**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

**اسم المادة :ـ أسس التربية**

 **اسم التدريسي :ـ ا.م.د.رائد رسم يونس**

**المرحلة :ـ الاولى**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛** |
|  |
| 1. **المؤسسة التعليمية**
 | **وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد** |
| 1. **القسم العلمي**
 | **قسم اللغة الانجليزية** |
| 1. **اسم / رمز المقرر**
 | **اسس التربيه \ 104 ست** |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة**
 | **الكتروني** |
| 1. **الفصل / السنة**
 | **الأول 2021** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)**
 | **8** |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف**
 | **10/12/2020** |
| 1. **اهداف المقرر**
 | **زيادة فهم الطالب للواقع التربوي والاجتماعي على مر العصور وإدراك المسيرة التربوية في أقصى ضرورياتها وفهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قديما وحديثا** |
|  | **تفسير العملية التربوية من وجهة النظر التاريخية وفلسفية0** |
|  | **وإلقاء الضوء على التنشئة والتربية،**  |
|  | **بيان أهمية دور مؤسسات التنشئة التربوية الاجتماعية** |
|  | **، ومساعدة الطلاب على التدريب والإحساس بأهمية العملية التعليمية،**  |
|  | **وهو كذلك علم يصف ويفسر اثر الأنظمة التربوية على الواقع التاريخي قديما وحديثا**  |
|  | **تحديد الواقع التربوي التي كشفت عنه المدارس الفلسفية في التربية**  |
|  | **وتحديد أهداف تربية المجتمع وتطبيق المفاهيم التربوية.** |
|  |  |
| **10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** 1. **الأهداف المعرفية**

**أ1-ان يمتلك الطالب المعارف والمعلومات التي تساعد على تحقيق التكيف والتوافق وكذلك التكيف النفسي لحل المشكلات الحياتية واليومية** **أ2- ان يتعرف الطالب عن معنى اسس التربية وأهدافه ونظرياته****أ3- استيعاب المبادئ الأساسية لاسس التربية وتمكين الطالب من تطبيقاته في الحياة** **أ4- ان يتعرف الطالب على الأساس التاريخي التربوي واستيعاب الأفكار الرئيسية التي طرحها علماء والمفكرين****أ-5- ان يزود الطالب بالمعلومات والمعارف الكافية لتمكنه من تحليلها وتقويمها** 1. **أ6- ان يتعرف الطالب على معنى التنمية الفكرية وعن كيفية تحقيق مكاسب علمية الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**

