**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**

**جهاز الاشراف والتقويم العلمي**

**دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي**

**الجامعة :- بغداد**

استمارة وصف البرنامج الاكاديمي للكليات والمعاهد

**الكلية /المعهد :كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية**

**القسم العلمي : العلوم النفسية والتربوية**

**تاريخ مليء الملف :1-9-2020**

**التوقيع : التوقيع :**

**اسم رئيس القسم : أ. د. انتصار مهدي اسم المعاون العلمي :أ .د . حيدر عبد الزهرا**

**التاريخ : التاريخ : :1-9-2020**

**دقق الملف من قبل**

**شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي**

**اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : أ.م.د وسن كريم عبد الرضا**

**التاريخ :1-9-2020**

**التوقيع**

**مصادقة السيد العميد: ا.د علاوي سادر جازع**

**اهداف البرنامج الاكاديمي**

**يوفر وصف البرنامج الاكاديمي هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبة وصف لكل مقرر ضمن البرنامج**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. المؤسسة التعليمية** | **وزارة التعليم العالي والبحث العالمي** |
| **2. القسم العلمي / المركز** | **كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية** |
| **3. اسم البرنامج الاكاديمي او المهني** | **دكتوراه** |
| **4.اسم الشهادة النهائية** | **دكتوراه في العلوم النفسيبة** |
| **5.النظام الدراسي :سنوي / مقررات أخرى** | **مقررات** |
| **6.برنامج الاعتماد المعتمد** | **لايوجد** |
| **7.المؤثرات الخارجية الاخرى** | **وسائل تعلم وصور داتا شو فيديو** |
| **8.تاريخ اعداد الوصف** | **2020-2021** |
| **9.اهداف البرنامج الاكاديمي** | |  | | --- | | معرفة مستوى المعرفة العلمية والنفسية للطالب | | بيان مدى تأثير برامج التدريس في تنمية قدرات الطلبة الذهنية والتعليمية. | | دراسة معوقات وسبل تطوير العملية التربوية. | | الأعداد الأمثل لمدرس كفوء مؤهل لخدمة المجتمع . | | تنمية قدرة الطلبة على نقل الافكار وتبادلها في وسط العملية التعليمية | | - بيان مدى تأثير برامج التدريس في تنمية قدرات الطلبة الذهنية والتعليمية | |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **10-.مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتقييم** | | | | |
| 1. **الأهداف المعرفية**   أ1- حقل المعرفة العلمية لدى الطلبة  أ2- اعتماد اخر علمية حديثة لتطوير المستوى التعليمي.  أ3- أعداد باحث رصين وناجح .  أ4- توضيح وسير محور العلوم النفسية والتربوية .  أ5- شرح كل ما هو يختص بصلب الموضوع .  أ6- رفد المادة العلمية بمعلومات خارجية . | | | | |
| **ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج**  ب 1 - عمل ورشة عمل داخل القاعة .  ب 2 - أعداد خلاصة بالدراسة تركز على أهم المشكلات وحلولها ووضع الاستنتاجات ومناقشتها من خلال السمنار .  ب 3 - رفد الطلبة بأهم المصادر النفسية والتربوية المكتوبة والالكترونية | | | | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | | | | |
| 1. المناقشة والحوار . 2. الاستعانة بخرائط سياسية وطبيعية كوسائل تعليمية 3. اعداد بحوث فصلية و سنوية . 4. **استخدام محاضرات البوربوينت وجولات الميدانية والقياسات المختبرية .** 5. **كذلك استخدام الطرائق التقليدية في العملية التعليمية** 6. **السمنار** 7. **ورش العمل والندوات**   **8-المؤتمرات مناقشة اهم ابحاثها وما توصلت له** | | | | |
| **طرائق التقييم**   1. الامتحان التقويمي اليومي والفصلي .   2-أعداد أوراق نقاش وبحث خاصة بالمادة .  **3-امتحان نهائي** | | | | |
| **ج – الأهداف الوجدانية والقيمية .**  ج1- توضح أهم المشكلات التعليمية التي يعاني منها طالب الماجستير فيما يتعلق بطرائق تدريس اختصاص العلوم النفسية.  ج2- أثر العامل النفسي والقيمي والمعرفي في التطورات الداخلية للعملية التربوية لاختصاص العلوم النفسية.  ج3- الاطلاع على أهم المصادر المتعلقة بالمادة .  ج4- توضيح وشرح سبل تجاوز العقبات وتطوير العلاقات بين الطلبة والاساتذة وتنمية روح التعاون والمواطنة. | | | | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | | | | |
| 1. أثارة أسئلة واستنباط الأجوبة . 2. التأكيد على أسلوب البحث والاستنتاج . 3. توضيح وشرح بعض المصادر الأجنبية ذات العلاقة بالموضوع | | | | |
| **طرائق التقييم**   1. أختبار يومي 2. أمتحان فصلي . 3. أوراق بحث يومية . 4. بحوث فصلية . 5. عرض مادة علمية .   **د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  د1- تدريب الطلبة على كتابة البحوث النفسية والتربوية.  د2- أعداد مدرس كفوء متميز .  د3- أعداد مهارة الحث والاستنتاج والدلالة .  د4- معرفة لغة أساسية إضافة للعربية . | | | | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | | | | |
| 1. وضع مناهج دراسية شاملة وحديثة تتناسب مع الظروف الراهنة . 2. إرسال الطلبة للتدريب والتطبيق في الثانويات . 3. تطوير المادة العلمية والبحثية في القسم . | | | | |
| **طرائق التقييم** | | | | |
| 1. اختبار الطلاب أثناء مرحلة التطبيق . 2. مناقشة البحوث الفصلية و السنوية . 3. أعداد الأوراق النقاشية والتقرير ذات الصلة . 4. **حلقات السمنار** 5. **ورش العمل والندوات** | | | | |
| **11- بنية البرنامج** | | | | |
| **المرحلة الدراسية** | **رمز المقرر او المساق** | **اسم المقرر او المساق** | **الساعات المعتمدة** | |
| **نظري** | **عملي** |
| **دكتوراه مناهج وطرائق تدريس** |  | **اخلاقيات المهنة** | **30** |  |
|  |  | **دراسة مناهج** | **30** |  |
|  |  | **تطوير منهج** | **30** |  |
|  |  | **تقويم العملية** | **30** |  |
|  |  | **نصوص انكليزي** | **30** |  |
|  |  | **احصاء** | **30** |  |
|  |  | **طرائق تدريس** | **30** |  |
| **دكتوراه ادارة تربوية** |  | **اساسيات تخطيط** | **30** |  |
