقة التعليم**  | **طريقة التقييم**  |
| **1** |  | **المبتدأ والخبر** | **المبتدأ والخبر** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** |
| **2** |  | **تطبيقات على المبتدأ والخبر**  | **تطبيقات على المبتدأ والخبر**  | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** |
| **3** |  | **جملة كان واخواتها** | **جملة كان واخواتها** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** |
| **4** |  | **تطبيقات على جملة كان واخواتها**  | **تطبيقات على جملة كان واخواتها**  | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** |
| **5** |  | **جملة إن واخواتها** | **جملة إن واخواتها** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** |
| **6** |  | **تطبيقات على جملة ان واخواتها** | **تطبيقات على جملة ان واخواتها** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** |
| **7** |  | **جملة ظن واخواتها**  | **جملة ظن واخواتها**  | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** |
| **8** |  | **تطبيقات على جملة ظن واخواتها** | **تطبيقات على جملة ظن واخواتها** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** |
| **9** |  | **اسلوب النفي** | **اسلوب النفي** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** |
| **10** |  | **تطبيقات على اسلوب النفي** | **تطبيقات على اسلوب النفي** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** |
| **11** |  | **اسلوب التوكيد** | **اسلوب التوكيد** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** |
| **12** |  | **تطبيقات على اسلوب التوكيد** | **تطبيقات على اسلوب التوكيد** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** |
| **13** |  | **اسلوب التعجب** | **اسلوب التعجب** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** |
| **14** |  | **تطبيقات على اسلوب التعجب** | **تطبيقات على اسلوب التعجب** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** |
| **15** |  | **كتابة الهمزة في بداية الكلام** | **كتابة الهمزة في بداية الكلام** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** |
| **16** |  | **همزة إن وأن** | **همزة إن وأن** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** |
| **17** |  | **كتابة الهمزة في وسط الكلام**  | **كتابة الهمزة في وسط الكلام**  | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** |
| **18** |  | **كتابة الهمزة في نهاية الكلام**  | **كتابة الهمزة في نهاية الكلام**  | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** |
| **19** |  | **تطبيقات على كتابة الهمزة بأنواعها** | **تطبيقات على كتابة الهمزة بأنواعها** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** |
| **20** |  | **علامات الترقيم** | **علامات الترقيم** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** |
| **21** |  | **تطبيقات على علامات الترقيم** | **تطبيقات على علامات الترقيم** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** |
| **22** |  | **قواعد كتابة العدد** | **قواعد كتابة العدد** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** |
| **23** |  | **تصويبات لغوية**  | **تصويبات لغوية**  | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** |
| **24** |  | **نص من القران يستخرج منه الأساليب البلاغية**  | **نص من القران يستخرج منه الأساليب البلاغية**  | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** |
| **25** |  | **نص من تفسير نهج البلاغة**  | **نص من تفسير نهج البلاغة**  | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** |
| **26** |  | **نص من تفسير الكشاف للزمخشري**  | **نص من تفسير الكشاف للزمخشري**  | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** |
| **27** |  | **نص نثري من تاريخ الطبري**  | **نص نثري من تاريخ الطبري**  | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** |
| **28** |  | **نص شعري لأبي تمام**  | **نص شعري لأبي تمام**  | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** |
| **29** |  | **نص شعري للرصافي**  | **نص شعري للرصافي**  | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** |
| **30** |  | **نص شعري للسياب** | **نص شعري للسياب** | **المحاضرة والمناقشة** | **شفوي وتحريري** |

 |

|  |
| --- |
| **12- البنية التحتية**  |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة**
 | **-ـــــــــــــــــــــــــــــ** |
| 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)**
 | **شرح ابن عقيل** |
| 1. **الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ...)**
 | 1. الاستفادة من المصادر العلمية الحديثة في مجال تخصص اللغة العربية
2. يزود الطلبة بالمهارات اللازمة لنجاحهم في سوق العمل

3-التقريب بين المهارات الاكاديمية والمهارات العملية |
| 1. **المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...**
 | **-ــــــــــــــــــــــــــــــ** |

|  |
| --- |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي**  |
| **الافادة من البحوث العلمية في اثراء منهج اللغة العربية .****-الافادة من النظريات الحديثة في مجال اللغة****-وضع كتاب مقرر لتدريس اللغة العربية لاقسام غير التخصص** |