**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازا مقتضيا لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛** |
| **ا.م.د سعد سابط العطراني** |
| **1-المؤسسة التعليمية**  | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية  |
| **2-القسم العلمي**  | قسم العلوم النفسية والتربوية  |
| **3-اسم / رمز المقرر** | مهارات تعليم التفكير\ الصف الرابع\ بكالوريوس |
| **4اشكال الحضور المتاحة** | الحضور اليومي ( صباحي ) |
| **1-الفصل / السنة** | فصلي |
| **2-عدد الساعات الدراسية (الكلي)** |  60 ساعة في 15 أسبوع  |
| **3-تاريخ إعداد هذا الوصف**  | 1-2-2021 |
| **4-أهداف المقرر** | تعريف الطلبة بأهمية تعليم التفكير  |
| **تعريف الطلبة باهداف تعليم التفكير** |
| **تمكين الطلبة من تعرف انواع التفكير**  |
| التعرف على مهارات التفكير |
| **5- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم**1. **الأهداف المعرفية**

 أ1- ما هو تعريف تعليم التفكير؟  أ2- ما هي الاتجاهات الحديثة في تعليم مهارات التفكير؟ أ3- ما هو المنهج المناسب لدراسة التفكير؟ أ4- ما هي انواع التفكير؟أ5- ما هي العلاقة بين التفكير ومهارات التفكير؟أ6- ما هي معايير التفكير؟1. **الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**

ب 1 – محاضرة بالبوربوينتب 2 – إجراء دراسات بحثية من قبل الطلبة.ب 3 – توجيه أسئلة للطلبة تخص مهارات تعليم التفكير. |

|  |  |
| --- | --- |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |  |
| الدراسة النظرية التي تخص مفردات مادة علم تعليم التفكير داخل الصف الدراسي.  |
| **طرائق التقييم**  |
| الامتحان التحريري الفصلي, والامتحان الشفهي, وإعداد البحوث, وعرض محاضرة في البوربوينت . |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمة :-**ج1- تكليف الطالب بكتابة تقارير وفقا لمفردات مهارات تعليم التفكير.ج2-تكليف الطلبة بالحصول على بيانات ومعلومات تخص بعض مفردات المنهج.ج3-إعطائهم بعض الأسئلة الخارجية التي لها علاقة بمفردات تعليم التفكير.ج4-تكليف الطلبة تقديم دراسات حول مهارات الفكير وفق المنهج المقرر. |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |
| إجراء الحلقات النقاشية بين الطلبة, وتكليف الطلبة بتهيئة محاضرات يديرونها داخل المحاضرة كمهارة فكرية للطلبة. |
| **طرائق التقييم**  |
| اختبارات شفهية وتحريرية.**10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**د1- اعداد تقرير عن دراستهم لكل مهارة من مهارات التفكير. |

|  |
| --- |
| **11. بنية المقرر** |
| **الأسبوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** | **اسم الوحدة او الموضوع** | **مخرجات التعلم المطلوبة**  | **الساعات** |
| 1 | **أسلوب المحاضرة والمناقشة** | **المناقشة وتبادل الآراء** | **التفكير، ماهية التفكير ، كيف تتم عملية التفكير ، المكونات (الواقع ،الدماغ ،الحواس ،المعلومات والخبرات السابقة)** | **تعريف الطالب بالتفكير** | 4 |
| 2 | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **المناقشة وتبادل الآراء** | **معايير عالمية التفكير****(الوضوح ،الصحة ،الدقة ،العلاقة ،العمق،الاتساع ،المنطقية)** | **تعريف الطالب بمعايير عالمية التفكير** | **4** |
| 3 | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **المناقشة وتبادل الآراء** | **اهمية التفكير واليات التذكر** | **تعريف الطالب بأهمية التفكير واليات التذكر** | **4** |
| 4 | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **المناقشة وتبادل الآراء**  | **معوقات التفكير** | **تعريف الطالب بمعوقات التفكير** | **4** |
| 5 | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **المناقشة وتبادل الآراء** | **انواع التفكير (التفكير التقاربي ، التباعدي، الاستقرائي ، الاستنتاجي ،المنطقي ،المحسوس،الابتكاري ، الناقد، الاتبداعي 000000)** | **تعريف الطالب بأنواع التفكير** | **4** |
| 6 | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **المشاركة والمناقشة** | **طرائق تعليم التفكير** | **تمكين الطلبة من طرائق تعليم التفكير** | **4** |
| 7 | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** |  **يشاركون في عرض والمناقشة** | **مفهوم مهارات التفكير**  | **اهمية مفهوم مهارات التفكير** | **4** |
| 8 | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **المشاركة والمناقشة** | **تصنيف مهارات تعليم التفكير** | **تعريف الطلبة كيفية تصنيف مهارات تعليم التفكير** | **4** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | **امتحان**  | **---------** | **المادة السابقة** | **-------------** | **2** |
| 10 | **محاضرة + نقاشات صفية** | **المناقشة وتبادل الآراء** | **انواع مهارات التفكير مهارات الطلاقة مع امثلة تطبيقية** | **تعريف الطالب بانواع مهارات التفكير تعريف الطالب بمهارت الطلاقة** | **4** |
| 11 | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **المناقشة وتبادل الآراء** | **مهارة حل المشكلات مع امثلة تطبيقية** | **تعريف الطالب بمهارة حل المشكلات** | **4** |
| 12 | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **المناقشة وتبادل الآراء** | **مهارة تقييم الدليل** | **تعريف الطالب بمهارة تقييم الدليل** | **4** |
| 13 | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **المناقشة وتبادل الآراء** | **مهارات عمل الخيارات الشخصية** | **تعريف الطالب مهارات عمل الخيارات الشخصية** | **4** |
| 14 | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **المناقشة وتبادل الآراء** | **مهارة التوضيح** | **تعريف الطالب بمهارة التوضيح** | **4** |
| 15 | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **-------------** | **اختبار الفصل الثاني** | **---------------------** | **2** |

|  |
| --- |
| **11. بنية المقرر** |
| **12- البنية التحتية**  |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة**
 |  |
| **المراجع الرئيسية (المصادر)** | **1تعليم التفكير سما تركي داخل واخرون** |
| **ا-الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير)** |  |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي**  | **1-على ضوء الدراسات النظرية, والميدانية, الحلقات النقاشية, واتباع الوسائل الايضاحية, وتكليف الطلبة بكتابة التقارير والبحوث, وفقا لمفردات المادة المقررة,****2- يمكن بناء شخصية علمية للطالب من خلالها .** |
|  |  |