**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر: فلسفة التربية / المرحلة الرابعة**

**أستاذ المادة : ا د هشام محمد**

|  |  |
| --- | --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛** | |
|  | |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد** |
| 1. **القسم العلمي** | **العلوم التربوية والنفسية** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **فلسفة التربية** |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة** | **ساعاتان لكل أسبوع** |
| 1. **الفصل / السنة** | **2020-2021** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **60** |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف** | **بداية السنة الدراسية** |
| 1. **اهداف المقرر** | هو زيادة فهم الطالب للواقع التربوي والفلسفي على مر العصور وإدراك المسيرة التربوية في أقصى ضرورياتها وفهم النظريات الاجتماعية على مختلف الشعوب قديما وحديثا |
| **اهداف عامة** | تفسير العملية التربوية من وجهة النظر الفلسفية0 وإلقاء الضوء عليها، وبيان أهمية دور مؤسسات التربوية، ومساعدة الطلاب على التدريب والإحساس بأهمية العملية التعليمية، وهو كذلك علم يصف ويفسر اثر الأنظمة الفلسفية على الواقع التربوي واثر العمليات والفلسفية على شخصية الفرد وتربيته. ومن أهم أهدافه تحديد الواقع الاجتماعي في التربية وتحديد أهداف تربية المجتمع وتطبيق مفاهيم فلسفة في المجال التربوي، ودراسة العلاقات بين النظام التربوي القائم على التفاعل الاجتماعي والنظم الاجتماعية الأخرى، ودراسة الإنسان الفرد عندما يدخل مع إنسان آخر في المؤسسات التربوية وفي العلاقات وتعاملات الإنسانية وتفاعله مع الأنظمة التي يقرها المجتمع . |
|  |  |
| **10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم**   1. **الأهداف المعرفية**   **أ1-ان يمتلك الطالب المعارف والمعلومات التي تساعد على تحقيق التكيف والتوافق وكذلك التكيف النفسي لحل المشكلات الحياتية واليومية**  **أ2- ان يتعرف الطالب عن معنى الفلسفة وأهدافها ونظرياتها**  **أ3- استيعاب المبادئ الأساسية للفلسفة وتمكين الطالب من تطبيقاته في الحياة**  **أ4- ان يتعرف الطالب على الأساس التاريخي لفلسفي والتربوي واستيعاب الأفكار الرئيسية التي طرحها علماء والمفكرين**  **أ-5- ان يزود الطالب بالمعلومات والمعارف الكافية لتمكنه من تحليلها وتقويمها**  **أ6- ان يتعرف الطالب على معنى التنمية الفكرية وعن كيفية تحقيق مكاسب علمية**   1. **الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**   **ب1- تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة مهارة البحث والتحصيل العلمي**  **ب2-تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة فعالية التحصيل العلمي**  **ب3--تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة التعامل مع الاخرين**  **ب4--تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة فهم اسس ومبادئ فلسفة التربية** | |
| **طرائق التعليم والتعلم** |  |
| كتاب الطالب ، واهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة **و الحوار والمناقشة وبعض الأنشطة الصفية** | |
| **طرائق التقييم** | |
| **الامتحان الشفهي والاختبار بالأوراق والأنشطة التي يقدمها الطالب** | |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1-** إن يفهم الطالب ما مجالات فلسفة التربية  **ج2-** إن يحدد الطالب مجالات فلسفة التربية  **ج3-** إن يفسر الطالب ما مجالات فلسفة التربية  **ج4-**إن يقارن الطالب بين مجالات فلسفة التربية  ج5-إن يقيم الطالب مجالات فلسفة التربية | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | |
| **الحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال** | |
| **طرائق التقييم** | |
| **الاختبار التحريري**  **الواجب والأنشطة الصفية**  **10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1- أن بحلّل الطالب أقسام الدراسات الفلسفية والتربوية**  **د2- من خلال طرح سؤال:مثلا عرف فلسفة التربية**  **د3-**  **د4-** | |
| **11. بنية المقرر**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة او الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** | | **1** | **2** | تقبل الفرد البيئة الجديدة وعلاقة مابين الفلسفة والتربية | **فلسفة التربية** | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي وتحريري | | **2** | **2** | إن يكون لدى الفرد قدرات على معرفة من اين نكتسب المعرفة | **نظرية المعرفة** | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي وتحريري | | **3** | **2** | إيجاد علاقة التناسق بين الفكر والواقع | **المنطق** | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي وتحريري | | **4** | **2** | يعني التماثل والاتساق في التفكير والعمل والانضباط السلوكي | **الاخلاق** | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي وتحريري | | **5** | **2** | يعني التميز مابين الافكار مابين الشعوب | المدارس الفلسفية | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي وتحريري | | **6** | **2** | الممارسات التي نقوم بها خلال حياتنا قصرت أم طالت | **الثقافة** | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي وتحريري | |  |  |  |  |  |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **12- البنية التحتية** | |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة** | **فلسفة التربية** |
| 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)** | * فلسفة التربية ’ مقداد الدباغ ، بغداد ، 2013   د0إبراهيم ناصر ، فلسفة التربية ، دار الطليعة ،عمان،2004 |
| 1. **الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ...)** | * محمد فرحان جلوب فلسفة التربية ، القاهرة، 1988 |
| 1. **المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...** | * د0محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاهرة، 1988 |

|  |
| --- |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي** |
|  |