**نموذج وصف المقرر:**

**وصف المقرر: ا.م.د عبد السلام مايل**

**المادة : بيئة وتلوث**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛** | | |
| **الهدف: تزويد الطلبة بالمفاهيم الرئيسية حول البيئة وأقسامها وعلاقة العلوم البيئية بالجغرافيا. وتوضيح مفهوم النظام البيئي الطبيعي ومكوناته. والعلاقة بين الإنسان والبيئة.وتعريف الطالب بأنواع البيئات على سطح الأرض وخصائصها والتباينات فيما بينها. وتعريف الطالب بالمشكلات البيئية الرئيسية، وطرق مواجهتها.** | | |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | | **وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جامعة بغداد - كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية** |
| 1. **القسم العلمي** | | **الجغرافية** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | | **علم البيئة والتلوث ( المرحلة الرابعة)** |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة** | |  |
| 1. **الفصل / السنة** | | **فصلي** |
| 1. **عددالساعات الدراسية (الكلي)** | | **3 ساعة اسبوعيا** |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف** | | **2020-2021** |
| 1. **اهداف المقرر** | |  |
|  | | 1. **دراسة العلاقة بين الكائنات الحية والنظام البيئي.** |
|  | | **2 - دراسة انواع النظم البيئية والعوامل المؤثرة عليها.** |
|  | | **3 - إكساب المتعلمين المعرفة بمبادئ الجغرافية البيئية.** |
|  | | **4 - التعرف على مناهج دراسة الجغرافية البيئية.** |
|  | | **5 - التعرف على المفاهيم الأساسية للجغرافية البيئية.** |
| **9- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم**   1. **الأهداف المعرفية :-** 2. **أ1- المقارنة بين إتجاهات دراسة الجغرافية البيئية بحسب التطور التاريخي لهذا العلم.** 3. **أ2- طريقة الإلقاء والإستجواب الحي.** 4. **أ3- تضمين طرائق التدريس إستعمال لتكنولوجيا التعليم (Data Show).** 5. **أ4- تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.** 6. **الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:-** 7. **اعداد باحثين متخصصين في مجال مادة البيئة والتلوث .** 8. **المساهمة في معالجة المشكلات التي تواجه الطلبة في تعلم مادة علم البيئة والتلوث وتوجيههم التوجيه المهني الصحيح .** 9. **التمرس على استخدام شبكة المعلومات الدولية في الوصول إلى المراجع والمعلومات المطلوبة.** 10. **المقدرة على التعامل مع فهارس المكتبات والفهارس الببليوغرافية للحصول على المراجع والمصادر المطلوبة.** | | |
| **طرائق التعليم والتعلم:** |  | |
| 1- طريقة الإلقاء والإستجواب الحي.  2- تضمين طرائق التدريس إستعمال لتكنولوجيا التعليم (Data Show).  3- تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي. | | |
| **طرائق التقييم** | | |
| -الاختبارات التحصيلية.  -الوسائل اللااختبارية ( المقابلة والملاحظة).  -التغذية الراجعة من الطلاب.  إجراء اختبار فصلي للطلبة فيما أخذوه من المقرر الدراسي .   1. اجراء اختبارات خلال مدة التطبيق في المدارس الثانوية . 2. اعطاء الطلبة مشكلة ويطلب منهم حلها . 3. اجراء اختبار نهائي في نهاية الفصل الدراسي . 4. اعطاء درجات للطلبة بعد انتهاء مدة التطبيق . | | |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**   1. استعمال طريقة العصف الذهني في تنمية المهارات . 2. استعمال التفكير التجمعي لانتاج معلومات صحيحة . 3. قيام الطلبة بإعداد المحاضرة وعرضها على زملائها ثم فتح باب النقاش. 4. تكليف الطالب باستخدام شبكة المعلومات بطريقة إيجابية تحقق الفائدة منها. 5. تدريب الطالب على الاستخدام الصحيح للمراجع. 6. تنمية قدرة المتعلمين على التفكير العلمي والتفكير الناقد . 7. يتم تكليف الطلبة بواجبات حول موضوع المحاضرة. 8. تدريب الطلبة على تنمية المفاهيم وتطويرها بخصوص مادة الفكر الجغرافي . 9. تحقيق مستوى عالي من مستويات الادراك العقلي للمشكلات التي يدور حولها النقاش اثناء المحاضرة . 10. تشجيع الطلبة على تناول بعض القضايا أكثر تفصيلاً في المقرر. 11. حث الطلبة على إجراء أبحاث مبتكرة تقوم على التحليل والاستنتاج . | | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | | |
| 1. وضع مناهج تدريسية متناسقة ومتماسكة تعتمد استيعاب الحقائق والمنهج العلمي . 2. ارسال الطلبة الى المدارس الثانوية لغرض التدريب العلمي . | | |
| **طرائق التقييم** | | |
| 1. الامتحانات اليومية . 2. وضع الدرجات لمشاركة الطلبة اثناء المحاضرة . 3. اعطاء الدرجات للواجبات البيتية . 4. اعطاء الدرجات لحضور الطلبة . 5. اعطاء درجات للطلبة اثناء استخدامهم وسائل الايضاح اثناء المحاضرة . 6. تناول موضوعات الواجبات عنصر حل المشكلات للوصول للحقيقة التاريخية للكشف عن قدرة الطلبة.   **10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  د1- تمكين الطلبة من التطبيق في المدارس الاعدادية والثانوية لتاهيلهم لمهنة التدريس  د2-تدريب الطلبة على استعمال اساليب وطرائق التدريس الحديثة في مادة علم البيئة والتلوث .  د3- تكليف الطلبة باجراء البحوث المتعلقة في مادة البيئة . | | |
| **11. بنية المقرر**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الاسبوع** | **عدد الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة او الموضوع** | **طريقة التعلم** | **طريقة التقييم** | | **1** | **2** | **نبذة تاريخية عن علم البيئة, تعريفه, أهميته وعلاقته مع العلوم الاخرى.** | **نبذة تاريخية عن علم البيئة, تعريفه, أهميته وعلاقته مع العلوم الاخرى.** | **الكتروني** | **الكتروني** | | **2** | **2** | **تقسيم علم البيئة لإغراض البحث العلمي.** | **تقسيم علم البيئة لإغراض البحث العلمي.** |  |  | | **3** | **2** | **النظام البيئي, تركيب النظام البيئي, النظام البيئي الدقيق, الأنظمة البيئية غير المتكاملة, بعض المفاهيم المتعلقة بالنوع.** | **النظام البيئي, تركيب النظام البيئي, النظام البيئي الدقيق, الأنظمة البيئية غير المتكاملة, بعض المفاهيم المتعلقة بالنوع.** |  |  | | **4** | **2** | **الدورات الكيميائية الأرضية الحياتية, انواع الدورات , الدورات الغازية والدورات الرسوبية.** | **الدورات الكيميائية الأرضية الحياتية, انواع الدورات , الدورات الغازية والدورات الرسوبية.** |  |  | | **5** | **2** | **قوانين التحمل والعوامل المحددة, قانون ليبج للحد الأدنى, قانون شيلفورد للحد الأعلى, المفاهيم الأساسية للتحمل .** | **قوانين التحمل والعوامل المحددة, قانون ليبج للحد الأدنى, قانون شيلفورد للحد الأعلى, المفاهيم الأساسية للتحمل .** |  |  | | **6** | **2** | **العوامل المؤثرة ذات الاهمية كعوامل محددة, درجة الحرارة, الرطوبة, المغذيات, الملوحة, الأس الهيدروجيني,... الخ.** | **العوامل المؤثرة ذات الاهمية كعوامل محددة, درجة الحرارة, الرطوبة, المغذيات, الملوحة, الأس الهيدروجيني,... الخ.** |  |  | | **7** | **2** | **الإنتاجية, خطوات الإنتاجية الحيوية ومراحلها, العوامل المحددة للإنتاجية, سريان الطاقة في النظام البيئي, طرق قياس الإنتاجية.** | **الإنتاجية, خطوات الإنتاجية الحيوية ومراحلها, العوامل المحددة للإنتاجية, سريان الطاقة في النظام البيئي, طرق قياس الإنتاجية.** |  |  | | **8** | **2** |  | **امتحان الشهر الاول** |  |  | | **9** | **2** |  | **السلاسل الغذائية, المستوى الاغتذائي,الشبكات الغذائية, التركيب الاغتذائي.** |  |  | | **10** | **2** |  | **الأهرام البيئية, أنواع الأهرام البيئية, مستويات الدراسة في علم البيئة.** |  |  | | **11** | **2** |  | **الجماعة(السكان), خصائص الجماعة السكانية.** |  |  | | **12** | **2** |  | **المجتمع, العلاقات بين الكائنات الحية في المجتمع, تباين الانواع.** |  |  | | **13** | **2** |  | **التعاقب البيئي, الانواع الاساسية للتعاقب, الظواهر التي تحدث قبل واثناء التعاقب البيئي,** |  |  | | **14** | **2** |  | **التعاقب في البيئات الاساسية,التعاقب المائي ,التعاقب الجفافي, اشكال التعاقب الدقيق.** |  |  | | **15** | **2** |  | **امتحان.** |  |  | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **12- البنية التحتية** | |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة** | **علم البيئة والتلوث. أ. د حسين السعدي.**  **أساسيات علم البيئة . أ. د ابراهيم عبد الرحمن.** |
| 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)** |  |
| 1. **الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ...)** | **المجلات العلمية والدوريات والبحوث في الاختصاص.** |
| 1. **المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...** | **مواقع الانترنت (الجوجل(Google) واليوتيوب( (YouTube) ووسائل التواصل في الاختصاص.** |

|  |
| --- |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| - التطوير على المحتوى الدراسي بالحذف والاضافة والاستبدال .  - استعمال طرائق تدريسية حديثة حسب طبيعة المادة ومستوى المتعلمين بين الحين والاخر.  - استعمال وسائل تقويمية حديثة كالتقويم البديل والالكتروني والبوربوينت**(PowerPoint).** |

**الأستاذ المساعد الدكتور:**

**عبد السلام محمد مايل**