**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

**اسم المادة :ـ سيكولوجيا التعليم الصفي**

 **اسم التدريسي : الاستاذ الدكتورة زينب حمزة راجي**

**المرحلة :ـ ماجستير**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛** |
|    فحص تعلم الطلاب في سياق التحفيز وكيف يمكن تطوير سمة شخصية المثابرة ، المرتبطة بالنجاح في أدائهم الإدراكي وتعلمهم الاستراتيجيات القائمة على التجربة والتي ستساعد الطلاب على ترميز المواد المكتسبة بشكل أكثر فعالية في الذاكرة طويلة المدى. بالإضافة إلى تلك الموجودة في وحدة الذاكرة ، من خلال إصدار التقييم التكويني بشكل متكرر من خلال مشاكل الممارسة والأنشطة والاختبارات النموذجية ، و زيادة معارفهم ومهاراتهم وثقتهم. و تحقيق زيادات أكبر في قدرة الاسترجاع على المدى الطويل. يجب أن تتضمن اختبارات الممارسة أسئلة مفتوحة تتطلب استرجاع المعرفة الموجودة والتحدي المتمثل في تطبيق تلك المعلومات على مواقف أو سياقات جديدة . |
| 1. **المؤسسة التعليمية**
 | **جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد** |
| 1. **القسم العلمي**
 | **العلوم التربوية و النفسية** |
| 1. **اسم / رمز المقرر**
 | **سيكولوجيا التعليم الصفي** |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة**
 | **حضوري** |
| 1. **الفصل / السنة**
 | **فصلي** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)**
 | **15** |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف**
 | **4/3/2021** |
| 1. **اهداف المقرر**
 | ***التنظيم الذاتي للطلاب في التعلم و تعليم مهارات التنظيم الذاتي*** |
|  | ***تعزيز*** مهارات التفكير ***الابداعي الطلاب*** |
|  | تعزيز مهارات التفكير الناقد |
|  | **مواجهة المهام الصعبة ومعالجة المعلومات بعمق أكبر عندما يتبنون أهداف إتقان بدلاً من أهداف الأداء.** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم 1. الأهداف المعرفية

نتائج الطلاب في العملية التعليمية ، والاختلافات الفردية في التعلم ، والمتعلمين الموهوبين ، وإعاقات التعلم. وكيفية تعلم المتعلمين واحتفاظهم بالمعلومات الجديدة.1. الأهداف المهارية

ب1- ارسم مخططات لمفاهيم التعليم الصفيب2- تصميم خارطة مفاهيمية للموضوعاتب3-- |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |  |
| - التعلم التعاوني.- العصف الذهني. - المناقشات الحرة والموجهة.- تحليل المهام.- حل المشكلات. |
| **طرائق التقييم**  |
| - الاختبارات القصيرة.- الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية.- كتابة التقارير القصيرة.- ملفات الانجاز. |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية** **ج1-** تنمية الاتجاه الايجابي في نفوس الطلبة حول أهمية سيكولوجيا التعليم الصفي وارتباطه بالحياة وضرورة المحافظة عليه.2- الرغبة في العمل الجماعي والتعاون مع الاخرين .  |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |
|  |
| **طرائق التقييم**  |
| **. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).****د1-** -التواصل اللفظي -مهارة عرض االسئلة الشفوية -العمل الجماعي**د2-** **د3-** **د4-** **د5-** |
| **10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).****د1-** **د2-** **د3-** **د4-** |
| 11. بنية المقرر

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الأسبوع  | الساعات  | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة أو الموضوع  | طريقة التعليم  | طريقة التقييم  |
| الاول | 2 | تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد  | **التعلم** | - التعلم النشط.  | - الاختبارات القصيرة. |
| الثاني | 2 | تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد  | **التدريس** | - التعلم التعاوني. | - الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية. |
| الثالث | 2 | تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد  | **العملية التدريسية** | - العصف الذهني.  | - كتابة التقارير القصيرة. |
| الرابع | 2 | تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد  | **تحليل العملية التدريسية** | - المناقشات الحرة والموجهة. | - ملفات الانجاز. |
| الخامس | 2 | تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد  | **ادوار المدرس في العملية التدريسية** | - تحليل المهام. | - الاختبارات القصيرة. |
| السادس | 2 | تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد  | **خطوات اتخاذ لقرار لدى المدرس** | - حل المشكلات. | - الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية. |
| السابع | 2 | تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد  | **المدرس مدير للعملية التعليمية** | - التعلم النشط.  | - كتابة التقارير القصيرة. |
| الثامن | 2 | تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد  | **المدرس مخطط للعملية التدريسية** | - التعلم التعاوني. | - ملفات الانجاز. |
| التاسع | 2 | تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد  | **المدرس منظمة للخبرات و للبيئة التدريسية المناسبة** | - العصف الذهني.  | - الاختبارات القصيرة. |
| العاشر | 2 | تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد  | **المدرس قائداً للانشطة والممارسات التدريسية** | - المناقشات الحرة والموجهة. | - الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية. |
| الحادي عشر | 2 | تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد  | **المدرس ضابط للاجراءات التدريسية** | - تحليل المهام. | - كتابة التقارير القصيرة. |
| الثاني عشر | 2 | تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد  | **المدرس مكملا للعملية التدريسية** | - حل المشكلات. | - ملفات الانجاز. |
| الثالث عشر  | 2 | تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد  | **دور المدرس في تصميم التدريس السلوكي** | - التعلم النشط.  | - الاختبارات القصيرة. |
| الرابع عشر | 2 | تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد  | **التركيز على نظريات التعلم والبحوث النفسية** | - التعلم التعاوني. | - الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية. |
| الخامس عشر | 2 | تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم ، مهارات التفكير الابداعي والناقد  | **مباديء التعلم الصفي الفعال من وجهة السلوكية** | - العصف الذهني.  | - كتابة التقارير القصيرة. |

 |

|  |
| --- |
| **12- البنية التحتية**  |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة**
 | **انماط العلم**  |
| 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)**
 | **سيكولوجية التعلم الصفي** |
| 1. **الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ...)**
 | **سيكولوجيا التدريس** |
| 1. **المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...**
 | **مجلة الاستاذ** |

|  |
| --- |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي**  |
| التطوير على المحتوى الدراسي بالحذف واالاضافة واالاستبدال . - استعمال طرائق تدريسية حديثة حسب طبيعة المادة ومستوى الطلبة بين الحين واالخر. - استعمال وسائل تقويمية حديثة كالتقويم البديل وااللكتروني والبورتفليو. |