**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

**اسم المادة :ـ** استماع ومحادثة

**اسم التدريسي :ـ**  د. قاسم فليح عبيد

**المرحلة :ـ الثانية**

|  |  |
| --- | --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛** | |
|  | |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد |
| 1. **القسم العلمي** | قسم اللغة الأنكليزية |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | استماع ومحادثه 213 ن أأ |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة** | 8 ساعات اسبوعيا |
| 1. **الفصل / السنة** | الفصل الأول+ الفصل الثاني 2020--2021 |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | 2 ساعة اسبوعيا/30 ساعة فصلية/ المجموع = 60 ساعة |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف** | 26/1/2021 |
| 1. **اهداف المقرر** | تعريف الطالب باهمية مادة الأستماع بوصفها احدى اهم المهارات اللغوية . |
|  | تنمية المقدرة اللغوية لدى الطالب من خلال تشجيعه على الكلام واجراء المحاورات بينه وبين زملائه من جهة وبينه وبين الاستاد من جهة اخرى. |
|  | العمل على رفع عدد المصطلحات المتداولة في المواقف الحياتية اليومية |
|  | تطوير القدرة الاستماعية للطالب من خلال الاعتماد على وسائل التكنولوجية المتطورة واستخدام الاقراص المدمجة المناسبة. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم**   1. **الأهداف المعرفية**   **أ1**- احدى اهم الاهداف المعرفية للمقرر هي جعل الطالب مدركا بان هنالك مجموعة كبيرة من اللهجات في اللغة الانكليزية.  أ2- بسبب تعدد اللهجات في اللغة اصبح من الضروري على الاستاد ان يجعل الطالب على اطلاع بان الهجة الندنية هي المعتمدة بصورة رسمية في الحوار اليومي  أ3- جعل الطالب واعيا على ان هنالك فرق حواري كبير بين ما يقرؤه في الاعمال الأدبية العائدة للقرن السادس عشر والحوار العدي الدي يجري بين الطلبة في الحيات اليومية.  أ4- العمل الدؤب على تطوير مهارات الاستماع والتحدث لدى الطالب من خلال وضعه بسيناريوهات تحاكي الحياة اليومية.  أ-5 رفع عدد المفردات الحياتية المهمة والمصطلحات الضرورية ودالك من خلال قراءة النصوص المختارة الموجودة في المنهاج المقرر.   1. الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.   ب1- يهدف المقرر الى تنمية المقدرة اللغوية لدى الطالب وجعله يتكلم بصورة طلقة وبلغة صحيحة نحويا.  ب2- جعل الطالب قادر على ان يحلل المواقف اليومية ويختار المفردات التي تناسب كل موقف.  ب3- جعل الطالب متبنيا لمجموعة لهجات معتمدة والابتعاد عن لهجات اخرى غير معتمدة.  ب4- تطوير مقدرات الطالب على ترجمة المواقف الحياتية من خلال جعله مستمع جيد للغة واضحة وصحيحة. | |
| **طرائق التعليم والتعلم** |  |
| الطرق المتبعة في هدا المقرر تعتمد اعتماد كلي على الحداثة فهي تجمع بين الية التدريس على برنامج الميت والمواد الصفية التي ترفع على شكل PDF اضافة الى عناصر يتم شرحها عن طريق POWER POINT | |
| **طرائق التقييم** | |
| يقيم الطالب وفق نشاطاته داخل الصف الألكتروني وتفاعله مع المجموعة الخاصة به داخل الصف الواحد وايضا على مقدار تفاعله البناء مع المادة العلمية. والمعيار الأول للتقييم هو الأمتحان الألكتروني ومقدار ابداعه به. | |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1**- المشاركة الفاعلة للطالب داخل الصف الألكتروني.  ج2-حرص الطلبة على تقديم واجباتهم وفق التوقيتات الخاصة بالنشاطات الدراسية الألكترونية.  ج3- تنمية الحوار العلمي بين الطالب من جهة والتريسي من جهة اخرى.  ج4- تعزيز مقدرة الطالب على اشتقاق العبر والدروس الأخلاقية من النصوص المختارة في المقرر. | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | |
| المناقشات الصفية اليومية واداء المهام الاكاديمية عبر قناة الميت المعتمدة.  استخدام طريقة العصف الدهني من خلال ربط الدرس الماضي بدرس اليوم ومدى القدرة على استنباط حكم ومواعظ اخلاقية من الدروس.  تبني وسائل علمية حديثة لعرض المادة العلمية. | |
| **طرائق التقييم** | |
| **التقييم من خلال الاداء اليومي للطلبة في المناقشات اليومية الألكترونية.**  **التقييم من خلال الامتحانات الفصلية الألكترونية**  **التقييم من خلال الفعاليات البحثيية** | |
| **10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1-**الحرص على حث الطلبة الموهوبين بتطوير مؤهلاتهم من خلال العمل الحثيث على صقا تلك المواهب.  د2- المتابعة المباشرة للطلبة المتلكئين والحث على الوقوف على المشكلات التي تواجههم  د3-العمل على كسر الرتابة والخروج من الاجواء الرتيبة ودالك بعرض المادة العلمية بطرق مختلفة. | |
| **11. بنية المقرر**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** | | **الأول** | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **HOW ARE THINGS** | **تطبيق عملي ونظري** | **اختبار يومي وشفهي** | | **الثاني** | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **=** | **تطبيق عملي ونظري** | **اختبار يومي وشفهي** | | **الثالث** | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **CAN I TAKE YOUR COAT** | **تطبيق عملي ونظري** | **اختبار يومي وشفهي** | | **الرابع** | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **=** | **تطبيق عملي ونظري** | **اختبار يومي وشفهي** | | **الخامس** | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **I'M LOOKING FOR A FLAT** | **تطبيق عملي ونظري** | **اختبار يومي وشفهي** | | **السادس** | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **=** | **تطبيق عملي ونظري** | **اختبار يومي وشفهي** | | **السابع** | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **I'D LOKE A REFUND, PLEASE** | **تطبيق عملي ونظري** | **اختبار يومي وشفهي** | | **الثامن** | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **=** | **تطبيق عملي ونظري** | **اختبار يومي وشفهي** | | **التاسع** | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **IS THRE ANYTHING ON** | **تطبيق عملي ونظري** | **اختبار يومي وشفهي** | | **العاشر** | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **=** | **تطبيق عملي ونظري** | **اختبار يومي وشفهي** | | **الحادي عشر** | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **I'VE GOT A PAIN IN MY ARM** | **تطبيق عملي ونظري** | **اختبار يومي وشفهي** | | **الثاني عشر** | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **=** | **تطبيق عملي ونظري** | **اختبار يومي وشفهي** | | **الثالث عشر** | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **I COULD DO WITH A BREAK** | **تطبيق عملي ونظري** | **اختبار يومي وشفهي** | | **الرابع عشر** | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **=** | **تطبيق عملي ونظري** | **اختبار يومي وشفهي** | | **الخامس عشر** | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **مراجعة وامتحان** |  | **اختبار يومي وشفهي** | | **السادس عشر** | **2** |  | **امتحان تحريري** |  |  | | **السابع عشر** | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **IT'S AN AMAZING PLACE** | **تطبيق عملي ونظري** | **اختبار يومي وشفهي** | | **الثامن عشر** | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **=** | **تطبيق عملي ونظري** | **اختبار يومي وشفهي** | | **التاسع عشر** | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **SHALL WE SAY FIVE O'CLOCK** | **تطبيق عملي ونظري** | **اختبار يومي وشفهي** | | **العشرون** | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **=** | **تطبيق عملي ونظري** | **اختبار يومي وشفهي** | | **الواحد والعشرون** | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **I'D LIKE TO OPEN AN ACCOUNT** | **تطبيق عملي ونظري** | **اختبار يومي وشفهي** | | **الثاني والعشرون** | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **=** | **تطبيق عملي ونظري** | **اختبار يومي وشفهي** | | **الثالث والعشرون** | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **MY BAG'S BEEN STOLEN** | **تطبيق عملي ونظري** | **اختبار يومي وشفهي** | | **الرابع والعشرون** | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **=** | **تطبيق عملي ونظري** | **اختبار يومي وشفهي** | | **الخامس و العشرون** | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **CAN I TAKE A MESSAGE** | **تطبيق عملي ونظري** | **اختبار يومي وشفهي** | | **السادس والعشرون** | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **=** | **تطبيق عملي ونظري** | **اختبار يومي وشفهي** | | **السابع والعشرون** | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **LET'S GET STARTED** | **تطبيق عملي ونظري** | **اختبار يومي وشفهي** | | **الثامن والعشرون** | **2** | **معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية** | **=** | **تطبيق عملي ونظري** | **اختبار يومي وشفهي** | | **التاسع والعشرون** | **2** |  | **مراجعة فصلية** |  |  | | **الثلاثون** | **2** |  | **امتحان تحريري** |  |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **12- البنية التحتية** | |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة** | **REAL LISTENING AND SPEAKING**  **MILES CRAVEN** |
| 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)** | **DEVELOPING SKILLS: A FOCUS ON LISTENING** |
| 1. **الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ...)** | **SPEAKING ENGLISH FLUENTLY**  **DEVELOPING SKILLS** |
| 1. **المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...** | **BBC BROADCASTING**  **CNN NEWS**  **VOA NEWS** |

|  |
| --- |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| * ادراج نبد من قصص واقعية لشخصيات معروفة في المنهاج لخلق نوع من التنوع العلمي. * جلب ملحق مختص مع المقرر العلمي يتناول موضوعات من الثقافة الأمريكية لجعل الطالب على اطلاع مباشر باللغة الأنكليزية على الطريقة واللهجة الأمريكية. |