|  |  | **قيادة تربوية** | **30** |  |
|  |  | **تنمية بشرية** | **30** |  |
|  |  | **اتجاهات ادارة** | **30** |  |
|  |  | **نصوص انكليزي** | **30** |  |
|  |  | **احصاء** | **30** |  |
|  |  | **استراتيجيات** | **30** |  |
| **المرحلة الدراسية** | **رمز المقرر او المساق** | **اسم المقرر او المساق** | **الساعات المعتمدة** | |
| **نظري** | **عملي** |
| **دكتوراه قياس** |  | **قياس نفسي** | **30** |  |
|  |  | **تطور معرفي** | **30** |  |
|  |  | **قياس عقلي** | **30** |  |
|  |  | **نظريات معرفية** | **30** |  |
|  |  | **نظريات شخصية** | **30** |  |
|  |  | **تربوي متقدم** | **30** |  |
|  |  | **نصوص انكليزي** | **30** |  |
| **دكتوراه ارشاد وتوجيه** |  |  | **30** |  |
|  |  | **احتياجات خاصة** | **30** |  |
|  |  | **تطور معرفي** | **30** |  |
|  |  | **نصوص انكليزي** | **30** |  |
|  |  | **نظريات شخصية** | **30** |  |
|  |  | **تربوي متقدم** | **30** |  |
|  |  | **احصاء** | **30** |  |
|  |  | **اضطرابات نفسية** | **30** |  |
| **12- التخطيط للتطور الشخصي**   1. مساعدة الطلاب على التعلم من خلال توفير المستلزمات الإيضاحية . 2. أن يكون مدرس المادة مؤثراً في نفوس طلبته باعث على الثقة بالنفس . | | | | | | |
| **13- معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية او المعهد )** | | | | | | |
| * + - 1. اعتماد أسلوب القبول الوزاري بالتنسيق مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .       2. اعتماد معدل الطالب في الثانوية مع تأكيد درجة الطالب في مادة العلوم النفسية.       3. الأخذ بعين الاعتبار حاجة الطالب للاختصاص . | | | | | | |
| **14- اهم مصادر المعلومات عن البرنامج** | | | | | | |
| 1. **الكتب المنهجية** 2. **المحاضرات الالكترونية** 3. **ورش العمل** 4. **الندوات** 5. **المؤتمرات** 6. **مواقع العلوم النفسية على الويب** 7. **الدوريات العلمية** 8. **دراسات المعدة من الفرق البحثية للوزارات وغيرها** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مخطط مهارات المنهج** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | **مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **السنة / المستوى** | **رمز المقرر** | **اسم المقرر** | **أساسي ام اختياري** | | **الأهداف المعرفية** | | | | **الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج** | | | | **الأهداف الوجدانية والقيمية** | | | | **المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي )** | | | | | |
| **2020/**  **2021** |  |  |  | | **أ1** | **أ2** | **أ3** | **أ4** | **ب1** | **ب2** | **ب3** | **ب4** | **ج1** | **ج2** | **ج3** | **ج4** | **د1** | **د2** | **د3** | **د4** | | |
|  | **دكتوراه مناهج وطرائق تدريس** | **اخلاقيات المهنة** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  |  | **دراسات مناهج** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  |  | **تطوير منهج** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  |  | **طرائق تدريس** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  |  | **تقويم العملية** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  |  | **نصوص انكليزي** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  |  | **احصاء** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  | **دكتوراه ادارة نربوية** | **اساسيات تخطيط** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  |  | **قيادة تربوية** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  |  | **تنمية** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  |  | **اتجاهات ادارة** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  |  | **نصوص انكليزي** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  |  | **احصاء** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  |  | **ستراتيجيات** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  |  | **طرائق تدريس** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  |  | **تقويم العملية** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  |  | **نصوص انكليزي** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  |  | **احصاء** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  | **دكتوراه قياس وتقويم** | **قياس نفسي** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  |  | **تطور معرفي** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  |  | **قياس عقلي** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  |  | **نظريات شخصية** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  |  | **نصوص انكليزي** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  |  | **احصاء** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  |  | **تربوي متقدم** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  |  | **نصوص انكليزي** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  |  | **احصاء** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  | **دكتوراه ارشاد وتوجيه** | **احتياجات خاصة** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  |  | **تطور معرفي** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  |  | **نظريات شخصية** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  |  | **تربوي متقدم** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  |  | **نصوص انكليزي** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  |  | **احصاء** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |
|  |  | **اضطرابات نفسية** | اساسي | | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | | |