**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**

**جهاز الاشراف والتقويم العلمي**

**دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي**

**الجامعة :- بغداد**

استمارة وصف البرنامج الاكاديمي للكليات والمعاهد

**الكلية /المعهد :كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية**

**القسم العلمي : العلوم النفسية والتربوية**

**تاريخ مليء الملف :1-9-2020**

**التوقيع : التوقيع :**

**اسم رئيس القسم : أ. د. انتصار مهدي اسم المعاون العلمي :أ .د . حيدر عبد الزهرا**

**التاريخ : التاريخ : :1-9-2020**

**دقق الملف من قبل**

**شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي**

**اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : أ.م.د وسن كريم عبد الرضا**

**التاريخ :1-9-2020**

**التوقيع**

 **مصادقة السيد العميد: ا.د علاوي سادر جازع**

**اهداف البرنامج الاكاديمي**

**يوفر وصف البرنامج الاكاديمي هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبة وصف لكل مقرر ضمن البرنامج**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. المؤسسة التعليمية**  | **وزارة التعليم العالي والبحث العالمي**  |
| **2. القسم العلمي / المركز**  | **كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية**  |
| **3. اسم البرنامج الاكاديمي او المهني**  | **دكتوراه** |
| **4.اسم الشهادة النهائية**  | **دكتوراه في العلوم النفسيبة**  |
| **5.النظام الدراسي :سنوي / مقررات أخرى**  | **مقررات** |
| **6.برنامج الاعتماد المعتمد**  | **لايوجد** |
| **7.المؤثرات الخارجية الاخرى** | **وسائل تعلم وصور داتا شو فيديو**  |
| **8.تاريخ اعداد الوصف**  | **2020-2021** |
| **9.اهداف البرنامج الاكاديمي** |

|  |
| --- |
| معرفة مستوى المعرفة العلمية والنفسية للطالب |
| بيان مدى تأثير برامج التدريس في تنمية قدرات الطلبة الذهنية والتعليمية. |
| دراسة معوقات وسبل تطوير العملية التربوية. |
| الأعداد الأمثل لمدرس كفوء مؤهل لخدمة المجتمع . |
| تنمية قدرة الطلبة على نقل الافكار وتبادلها في وسط العملية التعليمية |
| - بيان مدى تأثير برامج التدريس في تنمية قدرات الطلبة الذهنية والتعليمية |

 |
|  |  |

|  |
| --- |
| **10-.مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتقييم** |
| 1. **الأهداف المعرفية**

أ1- حقل المعرفة العلمية لدى الطلبة أ2- اعتماد اخر علمية حديثة لتطوير المستوى التعليمي.أ3- أعداد باحث رصين وناجح . أ4- توضيح وسير محور العلوم النفسية والتربوية .أ5- شرح كل ما هو يختص بصلب الموضوع .أ6- رفد المادة العلمية بمعلومات خارجية . |
| **ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج** ب 1 - عمل ورشة عمل داخل القاعة .ب 2 - أعداد خلاصة بالدراسة تركز على أهم المشكلات وحلولها ووضع الاستنتاجات ومناقشتها من خلال السمنار .ب 3 - رفد الطلبة بأهم المصادر النفسية والتربوية المكتوبة والالكترونية |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |
| 1. المناقشة والحوار .
2. الاستعانة بخرائط سياسية وطبيعية كوسائل تعليمية
3. اعداد بحوث فصلية و سنوية .
4. **استخدام محاضرات البوربوينت وجولات الميدانية والقياسات المختبرية .**
5. **كذلك استخدام الطرائق التقليدية في العملية التعليمية**
6. **السمنار**
7. **ورش العمل والندوات**

 **8-المؤتمرات مناقشة اهم ابحاثها وما توصلت له** |
| **طرائق التقييم** 1. الامتحان التقويمي اليومي والفصلي .

 2-أعداد أوراق نقاش وبحث خاصة بالمادة . **3-امتحان نهائي**  |
| **ج – الأهداف الوجدانية والقيمية .**ج1- توضح أهم المشكلات التعليمية التي يعاني منها طالب الماجستير فيما يتعلق بطرائق تدريس اختصاص العلوم النفسية.ج2- أثر العامل النفسي والقيمي والمعرفي في التطورات الداخلية للعملية التربوية لاختصاص العلوم النفسية.ج3- الاطلاع على أهم المصادر المتعلقة بالمادة . ج4- توضيح وشرح سبل تجاوز العقبات وتطوير العلاقات بين الطلبة والاساتذة وتنمية روح التعاون والمواطنة. |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |
| 1. أثارة أسئلة واستنباط الأجوبة .
2. التأكيد على أسلوب البحث والاستنتاج .
3. توضيح وشرح بعض المصادر الأجنبية ذات العلاقة بالموضوع
 |
| **طرائق التقييم** 1. أختبار يومي
2. أمتحان فصلي .
3. أوراق بحث يومية .
4. بحوث فصلية .
5. عرض مادة علمية .

**د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**د1- تدريب الطلبة على كتابة البحوث النفسية والتربوية.د2- أعداد مدرس كفوء متميز .د3- أعداد مهارة الحث والاستنتاج والدلالة . د4- معرفة لغة أساسية إضافة للعربية . |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |
| 1. وضع مناهج دراسية شاملة وحديثة تتناسب مع الظروف الراهنة .
2. إرسال الطلبة للتدريب والتطبيق في الثانويات .
3. تطوير المادة العلمية والبحثية في القسم .
 |
| **طرائق التقييم**  |
| 1. اختبار الطلاب أثناء مرحلة التطبيق .
2. مناقشة البحوث الفصلية و السنوية .
3. أعداد الأوراق النقاشية والتقرير ذات الصلة .
4. **حلقات السمنار**
5. **ورش العمل والندوات**
 |
| **11- بنية البرنامج**  |
| **المرحلة الدراسية**  | **رمز المقرر او المساق**  | **اسم المقرر او المساق**  | **الساعات المعتمدة** |
| **نظري**  | **عملي**  |
| **دكتوراه مناهج وطرائق تدريس** |  | **اخلاقيات المهنة** | **30** |  |
|  |  | **دراسة مناهج** | **30** |  |
|  |  | **تطوير منهج** | **30** |  |
|  |  | **تقويم العملية**  | **30** |  |
|  |  | **نصوص انكليزي** | **30** |  |
|  |  | **احصاء**  | **30** |  |
|  |  | **طرائق تدريس** | **30** |  |
| **دكتوراه ادارة تربوية** |  | **اساسيات تخطيط**  | **30** |  |
|  |  | **قيادة تربوية** | **30** |  |
|  |  | **تنمية بشرية** | **30** |  |
|  |  | **اتجاهات ادارة**  | **30** |  |
|  |  | **نصوص انكليزي** | **30** |  |
|  |  | **احصاء** | **30** |  |
|  |  | **استراتيجيات** | **30** |  |
| **المرحلة الدراسية**  | **رمز المقرر او المساق**  | **اسم المقرر او المساق**  | **الساعات المعتمدة** |
| **نظري**  | **عملي**  |
| **دكتوراه قياس** |  | **قياس نفسي** | **30** |  |
|  |  | **تطور معرفي** | **30** |  |
|  |  | **قياس عقلي** | **30** |  |
|  |  | **نظريات معرفية** | **30** |  |
|  |  | **نظريات شخصية**  | **30** |  |
|  |  | **تربوي متقدم** | **30** |  |
|  |  | **نصوص انكليزي** | **30** |  |
| **دكتوراه ارشاد وتوجيه** |  |  | **30** |  |
|  |  | **احتياجات خاصة**  | **30** |  |
|  |  | **تطور معرفي** | **30** |  |
|  |  | **نصوص انكليزي** | **30** |  |
|  |  | **نظريات شخصية**  | **30** |  |
|  |  | **تربوي متقدم** | **30** |  |
|  |  | **احصاء** | **30** |  |
|  |  | **اضطرابات نفسية** | **30** |  |
| **12- التخطيط للتطور الشخصي** 1. مساعدة الطلاب على التعلم من خلال توفير المستلزمات الإيضاحية .
2. أن يكون مدرس المادة مؤثراً في نفوس طلبته باعث على الثقة بالنفس .
 |
| **13- معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية او المعهد )** |
| * + - 1. اعتماد أسلوب القبول الوزاري بالتنسيق مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
			2. اعتماد معدل الطالب في الثانوية مع تأكيد درجة الطالب في مادة العلوم النفسية.
			3. الأخذ بعين الاعتبار حاجة الطالب للاختصاص .
 |
| **14- اهم مصادر المعلومات عن البرنامج**  |
| 1. **الكتب المنهجية**
2. **المحاضرات الالكترونية**
3. **ورش العمل**
4. **الندوات**
5. **المؤتمرات**
6. **مواقع العلوم النفسية على الويب**
7. **الدوريات العلمية**
8. **دراسات المعدة من الفرق البحثية للوزارات وغيرها**
 |

|  |
| --- |
| **مخطط مهارات المنهج**  |
| **يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم**  |
|  |  **مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج**  |
| **السنة / المستوى**  | **رمز المقرر**  | **اسم المقرر** | **أساسي ام اختياري**  | **الأهداف المعرفية**  | **الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج**  | **الأهداف الوجدانية والقيمية**  | **المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي )** |
| **2020/****2021** |  |  |  | **أ1** | **أ2** | **أ3** | **أ4** | **ب1** | **ب2** | **ب3** | **ب4** | **ج1** | **ج2** | **ج3** | **ج4** | **د1** | **د2** | **د3** | **د4** |
|  | **دكتوراه مناهج وطرائق تدريس** | **اخلاقيات المهنة**  | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **دراسات مناهج**  | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **تطوير منهج** | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **طرائق تدريس** | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **تقويم العملية** | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **نصوص انكليزي** | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **احصاء** | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  | **دكتوراه ادارة نربوية** | **اساسيات تخطيط**  | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **قيادة تربوية**  | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **تنمية**  | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **اتجاهات ادارة** | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **نصوص انكليزي** | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **احصاء** | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **ستراتيجيات**  | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **طرائق تدريس** | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **تقويم العملية** | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **نصوص انكليزي** | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **احصاء** | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  | **دكتوراه قياس وتقويم** | **قياس نفسي**  | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **تطور معرفي**  | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **قياس عقلي** | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **نظريات شخصية** | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **نصوص انكليزي** | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **احصاء** | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **تربوي متقدم** | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **نصوص انكليزي** | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **احصاء** | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  | **دكتوراه ارشاد وتوجيه** | **احتياجات خاصة**  | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **تطور معرفي**  | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **نظريات شخصية** | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **تربوي متقدم** | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **نصوص انكليزي** | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **احصاء** | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  |  | **اضطرابات نفسية** | اساسي | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |