**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

**اسم المادة:** نظم المعلومات الجغرافية

**اسم التدريسي: أ.د. اياد عاشور حمزة + أ.م.د. عبد الستار عبود كاظم**

**المرحلة**: الرابعة صباحي

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية
 |  جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية |
| 1. القسم العلمي / المركز
 | قسم الجغرافية |
| 1. اسم / رمز المقرر
 |  |
| 1. أشكال الحضور المتاحة
 | صباحي يومي بواقع 2ساعة لكل شعبة بالأسبوع الواحد في اربع شعب = 8 ساعة في الاسبوع |
| 1. الفصل / السنة
 | 2020-2021  |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
 | تكون عدد الساعات 8X 30=240 ساعة الكلي |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف
 | 2020- 2021  |
| 1. أهداف المقرر /
 |
| 1. تمكين الطلبة من التعرف على الخريطة الجغرافية وعناصرها وطرائق تصميمها وتمثيلها
 |
| 1. تمكين الطلبة من التعرف على اخذ القياسات من الخرائط وتمثيل الظواهر وقراءة الخريطة
 |
| 1. تمكين الطلبة من التعرف عملية رسم وانتاج الخريطة
 |

|  |
| --- |
| 1. بنية المقرر
 |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| **الاول** | **8** | تعريف الطالب **تطور علم الخرائط والاستشعار عن بعد** | **تطور علم الخرائط والاستشعار عن بعد** | اسلوب المحاضرة والمناقشة | تقييم خلفية الطلبة حول الموضوع  |
| **الثاني** | **8** | تعريف الطالب **تطور علم الخرائط** | **تطور علم الخرائط** | اسلوب المحاضرة والمناقشة | مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفي |
| **الثالت** | **8** | تعريف الطالب **التطور التأريخي للأستشعار عن بعد** | **التطور التأريخي للأستشعار عن بعد** | اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن الموضوع  | مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفي |
| **الرابع** | **8** | تعريف الطالب **انواع البيانات الجغرافية ومصادرها** | **انواع البيانات الجغرافية ومصادرها** | قراءات نصية ومناقشات صفية  | تقييم بحوث الطلبة  |
| **الخامس** | **8** | تعريف الطالب **مقاييس الرسم والقياسات من الخرائط** | **مقاييس الرسم والقياسات من الخرائط** | اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن الموضوع | تقييم رصانة المعلومات التي حصل عليها الطلبة من شبكة المعلومات  |
| **السادس** | **8** | تعريف الطالب **انواع مقاييس الرسم** | **انواع مقاييس الرسم** | قراءات نصية +نقاشات صفية | مدى مشاركة الطلبة في المناقشات |
| **السابع** | **8** | تعريف الطالب **طرق تغيير المقاييس** | **طرق تغيير المقاييس** | قراءات نصية +نقاشات صفية | مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفي+ تقييم البحوث  |
| **الثامن** | **8** | تعريف الطالب **انواع البيانات الجغرافية ومصادرها** | **انواع البيانات الجغرافية ومصادرها** | قراءات نصية +نقاشات صفية | مدى مشاركة الطلبة في المناقشات |
| **التاسع** | **8** | تعريف الطالب **عمليات التعميم** | **عمليات التعميم** | قراءات نصية +نقاشات صفية | مدى مشاركة الطلبة في المناقشات |
| **العاشر** | **8** | تعريف الطالب **قياس المسافات من الخرائط** | **قياس المسافات من الخرائط** | قراءات نصية +نقاشات صفية | مدى مشاركة الطلبة في المناقشات+ امتحان قصير  |
| **الحادي عشر** | **8** | تعريف الطالب **قياس المساحات من الخرائط** | **قياس المساحات من الخرائط** | قراءات نصية +نقاشات صفية | تقييم تقارير الطلبة حول مفهوم الموضوع  |
| **الثاني عشر** | **8** | تعريف الطالب **توجيه الخرائط وتعيين الاتجاهات** | **توجيه الخرائط وتعيين الاتجاهات** | امتحان  | امتحان  |
| **الثالث عشر** | **8** | تعريف الطالب **قياس الانحدارات من الخرائط** | **قياس الانحدارات من الخرائط** | محاضرة + نقاشات صفية | تقييم تقارير الطلبة حول مفهوم الموضوع |
