**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |  |
| --- | --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازا مقتضيا لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛** | |
| **ا.م.د سعد سابط العطراني** | |
| **1-المؤسسة التعليمية** | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية |
| **2-القسم العلمي** | قسم العلوم النفسية والتربوية |
| **3-اسم / رمز المقرر** | مهارات تعليم التفكير\ الصف الرابع\ بكالوريوس |
| **4اشكال الحضور المتاحة** | الحضور اليومي ( صباحي ) |
| **1-الفصل / السنة** | فصلي |
| **2-عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | 60 ساعة في 15 أسبوع |
| **3-تاريخ إعداد هذا الوصف** | 1-2-2021 |
| **4-أهداف المقرر** | تعريف الطلبة بأهمية تعليم التفكير |
| **تعريف الطلبة باهداف تعليم التفكير** |
| **تمكين الطلبة من تعرف انواع التفكير** |
| التعرف على مهارات التفكير |
| **5- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم**   1. **الأهداف المعرفية**   أ1- ما هو تعريف تعليم التفكير؟  أ2- ما هي الاتجاهات الحديثة في تعليم مهارات التفكير؟  أ3- ما هو المنهج المناسب لدراسة التفكير؟  أ4- ما هي انواع التفكير؟  أ5- ما هي العلاقة بين التفكير ومهارات التفكير؟  أ6- ما هي معايير التفكير؟   1. **الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**   ب 1 – محاضرة بالبوربوينت  ب 2 – إجراء دراسات بحثية من قبل الطلبة.  ب 3 – توجيه أسئلة للطلبة تخص مهارات تعليم التفكير. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **طرائق التعليم والتعلم** |  |
| الدراسة النظرية التي تخص مفردات مادة علم تعليم التفكير داخل الصف الدراسي. | |
| **طرائق التقييم** | |
| الامتحان التحريري الفصلي, والامتحان الشفهي, وإعداد البحوث, وعرض محاضرة في البوربوينت . | |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمة :-**  ج1- تكليف الطالب بكتابة تقارير وفقا لمفردات مهارات تعليم التفكير.  ج2-تكليف الطلبة بالحصول على بيانات ومعلومات تخص بعض مفردات المنهج.  ج3-إعطائهم بعض الأسئلة الخارجية التي لها علاقة بمفردات تعليم التفكير.  ج4-تكليف الطلبة تقديم دراسات حول مهارات الفكير وفق المنهج المقرر. | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | |
| إجراء الحلقات النقاشية بين الطلبة, وتكليف الطلبة بتهيئة محاضرات يديرونها داخل المحاضرة كمهارة فكرية للطلبة. | |
| **طرائق التقييم** | |
| اختبارات شفهية وتحريرية.  **10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  د1- اعداد تقرير عن دراستهم لكل مهارة من مهارات التفكير. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11. بنية المقرر** | | | | | |
| **الأسبوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** | **اسم الوحدة او الموضوع** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **الساعات** |
| 1 | **أسلوب المحاضرة والمناقشة** | **المناقشة وتبادل الآراء** | **التفكير، ماهية التفكير ، كيف تتم عملية التفكير ، المكونات (الواقع ،الدماغ ،الحواس ،المعلومات والخبرات السابقة)** | **تعريف الطالب بالتفكير** | 4 |
| 2 | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **المناقشة وتبادل الآراء** | **معايير عالمية التفكير**  **(الوضوح ،الصحة ،الدقة ،العلاقة ،العمق،الاتساع ،المنطقية)** | **تعريف الطالب بمعايير عالمية التفكير** | **4** |
| 3 | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **المناقشة وتبادل الآراء** | **اهمية التفكير واليات التذكر** | **تعريف الطالب بأهمية التفكير واليات التذكر** | **4** |
| 4 | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **المناقشة وتبادل الآراء** | **معوقات التفكير** | **تعريف الطالب بمعوقات التفكير** | **4** |
| 5 | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **المناقشة وتبادل الآراء** | **انواع التفكير (التفكير التقاربي ، التباعدي، الاستقرائي ، الاستنتاجي ،المنطقي ،المحسوس،الابتكاري ، الناقد، الاتبداعي 000000)** | **تعريف الطالب بأنواع التفكير** | **4** |
| 6 | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **المشاركة والمناقشة** | **طرائق تعليم التفكير** | **تمكين الطلبة من طرائق تعليم التفكير** | **4** |
| 7 | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **يشاركون في عرض والمناقشة** | **مفهوم مهارات التفكير** | **اهمية مفهوم مهارات التفكير** | **4** |
| 8 | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **المشاركة والمناقشة** | **تصنيف مهارات تعليم التفكير** | **تعريف الطلبة كيفية تصنيف مهارات تعليم التفكير** | **4** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | **امتحان** | **---------** | **المادة السابقة** | **-------------** | **2** |
| 10 | **محاضرة + نقاشات صفية** | **المناقشة وتبادل الآراء** | **انواع مهارات التفكير مهارات الطلاقة مع امثلة تطبيقية** | **تعريف الطالب بانواع مهارات التفكير تعريف الطالب بمهارت الطلاقة** | **4** |
| 11 | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **المناقشة وتبادل الآراء** | **مهارة حل المشكلات مع امثلة تطبيقية** | **تعريف الطالب بمهارة حل المشكلات** | **4** |
| 12 | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **المناقشة وتبادل الآراء** | **مهارة تقييم الدليل** | **تعريف الطالب بمهارة تقييم الدليل** | **4** |
| 13 | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **المناقشة وتبادل الآراء** | **مهارات عمل الخيارات الشخصية** | **تعريف الطالب مهارات عمل الخيارات الشخصية** | **4** |
| 14 | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **المناقشة وتبادل الآراء** | **مهارة التوضيح** | **تعريف الطالب بمهارة التوضيح** | **4** |
| 15 | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **-------------** | **اختبار الفصل الثاني** | **---------------------** | **2** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **11. بنية المقرر** | | |
| **12- البنية التحتية** |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة** |  |
| **المراجع الرئيسية (المصادر)** | **1تعليم التفكير سما تركي داخل واخرون** |
| **ا-الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير)** |  |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي** | **1-على ضوء الدراسات النظرية, والميدانية, الحلقات النقاشية, واتباع الوسائل الايضاحية, وتكليف الطلبة بكتابة التقارير والبحوث, وفقا لمفردات المادة المقررة,**  **2- يمكن بناء شخصية علمية للطالب من خلالها .** |
|  |  |