**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

**اسم المادة: نظريّات التعلّم**

**اسم التدريسي :ـ** ا.م.د. سلمان عبدالواحد كيوش

**المرحلة: الاولى**

|  |  |
| --- | --- |
| **يوفر وصف المقرّر هذا ايجازًا مقتضبًا لأهم خصائص المقرّر ومخرجات المقرّر ومخرجات التعلّم المتوقّع من الطالب تحقيقها مبرهنًا عمّا اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة. ولا بدّ من الربط بينها وبين وصف البرنامج.** | |
| ا.م.د. سلمان عبدالواحد كيوش | |
| 1. **المؤسسة التعليميّة** | **وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ـ جامعة بغداد ـ كليّة التربية للعلوم الانسانيّة ـ ابن رشد** |
| 1. **القسم العلمي** | **العلوم التربويّة والنفسيّة** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **نظريّات التعلّم** |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة** | **حضور صباحي** |
| 1. **الفصل / السنة** | **الفصل الأول 2020 ـ 2021** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **30 ساعة \* 15 اسبوع** |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف** | **4 - 3-2021** |
| 1. **أهداف المقرّر** | **تطوير القدرات الخاصة بمادة مهمّة لدى الطلبة** |
|  | **دراسة نظريات التعلّم وفهمها لأنّها من أعمدة موضوعات علم النفس التربوي الرئيسة، وتساهم في تطوير العملية التربوية** |
|  | **زيادة فهم عملية التعلّم وتطور النظم التعليمية واسهامات هذه النظريات في تطور التعليم** |
|  | **معرفة أهم العلماء المنظرين من أصحاب النظريات المهمّة واسهاماتهم العلمية في مجال تطوير التعلّم في المؤسسات الاكاديمية** |
|  | **تقييم موضوع دراسة نظريات التعلم، وما أبرز ما قدمته هذه النظريات في مجال التعلّم والتعليم** |
|  | **دراسة تاريخ نظريات التعلّم.** |
|  | **اثراء الفكر التربوي من خلال فهم الطلبة لأهم المنظرين في مجال التعلّم وما التطبيقات التربوية لهذه النظريات** |
|  |  |
|  |  |
| **10- مخرجات المقرّر وطرائق التعليم والتعلّم والتقييم**   1. الأهداف المعرفيّة:   **أ1- يتعرّف الطالب على المبادئ الأساسية لمادة نظريات التعلم.**  **أ2- يتعرّف الطالب على النظريات التربوية التي ساهمت في إثراء وتطور الإرث التعليمي..**  **أ3- يتعرّف الطالب على مفاهيم أبرز النظريات وما جاءت به من أسس تعليمية.**  **أ4- تزويد الطالب بالمعلومات الكافية عن التجارب العلمية التي قام بها العلماء في مجال التعلّم والتعليم.**  **أ-5- يتعرّف الطالب عن المبادئ والقوانين لهذه النظريات.**  **أ6- يتعرّف الطالب على الفروض والقوانين لنظريات التعلم.**     1. الأهداف المهاريّة:   **ب1- يشمل مختلف المهارات التعليمية والفكرية للطلبة.**  **ب2- تمكين الطالب من معرفة تعاريف المصطلحات التعليمية.**  **ب3- يتزود الطالب بمعلومات عن الفروق بين عمليات التعلّم والتعليم والتدريس.**  **ب4- فهم واستيعاب عملية التعلّم وأشكاله وخصائصه ونتاجاته.**  **ب5- تمكين الطالب من فهم العوامل المؤثرة بعملية التعلّم والتعليم.**  **ب6- تمكين الطالب من فهم واستيعاب مفهوم التعلّم وتعاريفه وأساسياته وأهدافه.**  **ب7- تمكين الطالب من التفريق بين المعلّم الذي يتقن نظريا التعلّم والآخر الذي لا فكرة لديه عن الفروق..** | |
| **طرائق التعليم والتعلّم** |  |
| **دراسة نظرية تخصّ مفردات مادة نظريّات التعلّم** | |
| **طرائق التقييم امتحان تحريري فصلي وامتحان شفهي واعداد بحوث وجلب ملف وتقارير تتعلق بموضوع الدراسة وعرض ملخصات المحاضرات. فضلًا عن الاهتمام بالترجمة عن الانجليزية بما ينفع الطالب في مسيرته العلميّة.** | |
|  | |
| **ج- الأهداف الوجدانيّة والقيميّة**  **ج1- يتضمن القيم والميول والانفعالات والمشاعر – والعواطف.**  **ج2- مستوى التقبل (والاستقبال) ويقصد به تنمية القدرة على الاهتمام بالموضوع.**  **ج3- مستوى الاستجابة يتجاوز حدود الاهتمام إلى المشاركة والتفاعل**  **ج4- مستوى التقييم (تكوين القيم) يعطي قيمة تقديريّة للسلوك والمواقف.**  **ج5- مستوى التنظيم القيمي وهو قدرة الطالب على تنظيم السلوكيات المختلفة.** | |
| **طرائق التعليم والتعلّم فتح حوار ونقاش بين الطلبة وتكليفهم بمحاضرات يديرونها داخل القاعة الدراسيّة. بمعنى أن أترك لهم الفرصة لإدارة محاضرة كأنهم مسؤولون عنها.** | |
|  | |
| **طرائق التقييم اختبارات شفهية وتحريرية** | |
| **. المهارات العامة والتأهيليّة المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).**  **د1- اعداد تقارير وبحوث عن مادة نظريات التعلم. كل طالب مسؤول عن منظّر.**  **د2- الطالب مسؤول مسؤولية كاملة عن كل ما يرد في تقريره، من لغة وإدارة للموضوع.**  **د3-**  **د4-**  **د5-** | |
| **10-المهارات العامة والتأهيليّة المنقولة (المهارات الأخرى المتعلّقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).**  **د1- خلق فهم لدى الطالب ليتأهل نفسيًا ومعرفيًا ووجدانيًا ليكون فردًا نافعًا في أسرته ومجتمعه. فضلًا عن ترصينه ليكون أستاذًا مستقبليًا.**  **د2- يفهم الطالب الدور الذي سوف يؤديه بعد تخرجه لخدمة أهدافه العلمية والشخصيّة.**  **د3-**  **د4-** | |
| **11. بنية المقرر**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** | | **1** | **2** | تعريف الطالب بمادة نظريات التعلم، عبر مقدّمة مستوفية. | **المحاضرة تخصّ التعلم، مفهومه ومراحله وأشكاله وخصائصه والعوامل المؤثرة فيه. والفرق بينه وبين مفاهيم قريبة من قبيل النمو والنضج.** | أسلوب المحاضرة  والمناقشة | الحوار  والمناقشة وتبادل الآراء | | **2** | **2** | تعريف الطالب بمصطلح التعلّم | تعاريفه ومفاهيمه والفرق بين التعليم والتعلم | **أسلوب المحاضرة والمناقشة** | **الحوار والمناقشة وتبادل الآراء** | | **3** | **2** | تعريف الطالب بالمدرسة الاشراطية.. ابتداءً من بافلوف.. | تعريف الاشراط وتفاصيله الكثيرة. | **أسلوب المحاضرة والمناقشة** | **الحوار والمناقشة وتبادل الآراء** | |  |  | تعريف الطالب بالمدرسة السلوكية.. والمنظر المعروض هو ثورندايك. | **دراسة النظريات السلوكيّة** | **أسلوب المحاضرة والمناقشة** | **الحوار والمناقشة وتبادل الآراء** | | **الثاني** | **2** | تعريف الطالب بنظرية التعلّم الاجرائي لسكنر. | **نبذة عن حياته وتجاربه وقوانين نظريته** | **أسلوب المحاضرة والمناقشة** | **الحوار والمناقشة وتبادل الآراء** | | **4** | **2** | تعريف الطالب بنظرية العالم تولمان الاشاريّة. | **نبذة عن حياته وكامل النظرية** | **أسلوب المحاضرة والمناقشة** | **الحوار والمناقشة وتبادل الآراء** | | **5** | **2** | تعريف الطالب بنظرية العالم باندورا في التعلّم بالنمذجة. | **نبذة عن حياته والتجارب التي قام بها وكل ما له علاقة بالنظرية** | **أسلوب المحاضرة والمناقشة** | **الحوار والمناقشة وتبادل الآراء** | | **6** | **2** | نظرية العلّم ذي المعنى للعالم أوزبل. | **التعريف بالعالم وتناول نظريته والتجارب التي قام بها والتطبيقات التربوية للنظرية** | **أسلوب المحاضرة والمناقشة** | **الحوار والمناقشة وتبادل الآراء** | | 7 | **2** | تعريف الطالب بنظرية المجال لـ (كيرت ليفين) | **نبذة عن حياة العالم وكل ما جاء بالنظرية** | **أسلوب المحاضرة والمناقشة** | **الحوار والمناقشة وتبادل الآراء** | | **8** | **2** | تعريف الطالب بنظرية العالم كوهلر الاستبصاريّة | **نبذة عن حياة العالم وكل ما جاء في النظرية** | أسلوب المحاضرة والمناقشة | الحوار والمناقشة وتبادل الآراء | | **9** | **2** | تعريف الطالب بنظرية العالم برونر | **نبذة عن حياة العالم وكل ما جاء بالنظرية** | **أسلوب المحاضرة والمناقشة** | **الحوار والمناقشة وتبادل الآراء** | | **10** | **2** | تعريف الطالب بمفهوم نظرية العالم بياجيه | **تعريف الطالب بمفهوم مصطلح النظريّة والفرق بين بياجيه والمنظرين الارتباطيين** | **أسلوب المحاضرة والمناقشة** | **الحوار والمناقشة وتبادل الآراء** | | **11** | **2** | تعريف الطالب بمفهوم انتقال أثر التعلّم | **تعريفه وأنواعه ومجالاته** | **أسلوب المحاضرة والمناقشة** | **الحوار والمناقشة وتبادل الآراء** | | **12** | **2** | تعريف الطالب بنظرية العالم كارل روجرز على الرغم من أنه منظر غير محسوب على منظري التعلّم.. | **مفاهيم النظرية وقوانينها** | **أسلوب المحاضرة والمناقشة** | **الحوار والمناقشة وتبادل الآراء** | | **13** | **2** | تعريف الطالب بنظرية العالم جانيه. | **نبذة عن حياة العالم وكل ما جاء بالنظرية** | **أسلوب المحاضرة والمناقشة** | **الحوار والمناقشة وتبادل الآراء** | | **14** | **2** | مراجعة لأبرز الفوارق بين النظريات الارتباطية والسلوكية من جهة والنظريات المعرفية من جهة أخرى.. | **عرض لأبرز الفروقات في المدارس الكبيرة في مفهوم التعلّم.** | **أسلوب المحاضرة والمناقشة** | **الحوار والمناقشة وتبادل الآراء** | | **15** | **2** | امتحان فصلي |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **12- البنية التحتيّة** | |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة** | **نظريات التعلّم والتعليم للدكتور يوسف محمود قطامي.** |
| 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)** | **مجموعة من كتب متنوعة في نظريات التعلّم – لمجموعة من المؤلفين الرصينين..** |
| 1. **الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير، ...)** | **مجموعة من كتب علم النفس التربوي ونظريات التعلّم وهي متوفرة للباحثين في المكتبات..** |
| 1. **المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت...** |  |

|  |
| --- |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي** |
|  |