**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |  |
| --- | --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛** | |
|  | |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية** |
| 1. **القسم العلمي** | **العلوم التربوية والنفسية** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **اللغة العربية د ايه** |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة** | **سنوي** |
| 1. **الفصل / السنة** | **سنة** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** |  |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف** | **2020** |
| 1. **اهداف المقرر** | 1- تمكين الطلبة من الحصول على الاطار الفكري لمادة اللغة العربية  2-اعداد الطلبة اعدادا ادبيا وتربويا لمهنة التدريس في المدارس الثانوية  3- اعداد الطلبة اعدادا ادبيا وتربويا لمهنة تدريس مادة اللغة العربية  4-تقديم المشورة في مجال اختصاص اللغة العربية للمؤسسات والاقسام في الوزارات ذات العلاقة  5- اجراء البحوث في مجال اللغة العربية |
|  |  |
| **10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم**   1. **الأهداف المعرفية**   **أ1- تمكين الطلبة من الحصول على الاطار الفكري لمادة اللغة العربية**  **أ2-اعداد الطلبة اعدادا ادبيا وتربويا لمهنة التدريس في المدارس الثانوية**  **أ3- اعداد الطلبة اعدادا ادبيا وتربويا لمهنة تدريس مادة اللغة العربية**  **أ4-تقديم المشورة في مجال اختصاص اللغة العربية للمؤسسات والاقسام في الوزارات ذات العلاقة**  **أ5- اجراء البحوث في مجال اللغة العربية**   1. **الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**   **ب 1 –المشاركة في اللجان الاخرى ذات العلاقة باللغة العربية**  **ب 2 – المساهمة في معالجة المشكلات التي تواجه الطلبة في تعلم مادة العربية وتوجيههم التوجيه المهني الصحيح**  **ب 3 – اعداد باحثين متخصصين علميين في مجال اللغة العربية** | |
| **طرائق التعليم والتعلم** |  |
| -تدريب الطلبة على الاملاء والتلفظ الصحيح للغة العربية  2-استعمال استراتيجية التعزيز الذاتي في تنمية المهارات  3-استعمال التفكير التجميعي لانتاج معلومات صحيحة | |
| **طرائق التقييم** | |
| 1. اختبارات يومية بأسئلة متعددة الخيارات او الاسئلة الصفية للمواد الدراسية 2. درجات مشاركة الاسئلة التنافسية الصعبة للطلبة 3. وضع درجات للواجبات البيتية المكلفين بها   4-اعطاء درجات للتقارير والبحوث المكلف بأعدادها الطلبة عن موضوعات المادة الدراسية | |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1-تنمية الميل نحو تدريس اللغة العربية**  **ج2-زيادة الرغبةعند الطلبة نحو تعلم اللغةالعربية**  **ج3-تعزيز حب الطلبة نحولغتهم**  **ج4-** | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | |
| **-تدريب الطلبة على الاملاء والتلفظ الصحيح للغة العربية**  **2-استعمال استراتيجية التعزيز الذاتي في تنمية المهارات**  **3-استعمال التفكير التجميعي لانتاج معلومات صحيحة** | |
| **طرائق التقييم** | |
| **10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **1** د1-تدريب الطلبة على استعمال اساليب وطرائق التدريس الحديثة في المادة  د2-تمكين الطلبة من التطبيق في المدارس الاعدادية والثانوية لتأهيلهم لمهنة التدريس  د3-تكليف الطلبة بأجراء البحوث المتعلقة بمجالات اللغة العربية كافة  د4- تمكين الطلبة من استعمال مهاراتهم الشخصية في تبسيط المادة بشكل يسهل على المتلقي استيعابها | |
| **11. بنية المقرر**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة او الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** | | **1** | **2** | **مفهوم طرق التدريس** | **مدخل** |  |  | | **2** | **2** | **اسس التدريس الجيد** | **التدريس** |  |  | | **3** | **2** | **اهداف التدريس** | **الاهداف** |  |  | | **4** | **2** | **الاهداف العامة** | **الاهداف** |  |  | | **5** | **2** | **الاهداف السلوكية** | **الاهداف** |  |  | | **6** | **2** | **مقدمة عن تطور طريقة التدريس** | **طرق التدريس** |  |  | | **7** | **2** | **طريقة المحاضرة (الالقاء)** | **طرق التدريس** |  |  | | **8** | **2** | **المناقشة** | **طرق التدريس** |  |  | | **9** | **2** | **, الاستجواب**  **التفكير العلمي** | **طرق التدريس** |  |  | | **10** | **2** | **, طريقة الوحدات** | **طرق التدريس** |  |  | | **11** | **2** | **, طريقة الاستقصاء** | **طرق التدريس** |  |  | | **12** | **2** | **بعض الطرائق الحديثة** | **طرق التدريس** |  |  | | **13** | **2** | **الاستكشافية** | **طرق التدريس** |  |  | | **14** | **2** | **طريقة حل المشكلات** | **طرق التدريس** |  |  | | **15** | **2** | **الاسئلة** | **الاسئلة** |  |  | | **16** | **2** | **شروطها** | **الاسئلة** |  |  | | **17** | **2** | **صياغتها** | **الاسئلة** |  |  | | **18** | **2** | **خصائص الاسئلة الجيدة** | **الاسئلة** |  |  | | **19** | **2** | **التخطيط** | **التخطيط** |  |  | | **20** | **2** | **التقويم** | **التقويم** |  |  | | **21** | **2** | **اهمية التخطيط** | **التخطيط** |  |  | | **22** | **2** | **كيفية اعداد الخطة** | **التخطيط** |  |  | | **23** | **2** | **النظرية القديمة والحديثة** | **التقويم** |  |  | | **24** | **2** | **اساليب التقويم** | **التقويم** |  |  | | **25** | **2** | **الكتاب المدرسي** | **الكتاب المدرسي** |  |  | | **26** | **2** | **وظائف الكتاب المدرسي** | **الكتاب المدرسي** |  |  | | **27** | **2** | **خصائص الكتاب الجيد** | **الكتاب المدرسي** |  |  | | **28** | **2** | **مواصفات الكتاب الجيد** | **الكتاب المدرسي** |  |  | | **29** | **2** | **اسس اعداد الكتاب المدرسي** | **الكتاب المدرسي** |  |  | | **30** | **2** | **معايير الكتاب المدرسي الجيد** | **الكتاب المدرسي** |  |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **12- البنية التحتية** | |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة** | **لايوجد** |
| 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)** | **مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها ، ا.د.سعد علي زاير** |
| 1. **الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ...)** | 1. **الاستفادة من المصادر العلمية الحديثة في مجال تخصص طرائق تدريس اللغة العربية** 2. **يزود الطلبة بالمهارات اللازمة لنجاحهم في سوق العمل**   **3-التقريب بين المهارات الاكاديمية والمهارات العملية** |
| 1. **المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...** | **لايوجد** |

|  |
| --- |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي**  **توظيف احدث نتائج الابحاث العلمية المتخصصة في طرائق التدريس**  **2-تقويم نتاجات الطلبة في طرائق التدريس ومدى قدرتهم في تطبيقه في المواقف التعليمية الصفية**  **3-عقد ورش عمل تجمع رئيس القسم وعضو هئية التدريس المسؤول عن دور طرائق التدريس في بناء المحتوى واستراتيجيات وانشطة واساليب التقويم في حل المشكلات التعليمية وتطبيق الحلول**  **4.توظيف النماذج التدريسية ذات الاصول النظرية في خطط تدريسية لمعالة عوبات الفهم وانخفاض التحصيل الدراسي وتنمية اساليب التفكير المتنوعة** |
|  |