**ب1- تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة مهارة البحث والتحصيل العلمي****ب2-تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة فعالية التحصيل العلمي****ب3--تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة التعامل مع الاخرين** |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |  |
| **-استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي ) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.****-استخدام التقنيات العلمية الحديثة(الحاسوب/الصف الالكتروني).** |
| **طرائق التقييم**  |
| **الاعتماد على الواجب التعليمي (port folio ) والذي يهدف إلى تجميع المفاهيم النظرية للموضوع وإمكانية تطبيقها في المدرسة.****-أمتحانات دورية.** |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية** **ج1- إن يصغي الطالب جيدا لموضوع الدرس****ج2- إن يستجيب الطالب للأسئلة المتعلقة مجالات التربية وأسسها****ج3- إن يتقبل الطالب مادة التربية وأسسها****ج4-إن يقارن الطالب بين مجالات التربية في المجتمعات****ج5-إن يقيم الطالب مجالات التربية وأسسها** |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |
| **1 – التفكير من خلال نقاط تفكير معينة ، حيث سيؤدي إلى مساعدة المتعلم في تطوير مهارات التفكي وتنظيمها.****2 – طرح أفكار كبيرة ، أيضا يمكن من خلال نقاط تفكير معينة تؤدي إلى وجود مجال للتفكير العميق والتحقق من الأمور بحيث يصبح المتعلم مفكر نشيط ومنظم بشكل دقيق يساعده ذلك على البحث والاستقصاء عن موضوعات أعمق وأكبر في مجالاتهم.****3 – تهيئة جو من الرغبة في التفكير أو تكوين عادات عقلية ، وخلق بيئة تشجع المتعلم على الرغبة في إثارة التفكير** **4 – ربط ما تمت معرفته بمواقف تعليمية جديدة .** **5 – طرح التفكير من خلال عمليات التقييم التي تستند إلى معايير لأنماط الأداء الخاصة بالفهم والتفكير.** |
| **طرائق التقييم**  |
| **. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).****د1- تشجيع الطلبة على التعامل مع المواد التعليمية المختلفة في ضوء مهارات فنية وتقنية مناسبة.** **د2- تنمية قدرات الطلبة علي تحليل المحتوي التعليمي للتعرف علي مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات** **د3- تنمية قدرات الطلبة علي تصميم عروض لمهارات التفكير .****د4- القدرة علي إنتاج وسائل معينه لتدريس مهارات التفكير باللغة الأنكليزية.****د5-القدرة علي تقييم العمليات المعروضة أمام الطلبة.** |
| **10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).****د1- أن بحلّل الطالب أقسام الدراسات التربوية عبر التاريخ.****د2- من خلال طرح سؤال:مثلا عرف التربية.****د3- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها (تنمية مهارة الاتصال من خلال التعامل كمجموعات خلال العمل المباشر لإنتاج متطلبات المقرر).****د4-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات (المحاضرات ، والعروض المصاحبة للمحاضرات عن طريق جهاز عرض البيانات ، والتطبيقات العملية (البيان العملي) لتصميم وإنتاج دروس التفكير المختلفة.** |
| **11. بنية المقرر**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأسبوع**  | **الساعات**  | **مخرجات التعلم المطلوبة**  | **اسم الوحدة أو الموضوع**  | **طريقة التعليم**  | **طريقة التقييم**  |
| **1** | **2** | معنى التربية واهدافها ضرورتها | **معنى التربية واهدافها ضرورتها** | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| **2** | **2** | نظرياتها ، ومجالاتها | **نظرياتها ، ومجالاتها** | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| **3** | **2** | الأساس التاريخي للتربية | **الأساس التاريخي للتربية** | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| **4** | **2** | التربية القديمة | **الأساس التاريخي للتربية** | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| **5** | **2** | التربية الصينية | **الأساس التاريخي للتربية** | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| **6** | **2** | التربية اليونانية | **الأساس التاريخي للتربية** | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| **7** | **2** | تربية القرون الوسطى | **الأساس التاريخي للتربية** | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| **8** | **2** | التربية العربية قبل الاسلام وبعد الاسلام | **الأساس التاريخي للتربية** | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| **9** | **2** | التربية الحديثة | **الأساس التاريخي للتربية** | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| **10** | **2** | العلاقة بين التربية والمجتمع | **الاساس الاجتماعي للتربية** | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| **11** | **2** | العلاقة بين الفرد والبيئة | **الاساس الاجتماعي للتربية** | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| **12** | **2** | التربية الخلقية | **الاساس الاجتماعي للتربية** | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| **13** | **2** |  التربية العائلية، | **الاساس الاجتماعي للتربية** | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| **14** | **2** | التربية الوطنية، | **الاساس الاجتماعي للتربية** | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| **15** | **2** | التربية الصحية | **الاساس الاجتماعي للتربية** | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| **16** | **2** | التربية واثرها في التنمية الاقتصادية | **الاساس الاقتصادي للتربية** | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| **17** | **2** | واستغلال الموارد الطبيعية | **الاساس الاقتصادي للتربية** | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| **18** | **2** | التربية والمنهج في البحث | **الاساس العلمي للتربية** | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| **19** | **2** | الاسس الوطنية والاجتماعية | **الاسس الوطنية والاجتماعية** | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| **20** | **2** | التربية في المنظور الاسلامي | **التربية في المنظور الاسلامي** | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| **21** | **2** | المدرسة الشاملة | **التجديد التربوي في العراق** | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| **22** | **2** | التربية المنهجية | **التجديد التربوي في العراق** | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| **23** | **2** | مدارس المتميزيين التسريع | **التجديد التربوي في العراق** | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| **24** | **2** | تقبل الفرد البيئة البدائية وكيف نسجت التربية نفسها | **التربية البدائية** | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| **25** | **2** | إن يكون لدى الفرد حاجه اجتماعيه معينه. | **التربية الاجتماعية** | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| **26** | **2** | إيجاد علاقة التناسق بين الحضارت | **التربية عبر التاريخ** | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| **27** | **2** | يعني التماثل والاتساق في التفكير والعمل بما يمليه علينا ديننا | **التربية الاسلامية** | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| **28** | **2** | يعني السيطرة الاجتماعية والسيطرة الايجابية    | الضبط الاجتماعي | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| **29** | **2** | الممارسات التي نقوم بها خلال حياتنا قصرت أم طالت | **الثقافة والتربية** | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| **30** | **2** | إن يكون لدى الفرد حاجه اجتماعيه معينه. | **التربية الاجتماعية** | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |

 |

|  |
| --- |
| **12- البنية التحتية**  |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة**
 | **اسس التربية** |
| 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)**
 | * **اميل دور كهايم ، التربية والمجتمع، النهضة ، القاهرة ، 1999**

 **د0إبراهيم ناصر ، اسس التربية ، دار الطليعة ،عمان،2004**  |
| 1. **الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ...)**
 | * **د.رائد رسم ود.سماء تركي، أسس التربية ، مكتب نور الحسن، بغداد ، 2021**
* **د0ماهر الجعفري ، اسس التربية، دار عمار ، عمان ،  1998**
* **د0ابراهيم عثمان، التربية ، دار كاظمة، الكويت، 1983**
* **د0محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاهرة، 1988**
 |
| 1. **المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...**
 | **د0محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاهرة، 1988** |

|  |
| --- |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي**  |
| **-الافادة من البحوث العلمية في اثراء منهج اسس التربية .****-الافادة من النظريات الحديثة في مجال التربية****-تقويم نتاجات الطلبة في اسس التربية ومدى قدرتهم في تطبيقه في المواقف التعليمية الصفية****3-عقد ورش عمل تجمع رئيس القسم وعضو هئية التدريس المسؤول عن دور اسس التربية في بناء المحتوى واستراتيجيات وانشطة واساليب التقويم في حل المشكلات التعليمية وتطبيق الحلول** |