| **الرابع عشر** | **8** | تعريف الطالب **انظمة الاحداثيات** | **انظمة الاحداثيات** | محاضرة + نقاشات صفية | رصد فهم الطلبة للموضوع المحاضرة |
| **الخامس عشر** | **8** | تعريف الطالب **مساقط الخرائط ( اقسامها ، اغراضها ، انشائها ، المسقط الملائم** | **مساقط الخرائط ( اقسامها ، اغراضها ، انشائها ، المسقط الملائم** | محاضرة + نقاشات صفية | مشاركة الطلبة الفعالة في النقاشات حول موضوع المحاضرة |
| **السادس عشر** | **8** | تعريف الطالب **توجيه الخرائط وتعيين الاتجاهات** | **توجيه الخرائط وتعيين الاتجاهات** | امتحان تحريري  | امتحان قصير  |
| **السابع عشر** | **8** | تعريف الطالب **تعيين موقع الراصد** | **تعيين موقع الراصد** | حاضرة + نقاشات صفية | تقييم استجابة الطلبة للاسئلة التقويمية المطروحة حول موضوع المحاضرة  |
| **الثامن عشر** | **8** | تعريف الطالب **مبادئ المساحة الارضية** | **مبادئ المساحة الارضية** | حاضرة + نقاشات صفية | تقييم مداخلات الطلبة حول موضوع المحاضرة  |
| **التاسع عشر** | **8** | تعريف الطالب **التصنيف على اساس مقياس الرسم** | **التصنيف على اساس مقياس الرسم** | امتحان | امتحان |
| **العشرون** | **8** | تعريف الطالب **مبادئ المساحة الارضية** | **مبادئ المساحة الارضية** | اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة عن الموضوع المحاضرة | مدى مشاركة الطلبة في المناقشات+  |
| **الواحد والعشرون** | **8** | تعريف الطالب **اجهزة القياس** | **اجهزة القياس** | اسلوب المحاضرة والمناقشة | مدى مشاركة الطلبة في المناقشات+ |
| **الثاني والعشرون** | **8** | تعريف الطالب **تطبيقات حقلية** | **تطبيقات حقلية** | جعل الطلبة اكروبات نقاشية للتحاور حول موضوع المحاضرة | امتحان قصير |
| **الثالث والعشرين** | **8** | تعريف الطالب **تصنيف الخرائط** | **تصنيف الخرائط** | اسلوب المحاضرة والمناقشة | تقييم تقارير الطلبة حول مفهوم المحاضرة  |
| **الرابع والعشرين** | **8** | تعريف الطالب **التصنيف على اساس مقياس الرسم** | **التصنيف على اساس مقياس الرسم** | امتحان | امتحان |
| **الخامس والعشرين** | **8** | تعريف الطالب **التصنيف على اساس انتاج الخريطة** | **التصنيف على اساس انتاج الخريطة** | اسلوب المحاضرة والمناقشة | مشاركة الطلبة في المناقشات+ |
| **السادس والعشرين** | **8** | تعريف الطالب **التصنيف على اساس موضوع الخريطة او الغرض منها** | **التصنيف على اساس موضوع الخريطة او الغرض منها** | اسلوب المحاضرة والمناقشة | مشاركة الطلبة في المناقشات+ |
| **السابع والعشرين** | **8** | تعريف الطالب **الحدود والمتغيرات البصرية لوضوح وسهولة القراءة** | **الحدود والمتغيرات البصرية لوضوح وسهولة القراءة** | اسلوب المحاضرة والمناقشة | امتحان قصير  |
| **الثامن والعشرين** | **8** | تعريف الطالب **توازن مكونات الخريطة** | **توازن مكونات الخريطة** | اسلوب المحاضرة والمناقشة | مشاركة الطلبة في المناقشات+ |
| **التاسع والعشرين** | **8** | تعريف الطالب **الرموز الطوبوغرافية المستخدمة في خرائط العراق** | **الرموز الطوبوغرافية المستخدمة في خرائط العراق** | مناقشة الطلبة لاقرانهم | مشاركة الطلبة في المناقشات+ |
| **الثلاثين** | **8** | تعريف الطالب **طريقة خطوط الكنتور** | **طريقة خطوط الكنتور** | مناقشة الطلبة تقاريرهم وما تضمنته من معلومات  | رصد فهم الطلبة للمعلومات المطروحة في المحاضرة |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
 |
| أ- الأهداف المعرفيةأ1- تمكين الطلبة من مناقشة وتمثيل الظواهر على الخريطةأ2-تمكين الطلبة من معرفة المبادئ الاساسية في لعناصر الخريطة بالتفصيلأ3- تمكين الطلبة من انتاج الخريطة الجغرافيةأ4-المساهمة في قراءة الظواهر وتمثيلها واستخراج القياسات وتوجيه الخريطةأ5- تمكين الطالب من تحديد موقع الراصد وقراءة كل انواع الخرائطأ6-تمكين الطلبة من استخراج الاحداثيات الجغرافية |
| 1. **الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**

 1 – يكون الطالب قادر على الالمام بأهم المبادئ المساحية والفنية 2 – اعداد باحثين متخصصين في مجال رسم الخريطة الجغرافية 3 - المساهمة في معالجة المشكلات التي تواجه الطلبة في تمثيل الظواهر الجغرافية |
|  طرائق التعليم والتعلم  |
| 1. استعمال استراتيجية العصف الذهني في تنمية المهارات
2. استعمال التفكير التجمعي لانتاج معلومات صحيحة
3. تدريب الطلبة
4. عمل مجاميع وفرق للتدريب الموقعي
 |
|  طرائق التقييم  |
| 1. اختبارات يومية
2. عمل مجاميع اثناء المحاضرة وعطاء درجة للمشاركين في المجاميع
3. اعطاء درجات لورقة العمل المعدة بخصوص موضوع المحاضرة
4. وضع درجات للواجبات المطلوبة خلال الفصل الدراسي
5. عمليات التقييم لرسم الخريطة
 |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية 1- تشجيع الطلبة على تدوين الملاحظات وهي تلك المهارة التي تسخدم من اجل تسجيل الملاحظات والمعلومات المهمة بشكل مختصر ومكتوب  2- تشجيع الطلبة على مهارة طرح الاسئلة  3- تدريب الطلبة على تنمية المفاهيم وتطويرها بخصوص مادة الخرئط 4- تحقيق مستوى عالي من مستويات الادراك العقلي للمشكلات التي يدور حولها النقاش |
|  طرائق التعليم والتعلم  |
| 1. تساعد على خلق البيئة المناسبة للتعليم
2. توفير التغذية الراجعة الفورية للطلبة اثناء الدرس
3. يساعد على تنمية الابداع والابتكار
 |
|  طرائق التقييم  |
| 1. امتحانات يومية
2. وضع درجات لمشاركة الطلبة اثناء المحاضرة
3. اعطاء درجات للواجبات البيتية
4. اعطاء درجات لحضور الطلبة
5. اعطاء درجات للطلبة اثناء استخدامهم وسائل الايضاح اثناء المحاضرة
 |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).د1- تمكين الطالب من مزاولة العمل المكتبي باستخدام الحاسوبد2- الموهبة (تمكين الخريج من التعامل مع جهاز الحاسوب في أي مكان في عمله المستقبلي)د3- المتابعةد4- تحديد العمل (المكتبة والدراسة الميدانية ) |

|  |
| --- |
| 1. البنية التحتية
 |
| **الكتب المقررة المطلوبة** | **علم الخرائط والصور الجوي** |
| **المراجع الرئيسية (المصادر)** | **علم الخرائط والصور الجوية والمساقط د. جميل نجيب** |
| **الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)** | -مكتبة الكلية العامة2- الاستفادة من المصادر العلمية الحديثة في مجال تخصص مادة الخرائط3-التقريب بين المهارات الاكاديمية والمهارات العملية1. الاستفادة من المكتبة الالكترونية
 |
| 1. **المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....**
 | **كثيرة المواقع**  |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي
 |
| 1. ان يكون المنهج مرنا قابلا للتغيير والتعديل بحيث يتيح للتدريسيين امكانية الاضافة والتغيير والتطوير
2. ان يكون التدريسي ذو شخصية مقبوله ومؤثرة في طلبته
3. مساعدة الطلبة على التعلم من خلال التعلم الالكتروني للتعلم
 |