**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**

**جهاز الاشراف والتقويم العلمي**

**دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي**

**الجامعة :- بغداد**

استمارة وصف البرنامج الاكاديمي للكليات والمعاهد

**الكلية /المعهد :كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية**

**القسم العلمي : اللغه الانكليزيه**

**تاريخ مليء الملف : -شباط-2021**

**التوقيع : التوقيع :**

**اسم رئيس القسم : أ. م. د. أزهار نوري فجر اسم المعاون العلمي :أ .د حيدر عبد الزهره**

**التاريخ : التاريخ : : شباط 2021**

**دقق الملف من قبل**

**شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي**

**اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : أ.م.د وسن كريم عبد الرضا**

**التاريخ :شباط--2021**

**التوقيع**

**مصادقة السيد العميد: ا.د علاوي سادر جازع**

**اهداف البرنامج الاكاديمي**

**يوفر وصف البرنامج الاكاديمي هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبة وصف لكل مقرر ضمن البرنامج**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. المؤسسة التعليمية** | **كلية التربية ابن رشد** |
| **2. القسم العلمي / المركز** | **اللغة الانكليزية** |
| **3. اسم البرنامج الاكاديمي او المهني** | **دكتوراه** |
| **4.النظام الدراسي :سنوي / مقررات أخرى** | **كورس** |
| **5.برنامج الاعتماد المعتمد** | **كورس** |
| **6.المؤثرات الخارجية الاخرى** |  |
| **7.تاريخ اعداد الوصف** | **2020-2021** |
| **8.اهداف البرنامج الاكاديمي** | **معرفة مستوى المعرفة اللغوية للطالب**  **بيان مدى تأثير برامج التدريس في تنمية قدرات الطلبة الذهنية والتعليمية.**  **دراسة معوقات وسبل تطوير العملية التربوية.**  **الأعداد الأمثل لمدرس كفوء مؤهل للتدريس في الجامعات.**  **تنمية قدرة الطلبة على نقل الافكار وتبادلها في وسط العملية التعليمية**  **- بيان مدى تأثير برامج التدريس في تنمية قدرات الطلبة الذهنية والتعليمية** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرائق التعليم والتعلم** | | | | |
| **التواصلي ومشاركة الطلاب في القيام بالتعلم بانفسهم**  **أ1- حقل المعرفة العلمية لدى الطلبة**  **أ2- اعتماد اخر علمية حديثة لتطوير المستوى التعليمي.**  **أ3- أعداد باحث رصين وناجح .**  **أ4- شرح كل ما هو يختص بصلب الموضوع .**  **أ5- رفد المادة العلمية بمعلومات خارجية** | | | | |
| **طرائق التقييم**  **د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1- مهارة اللغة**  **د2- مهارة التحدث**  **د3- مهارة الاستماع**  **د4- مهارة الكتابة** | | | | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | | | | |
| **شفوية وتحريرية** | | | | |
| **طرائق التقييم** | | | | |
| **يومي**  **شفهي**  **تحريري**  **كتابة بحوث** | | | | |
| **10-.مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتقييم** | | | | | |
| 1. **الأهداف المعرفية**   **أ1- حقل المعرفة العلمية لدى الطلبة**  **أ2- اعتماد اخر علمية حديثة لتطوير المستوى التعليمي.**  **أ3- أعداد باحث رصين وناجح .**  **أ4. شرح كل ما هو يختص بصلب الموضوع .**  **أ5- رفد المادة العلمية بمعلومات خارجية .** | | | | | |
| **ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج**  ب **1 - عمل ورشة عمل داخل القاعة .**  **ب 2 - أعداد خلاصة بالدراسة تركز على أهم المشكلات وحلولها ووضع الاستنتاجات ومناقشتها من خلال السمنار .**  **ب 3 - رفد الطلبة بأهم المصادر اللغوية المكتوبة والالكترونية** | | | | | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | | | | | |
| 1. **المناقشة والحوار .** 2. **التشجيع على التفكير الأبداعي** 3. **التشجيع على الكتابة** 4. **اعداد بحوث فصلية و سنوية .** 5. **استخدام محاضرات البوربوينت.** 6. **كذلك استخدام الطرائق التقليدية في العملية التعليمية** 7. السمنار 8. **ورش العمل والندوات**   **8-المؤتمرات مناقشة اهم ابحاثها وما توصلت له** | | | | | |
| **طرائق التقييم**   1. **الامتحان التقويمي اليومي والفصلي .**   **2-أعداد أوراق نقاش وبحث خاصة بالمادة .**  **3-امتحان نهائي** | | | | | |
| **ج – الأهداف الوجدانية والقيمية .**  ج1- توضح أهم المشكلات التعليمية التي يعاني منها طالب الماجستير فيما يتعلق بطرائق تدريس اللغة الأنكليزية.  ج2- أثر العامل النفسي والقيمي والمعرفي في التطورات الداخلية للعملية التربوية لاختصاصاللغة ألأنكليزية .  ج3- الاطلاع على أهم المصادر المتعلقة بالمادة .  ج4- توضيح وشرح سبل تجاوز العقبات وتطوير العلاقات بين الطلبة والاساتذة وتنمية روح التعاون والمواطنة. | | | | | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | | | | | |
| 1. امتحانات شهرية 2. امتحانات يومية 3. اعداد بحوث وتقارير 4. أثارة أسئلة واستنباط الأجوبة . 5. التأكيد على أسلوب البحث والاستنتاج . 6. توضيح وشرح بعض المصادر الأجنبية ذات العلاقة بالموضوع | | | | | |
| **طرائق التقييم**   1. أختبار يومي 2. أمتحان فصلي . 3. أوراق بحث يومية . 4. بحوث فصلية . 5. عرض مادة علمية .   **د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **- مهارة الاستماع**  **د2- مهارة التحدث**  **د3- مهارة الكتابة**  **د4- مهارة القراءة** | | | | | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | | | | | |
| 1. **وضع مناهج دراسية شاملة وحديثة تتناسب مع الظروف الراهنة .** 2. **إرسال الطلبة للتدريب والتطبيق في المؤسسات التعليمية .** 3. **تطوير المادة العلمية والبحثية في القسم .** | | | | | |
| **طرائق التقييم** | | | | | |
| 1. **اختبار الطلاب أثناء مرحلة التطبيق .** 2. **مناقشة البحوث الفصلية.** 3. **أعداد الأوراق النقاشية والتقرير ذات الصلة .** 4. **حلقات السمنار** 5. **ورش العمل والندوات** | | | | | |
| **11- بنية البرنامج** | | | | | |
| **المرحلة الدراسية** | **رمز المقرر او المساق** | **اسم المقرر او المساق** | **الساعات المعتمدة** | | |
| **نظري** | **عملي** | |
| **دكتوراه طرائق تدريس اللغة الأنكليزية** |  | **مساق متقدم في اكتساب اللغة الأجنبية** | **2** |  | |
|  |  | **الأحصاء التربوي** | 3 |  | |
|  |  | **تصميم التدريس** | 2 |  | |
|  |  | **مساق متقدم في تصميم منهج اللغة تحليل الخطاب 2** | 2 |  | |
|  |  | **اتجاهات متقدمه في تدريس اللغه التواصلي** | 2 |  | |
|  |  | **علم اللغة التطبيقي** | 2 |  | |
|  |  | **بحث تطبيقي متقدم** | مستوف |  | |
| **الفصل الثاني** |  | **مساق متقدم في تدريس اللغة التواصلي** | 2 |  | |
|  |  | **تدريس وتصميم منهج اللغة الأنكليزية لاغراض خاصة** | 2 |  | |
|  |  | **مساق متقدم في الاختبارات والتقييم والقياس في اللغة الانكليزية** | 2 |  | |
|  |  | **الفروق الفردية في تعلم وتعليم اللغة الأنكليزية لغة اجنبية** | 2 |  | |
|  |  | **تحليل الخطاب لمدرسي اللغة الانكليزية** | 2 |  | |
|  |  | **تدريبات وموضوعات في تدريس اللغة الأنكليزية واعداد وتدريب مدرسيها** | 2 |  | |
|  |  | **بحث تطبيقي متقدم** | 3 |  | |
| **مجموع الوحدات** |  |  | 30 |  | |

