**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

**اسم المادة :ـ الصحة النفسية**

**اسم التدريسي :ـ ا.م.د. سلمان عبدالواحد كيوش**

**المرحلة :ـ الاولى**

|  |  |
| --- | --- |
| **يوفّر وصف المقرر هذا ايجازًا مقتضبًا لأهم خصائص المقرّر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلّم المتوقّعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عمّا اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.** | |
| **ا.م.د. سلمان عبدالواحد كيوش** | |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بغداد / كلية التربية ابن الرشد للعلوم الانسانية** |
| 1. **القسم العلمي** | **العلوم التربوية والنفسية** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **علم النفس العام ـ المرحلة الأولى ـ بكالوريوس** |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة** | **صباحي** |
| 1. **الفصل / السنة** | **فصلي** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **45 ساعة \* 15 اسبوع** |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف** | **16-2-2021** |
| 1. **اهداف المقرر** | **تطوير القدرات لدى الطلبة** |
|  | **دراسة وفهم مفهوم علم النفس العام الذي يرتبط بقدرة الفرد على فهم عموميات هذا العلم لأن الطالب يصادفه للمرة الأولى.** |
|  | **زيادة فهم عملية التعلم والتعليم وظيفيًا والاطلاع على التفاصيل الكثيرة لمفهوم علم النفس العام.** |
|  | **التأكد من إلمام الطالب بعلم واسع وغائر في تفاصيل الحياة بشكلها الواسع. والتأكد أيضًا من قدرة الطالب على فهم نفسه أولًا وفهم الآخرين بالنتيجة.** |
|  | **تقييم موضوع دراسة علم النفس العام، كي يتسنى للطالب الوصول الى عزل الظاهرة النفسية وتقييمها علميًا عمّا سواها، والابتعاد عن التأويل الذاتي والتقييم الخرافي.** |
|  | **دراسة تاريخ وبدايات علم النفس العام ابتداءً من وجود الانسان على سطح الأرض وانتهاءً بالمدارس الحديثة، مرورًا بالمراحل التطوريّة لهذا العلم.** |
|  | **اثراء الفكر النفسي والتربوي من خلال فهم وتطبيق اسس ومبادئ علم النفس العام التي قد تختلط بالضرورة مع مبادئ علوم أخرى قريبة تخصّ الاهرة الاجتماعية برمّتها.** |
|  |  |
|  |  |
| **10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم**   1. الأهداف المعرفية:   **1- يتعرف الطالب على المبادئ العامة لعلم النفس العام بما يتوافق مع تعريفه، وأهميته في الحياة، وتعريفاته الكثيرة.**  **2- يتعرف الطالب على تفاصيل موضوعات علم النفس العام الكثيرة.**  **3- يتعرف الطالب على التطور التاريخي لعلم النفس العام.**  **4- تزويد الطالب بالمعلومات الكافية عن مفهوم السلوك والعوامل المؤثرة فيه، سواء كانت هذه المؤثرات بيئية أم وراثية.**  **5- يتعرف الطالب على الدوافع ومعناها، وتقسيماتها الفطرية والمكتسبة.**  **6- يتعرف الطالب على معنى الانفعالات وأنواعها ونظرياتها المفسّرة.**  **ا7. يتعرف الطالب على الاتجاهات النفسية وعناصرها والطرق الخاصة بقياسها.**   1. **يتعرّف الطالب على الانتباه والادراك الحسي، وطبيعتهما وأنواع الانتباه والعوامل المؤثرة في كل من الانتباه والادراك الحسي.** 2. **يتعرّف الطالب على العمليات العقليّة من قبيل: التذكر والنسيان، والتفكير، والاستدلال، والابداع.** 3. **يتعرّف الطالب على التعلّم، وأنواعه، ونظرياته.** 4. الأهداف المهارية:   **ب1- يشمل مختلف المبادئ الاساسية لعلم النفس العام، بحيث يصبح الطالب قادرًا على الالمام بعلم النفس العام تفصيليًا.**  **ب2- تمكين الطالب من معرفة معنى علم النفس العام، وتطوره التأريخي.**  **ب3- يتزود الطالب بمعلومات عن الدوافع، والتفريق بين نوعيها: الفطري والمكتسب.**  **ب4- فهم واستيعاب الاتجاهات النفسية وكيفية تشكّلها وأنواع الطرائق لاكتسابها.**  **ب5- تمكين الطالب من التعرف على الانفعالات ونظرياتها وأنواعها.**  **ب6- تمكين الطالب من فهم واستيعاب الانتباه والادراك الحسي.**  **ب7- تمكين الطالب من فهم واستيعاب العمليات العقلية وأثارهما في عملية ازدهار عمليتي التعليم والتعلّم.** | |
| **طرائق التعليم والتعلم:** |  |
| **دراسة نظرية تخص مفردات مادة علم النفس العام عبر الصف الألكتروني، والزام الطلبة بإعداد التقارير عن موضوعات علم النفس العام المتنوّعة.** | |
| **طرائق التقييم هي اجراء الامتحان التحريري الفصلي، فضلًا عن تقييم الطلبة عبر مساهماتهم وأنشطتهم ومستوى مساهماتهم في التفاعل مع سير المحاضرات.** | |
| **تقوم المحاضرات وفقا لبرنامج الاتصال "مييت" والاستعانة بتسجيل المحاضرات فيديويًا.** | |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1- يتضمن القيم والميول والانفعالات والمشاعر - والعواطف**  **ج2- مستوى التقبل (والاستقبال) ويقصد به تنمية القدرة على الاهتمام بالموضوع**  **ج3- مستوى الاستجابة يتجاوز بحدود الاهتمام الى المشاركة البسيطة والتفاعل**  **ج4- مستوى التقييم (تكوين القيم) يعطي قيمة تقديرية للسلوك والمواقف**  **ج5- مستوى التنظيم القيمي وهو قدرة الطالب على تنظيم السلوكيات المختلفة**  **ج6- مستوى التمييز نظام قيمي ثابت حيث يظهر تمييز الفرد وشخصيته المميزة** | |
| **طرائق التعليم والتعلّم عبر فتح حوار ونقاش بين الطلبة وتكليفهم بمحاضرات يديرونها داخل الصف الالكتروني** | |
