نموذج وصف المقرر

**وصف المقرر**

**اسم المادة: ـ النحو الصفي – Pedagogical Grammar - دراسات عليا**

**اسم التدريسي :ـ م. د اسماء سري محمود**

**المرحلة: دراسات عليا- ماجستير طرائق تدريس – قسم اللغة الانكليزية**

|  |  |
| --- | --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛** | |
|  | |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **كلية التربية/ ابن رشد للعلوم الانسانية** |
| 1. **القسم العلمي** | **قسم اللغة الانكليزية** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **القواعد التعليميه \ Pedagogical Grammar** |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة** | **حضوري + on line** |
| 1. **الفصل / السنة** | **الكورس الاول** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **2 ساعه اسبوعيا 30- ساعة فصلية : المجموع 30 ساعة** |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف** | **كانون الثاني--2021** |
| 1. **اهداف المقرر** | **معرفة المستوى العلمي للطالب وتطويره من خلال استخدام اللغه الانكليزيه .**  **- بيان مدى تأثير برامج التدريس الحديثة في تنمية قدرات الطلبة الذهنية والتعليمية**  **- دراسة معوقات وسبل تطوير العملية التربوية**  **- الأعداد الأمثل لمدرس كفوء مؤهل للتدريس في الجامعات العراقيه**  **- معرفة نقاط الضعف ومعالجتها ونقاط القوة وتعزيزها في البرنامج الاكاديمي** |

|  |  |
| --- | --- |
| **10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم**   1. **الأهداف المعرفية**   **1- الفهم الصحيح للمصطلحات الخاصه بالنحو الصفي.**  **2- يهدف المقرر الى توضيح مدى او مجال النحو الصفي وعلاقته بطرائق التدريس.**  **3-الارتقاء بالمستوى الإدراكي والفهم لهذا العلم.**  **4- تنمية عقلية الطالب من خلال جعله يستنبط كيفية الاداء وعرض المادة شفهيا وكتابيا.**   1. **الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**   **1-** **تنمية القدرة على معرفة اساساسيات هذه الماده وتوظيفها الصحيح في التطبيقات الصفيه.**  **2-** **تنمية القدرة على القراءة التحليلية في فهم النحو الصفي**  **3-** **تنمية القدرة على الاستجابة السريعة في فهم المصطلحات.**  **4-** **تنمية القدرة على التعامل مع التطبيقات القديمه والحديثه معا بشكل اكاديمي علمي محترف** | |
| **طرائق التعليم والتعلم** |  |
| **المناقشة الصفية اليومية.**  **الاختبارات القصيرة من فترة الى اخرى.**  **استخدام الانترنت واعتماد اسلوب البحث عن المعلومات** | |
| **طرائق التقييم** | |
| **المناقشة الصفية اليومية**  **الاختبارات القصيرة**  **التقارير المقدمة حوال الماده المطروحة في المنهج .**  **الاختبارات الشهرية** | |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **1-** **مدى المشاركة الفعلية للطلبة في النقاشات اليومية.**  **2-** **حرص الطلبة على مواعيد الفعاليات الدراسية خلال الفصل الدراسي**  **3-** **تنمية الحوار المتبادل بين الطلبة والتدريسي.**  **4-**  **ربط مغزى المحاضرة ومدى الاستفادة منها في الحياه اليومية.** | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | |
| **المناقشة الصفية اليومية**  **الفعاليات البحثية**  **استخدام التكنلوجيا الحديثة ( PowerPoint)**  **استخدام طريقة العصف الذهني** | |
| **طرائق التقييم** | |
| **10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).**  **1-** **التقييم من خلال الاداء اليومية للطلبة في المناقشات اليومية**  **2-** **التقييم من خلال الامتحانات الفصلية**  **3-** **التقييم من خلال الفعاليات البحثي** | |
|  | |
| **11. بنية المقرر**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الأسبوع** | **الساعات** | | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** | | **الاول** | **2** | | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **A Framework for language teachers** | **تطبيق عملي ونظري** | **اختبار يومي وشفهي** | | **الثاني** | **2** | | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **Pedagogical Grammar in Applied Linguistics** | **تطبيق عملي ونظري** | **اختبار يومي وشفهي** | | **الثالث** | **2** | | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **The Audio-lingual Method** | **تطبيق عملي ونظري** | **اختبار يومي وشفهي** | | **الرابع** | **2** | | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **The Chomskyan Revolution** | **تطبيق عملي ونظري** | **اختبار يومي وشفهي** | | **الخامس** | **2** | | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **Competence and Performance** | **تطبيق عملي ونظري** | **اختبار يومي وشفهي** | | **السادس** | **2** | | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **Language Competence** | **تطبيق عملي ونظري** | **اختبار يومي وشفهي** | | **السابع** | **2** | | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **Communicative Language Teaching** | **تطبيق عملي ونظري** | **اختبار يومي وشفهي** | | **الثامن** | **2** | | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **The Role of Grammar in the L2 Classroom** | **تطبيق عملي ونظري** | **اختبار يومي وشفهي** | | **التاسع** | **2** | | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **A pedagogical framework for grammar description** | **تطبيق عملي ونظري** | **اختبار يومي وشفهي** | | **العاشر** | **2** | | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **Language Performance** | **تطبيق عملي ونظري** | **اختبار يومي وشفهي** | | **الحادي عشر** | **2** | | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **Exam** | **تطبيق عملي ونظري** | **اختبار يومي وشفهي** | | **الثاني عشر** | **2** | |  | **Schmidt Hypotheses** |  | **امتحان تحريري** | | **الثالث عشر** | **2** | | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **The role of Interaction** | **تطبيق عملي ونظري** | **اختبار يومي وشفهي** | | **الرابع عشر** | **2** | | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **Long’s Hypotheses** | **تطبيق عملي ونظري** | **اختبار يومي وشفهي** | | **الخامس عشر** | **2** | | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **Communicative Classes** | **تطبيق عملي ونظري** | **اختبار يومي وشفهي** | |  | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **-1** | |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة** | * **Keck, Casey and YouyJin kim (2014) Pedagogical Grammar. Amsterdam : John Benjamins Publishing Company** |
| 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)** | 1. Yule, G. (2006) Explaining English Grammar . Oxford : Oxford University Press |
| 1. **الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير، ...)** | * Applied Linguistics and EFL,ESL Periodicals |
| 1. **المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت ...** | **All sites of EFL and ESL Studies** |

|  |
| --- |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| **خطة تطوير المقرر الدراسي\**  **1-اشراك الطلبة في كتابة البحث العلمي بطريقة اكاديمية**  **2 -اقتراح التجديد في المقرر من خلال ادخال اعمال حديثة.** |