|  |
| --- |
| **12- التخطيط للتطور الشخصي**   1. مساعدة الطلاب على التعلم من خلال توفير المستلزمات الإيضاحية . 2. أن يكون مدرس المادة مؤثراً في نفوس طلبته باعث على الثقة بالنفس . |
| **13- معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية او المعهد )** |
| * + - 1. اعتماد أسلوب القبول الوزاري بالتنسيق مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .       2. اعتماد معدل الطالب في الثانوية مع تأكيد درجة الطالب في مادة اللغة الأنكليزية .       3. الأخذ بعين الاعتبار حاجة الطالب للاختصاص . |
| **14- اهم مصادر المعلومات عن البرنامج** |
| 1. الكتب المنهجية 2. المحاضرات الالكترونية 3. ورش العمل 4. الندوات 5. المؤتمرات 6. مواقع الجغرافية على الويب 7. الدوريات العلمية 8. دراسات المعدة من الفرق البحثية للوزارات وغيرها |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مخطط مهارات المنهج** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | **مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **السنة / المستوى** | **رمز المقرر** | **اسم المقرر** | **أساسي ام اختياري** | | **الأهداف المعرفية** | | | | **الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج** | | | | **الأهداف الوجدانية والقيمية** | | | | **المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي )** | | | | | |
| **2020/**  **2021** |  |  |  | | **أ1** | **أ2** | **أ3** | **أ4** | **ب1** | **ب2** | **ب3** | **ب4** | **ج1** | **ج2** | **ج3** | **ج4** | **د1** | **د2** | **د3** | **د4** | | |
|  | **دكتوراه طرائق تدريس اللغة الأنكليزية** | **مساق متقدم في اكتساب اللغة الأجنبية** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  |  | **الأحصاء التربوي** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  |  | **تصميم التدريس** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  |  | **مساق متقدم في تصميم منهج اللغة الأجنبية** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  |  | **تحليل الخطاب** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  |  | **علم اللغة التطبيقي** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  |  | **بحث تطبيقي متقدم** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  |  | **مساق متقدم في تدريس اللغة التواصلي** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  |  | **تدريس وتصميم منهج اللغة الأنكليزية لاغراض خاصة** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  |  | **مساق متقدم في الاختبارات والتقييم والقياس في اللغة الانكليزية** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  |  | **الفروق الفردية في تعلم وتعليم اللغة الأنكليزية لغة اجنبية** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  |  | **تحليل الخطاب لمدرسي اللغة الانكليزية** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  |  | **تدريبات وموضوعات في تدريس اللغة الأنكليزية واعداد وتدريب مدرسيها** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  |  | **بحث تطبيقي متقدم** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |