**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |  |
| --- | --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛** | |
|  | |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **كلية التربية للعلوم الانسانية ابن رشد** |
| 1. **القسم العلمي** | **العلوم التربوية والنفسية** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **علم النفس المعرفي** |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة** |  |
| 1. **الفصل / السنة** | **السنة الدراسية 2020-2021** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **ساعتان اسبوعياً 32 اسبوع** |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف** | **2020-2021** |
| 1. **اهداف المقرر** | 1. **تعرف الطلبة بدايات علم النفس المعرفي ومبررات ظهوره ومناهجه** 2. **تطوير معلومات الطلبة في المفاهيم الأساسية لعلم النفس المعرفي مثل : (الانتباه - الادراك – الذاكرة - معالجة المعلومات ) .** 3. **يتعرف الطلبة كيفية تمثيل المعلومات في النظام المعرفي .** 4. **يتعرف الطلبة على طبيعة عملية التفكير وخصائصه وانواعه .** 5. **يحدد الطلبة مفهوم ( حل المشكلات ) وعلاقته بالخبرة ، وانواعها** 6. **يبين الطلبة المفاهيم التالية : اساليب التعلم – الأساليب المعرفية (طبيعتها ونصنيفاتها) .** 7. **يتعرف مفهوم اللغة وخصائصها ووظائفها وتراكيبها واكتسابها وعلاقتها بالفكر .** |
| **10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم**   1. **الأهداف المعرفية**   **أ1- معرفة المستجدات في علم النفس المعرفي ( مفاهيم وحقائق ونظريات ) .**  **أ2- التمييز بين المفاهيم والمصطلحات في علم النفس المعرفي**  **أ3-التعرف على الاتجاهات المعرفية الحديثة في مفاهيم علم النفس .**  **أ4-**  **أ-5-**  **أ6-**   1. **الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**   **ب1- كتابة بحوث وتقارير في مفردات المادة .**  **ب2-اعداد بور بوينت في مفردات المادة .**  **ب3-الحصول على المعلومات من شبكة الانترينت .**  **ب4-اعداد خرائط مفاهيمية في مفردات المادة** | |
| **طرائق التعليم والتعلم** |  |
| 1. **المحاضرة المطورة .** 2. **العصف الذهني .** 3. **اثارة تساؤلات وتقديم تقارير مصغرة .** | |
| **طرائق التقييم** | |
| 1. **الاسئلة الصفية ا** 2. **تقديم مواضيع ، وتقارير ، وملخصات .** 3. **تقديم عرض مصاحب بالبور بوينت .** 4. **امتحانات مفاجئة .** 5. **امتحانات فصلية .** | |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1-**  **ج2-**  **ج3-**  **ج4-** | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | |
|  | |
| **طرائق التقييم** | |
| **10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1-**  **د2-**  **د3-**  **د4-** | |
| **11. بنية المقرر**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة او الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** | | **الاول** |  | **التطور التاريخي لعلم النفس المعرفي**  **مبررات ظهور علم النفس المعرفي** |  |  |  | | **الثاني** |  | **موضوعات علم النفس المعرفي التقليدي**  **تعريف علم النفس المعرفي .** |  |  |  | | **الثالث** |  | **العلاقة بين العمليات المعرفية (الإحساس والانتباه والإدراك) .**  **تعريف عملية الانتباه .**  **خصائص وطبيعة عملية الانتباه .**  **وظائف ومراحل عملية الانتباه .** |  |  |  | | **الرابع** |  | **انواع الانتباه ونظرياته .**  **محددات عملية الانتباه والعوامل المؤثرة فيه .**  **الانتباه والتلقائية ( الخبرة ) .**  **نماذج فلتره الانتباه .**  **علاقة الانتباه بعملية التعلم .** |  |  |  | | **الخامس** |  | **مفهوم الإدراك .**  **نمو الإدراك وعلاقته بالحواس .**  **الإدراك السمعي والبصري .** |  |  |  | | **السادس** |  | **العوامل المؤثرة في الإدراك .**  **ثبات الإدراك .**  **الإدراك والتعلم .** |  |  |  | | **السابع** |  | **ظهور اتجاه معالجة المعلومات .**  **مقارنة في معالجة المعلومات بين الحاسبات والعقل الإنساني .**  **نماذج الذاكرة المنفصلة والمتصلة .** |  |  |  | | **الثامن** |  | **الذاكرة العاملة .**  **مدخل ومستويات معالجة المعلومات .**  **نموذج في معالجة المعلومات .** |  |  |  | | **التاسع** |  | **مفهوم البنية المعرفية .**  **تمثيل المعلومات ذات الأساس الإدراكي .** |  |  |  | | **العاشر** |  | **تمثيل المعلومات على أساس المعنى .** |  |  |  | | **الحادي عشر** |  | **تمثيل المعلومات وفق نموذج شبكات الترابطات .** |  |  |  | | **الثاني عشر** |  | **تمثيل المعلومات من خلال المخططات العقلية ( السيكما ) .** |  |  |  | | **الثالث عشر** |  | **مفهوم الأساليب المعرفية - خصائص الأساليب المعرفية .** |  |  |  | | **الرابع عشر** |  | **اختبار الفصل الدراسي الأول** |  |  |  | | **الخامس عشر** |  | **علاقة الأساليب ببعض المفاهيم .** |  |  |  | | **السادس عشر** |  | **تصنيف الأساليب المعرفية .** |  |  |  | |  |  | **عطلة ربيعية** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | **السابع عشر** |  | **مفهوم أساليب التعلم .** |  |  |  | |  |  | **نماذج أساليب التعلم .** |  |  |  | | **الثامن عشر** |  | **تحديد مفهوم التفكير وخصائصه .** |  |  |  | |  |  | **التفكير بوصفه قدرة ومهارة وأسلوب .** |  |  |  | | **التاسع عشر** |  | **نماذج أساليب التفكير (سترنبرغ – هاريسون - كريكوري ) .** |  |  |  | |  |  | **التفكير ما وراء المعرفي .** |  |  |  | | **العشرون** |  | **معنى المشكلة ، ومفهوم الحل - أنواع المشكلات .** |  |  |  | |  |  | **خطوات حل المشكلة .** |  |  |  | | **الحادي والعشرون** |  | **الحلول الإبداعية للمشكلات .** |  |  |  | |  |  | **الخبرة وحل المشكلة .** |  |  |  | |  |  | **اختبار الفصل الدراسي الثاني** |  |  |  | | **الثاني والعشرون** |  | **مفهوم اللغة ، خصائص اللغة .** |  |  |  | |  |  | **وظائف اللغة ، اكتساب اللغة .** |  |  |  | | **الثالث والعشرون** |  | **تطور اللغة .** |  |  |  | |  |  | **علاقة اللغة بالفكر .** |  |  |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **12- البنية التحتية** | |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة** | 1. **المصدر المنهجي الرئيس : العتوم ، عدنان ( 2004 ) علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .** |
| 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)** | **1.المصادر المساعدة : الزيات ، فتحي ( 1994 ) الاسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات ، المنصورة ، مطابع الوفاء.** |
| 1. **الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ...)** |  |
| 1. **المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...** |  |

|  |
| --- |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| 1. **اعتماد محاضرات اكاديمية مصورة ( فيديو ) ومترجمة لعلماء اجانب وعرب وبخاصة ذوي الاسهام المعروف في بعض النظريات والمفاهيم الحديثة .** 2. **استعمال الداتا شو في عرض بور بوينت ومخططات ونماذج تعليمية في تنفيذ المقرر .** |