| **تلخيص كل محاضرة** | |
| **طرائق التقييم هي الاختبارات الشفهية والتحريرية.** | |
| **. المهارات العامة والتأهيليّة المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).**  **د1- اعداد تقارير وبحوث عن موضوعات علم النفس العام ودورها في ترصين نظام التعليم في العراق**  **د2- القيام بتلخيص كل محاضرة ونشرها على الصف الالكتروني**  **د3- اجراء الامتحانات القصيرة السريعة (quiz)**  **د4- اجراء الامتحانات الشهرية والامتحان الفصلي**  **د5-** | |
| **10- المهارات العامة والتأهيليّة المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).**  **د1- خلق فهم لدى الطالب ليتأهل نفسيًا ومعرفيًا ووجدانيًا وشخصيًا ليكون فردًا نافعًا في أسرته ومجتمعه**  **د2- يفهم الطالب الدور الكبير الذي سوف يؤديه بعد التخرّج لخدمة مجتمعه**  **د3-**  **د4-** | |
| **11. بنية المقرر**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** | | **1** | **3** | تعريف الطالب بمقدمة لمادة علم النفس العام. | **علم النفس العام، تعريفه، تطوره عبر التاريخ، أبرز مدارسه، القديم منها والحديث.** | اسلوب المحاضرة  والمناقشة | الحوار  والمناقشة وتبادل الاراء | | **2** | **3** | تعريف الطالب بالسلوك والعوامل المؤثرة فيه. | **مفهوم** السلوك والعوامل الوراثية والبيئية المؤثرة فيه. | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **الحوار والمناقشة وتبادل الاراء** | | **3** | **3** | تعريف الطالب بالدوافع. | **شرح الشرح المسهب للدوافع بأنواعها ونظرياتها المفسّرة.** | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **الحوار والمناقشة وتبادل الاراء** | | **4** | **3** | تعريف الطالب بالانفعالات. | **معنى الانفعال، أنواع الانفعالات، ونظرياتها.** | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **الحوار والمناقشة وتبادل الاراء** | | **5** | **3** | تعريف الطالب بالاتجاهات النفسية. | **ما معنى الاتجاهات، ما عناصرها، وما طرائق قياسها.** | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **الحوار والمناقشة وتبادل الاراء** | | **6** | **3** | استكمال موضوع الاتجاهات. ذلك لأن طرائق قياسات الاتجاهات وعرة نوعما. | **طرائقق قياسات الاتجاهات، لاسيما طريقة ليكرت.** | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **الحوار والمناقشة وتبادل الاراء** | | **7** | **3** | الانتباه. طبيعته وأنواعه. | **مفهوم الانتباه، وأنواعه، والعوامل المؤثرة فيه.** | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **الحوار والمناقشة وتبادل الاراء** | | **8** | **3** | الادراك الحسي. | **مفهوم الادراك الحسي، الادراك والأحاسيس. العوامل المؤثرة في الادراك الحسي.** | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **الحوار والمناقشة وتبادل الاراء** | | 9 | **3** | استكمال موضوع الادراك الحسي. | **استعراض العوامل الخارجية في الادراك الحسي.** | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **الحوار والمناقشة وتبادل الاراء** | | **10** | **3** | استكمال موضوع الادراك الحسي. | **العوامل الداخلية للادراك الحسي.** | اسلوب المحاضرة والمناقشة | الحوار والمناقشة وتبادل الاراء | | **11** | **3** | العمليات العقلية. | **أهمية علم النفس المعرفي الذي ينشغل بالعمليات العقلية وإيلائه الاهتمام القصي في التطور التربوي الحديث.** | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **الحوار والمناقشة وتبادل الاراء** | | **12** | **3** | التذكر والنسيان. | **معنى التذكر، مراحل الذاكرة، العمليات العقلية في اهرة التذكر، أنواع الذاكرة.** | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **الحوار والمناقشة وتبادل الاراء** | | **13** | **3** | النسيان. | **تعريفه، العوامل المؤثرة فيه.** | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **الحوار والمناقشة وتبادل الاراء** | | **14** | **3** | التفكير. | **معناه، أدوات التفكير، العوامل المؤثرة في التفكير، العمليات العقلية المتضمنة في التفكير.** | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **الحوار والمناقشة وتبادل الاراء** | | **15** | **3** | الابداع. | **تعريفه، مراحله، ومهاراته.** | **اسلوب المحاضرة والمناقشة** | **الحوار والمناقشة وتبادل الاراء** | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **12- البنية التحتية** | | |
|  | 1. **الكتب المقررة المطلوبة** | **كتاب مدخل في علم النفس العام للدكتور عبدالأمير الشمسي** | |
|  | 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)** | **علم النفس التربوي التربوي النظريّة والتطبيق للدكتور يوسف قطامي.** | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |

|  |
| --- |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي:**  **إن عملية تطوير المقرّر خاضعة لدرجة تفاعل استاذ المادة مع طلبته وتوصيتهم بفتح آفاق جديدة لهذه المادة غير الخاضعة للكتاب المنهجي وحده. بمعنى أني أعمل على الاستعانة بكل ما له علاقة بمادة واسعة جدًا، من قبيل النت والكتب الكثيرة جدًا الذي تتناول هذا الموضوع.** |