**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

**اسم المادة :ـ مدخل الى الطرائق**

**اسم التدريسي :ـ ا.م.د. ايلاف رياض خليل ابراهيم**

**المرحلة :ـ الثانية الدراسة الصباحية**

|  |  |
| --- | --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛** | |
|  | |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **وزارة التعليم العالي والبحث العلمي** |
| 1. **القسم العلمي** | **قسم اللغة الإنكليزية** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **مدخل الى الطرائق** |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة** | **الكتروني** |
| 1. **الفصل / السنة** | **فصلي** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **45** |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف** | 2020**/**2021 |
| 1. **اهداف المقرر** | **1. تمكين الطلبة من فهم انواع طرق تطوير الذات للمدرس اللغة الانكليزية بدقه خلال السنة الدراسية.**  **2. تمكين الطلبة من معرفة وتميز واستكشاف بين الطرائق تدريس اللغة الانكليزية**  **3. تمكين الطلبة من اختيار مختلف مبادئ الطرائق التدريس وتقنياتها خلال السنة الدراسية.**  **4. تمكين الطلبة من تطبيق وإدارة الصف للطريقة المطلوبة لتدريس الطلبة خلال السنة الدراسية.**  **5.. تمكين الطلبة من اختيار و تطبيق الإستراتيجيات المناسبة للطريقة المطلوبة لتدريس الطلبة خلال السنة الدراسية**  **.6.تمكين الطلبة من التطبيق طرائق التدريس اللغة الانكليزية خلال السنة الدراسية.**  **7.تقيم المهارات الطلبة في استخدام تطبيق المهارات وإستراتيجيات والتقنيات لتدريس اللغة الإنكليزية** |
| **10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم**  **أ‌. الأهداف المعرفية**  **أ1- أن يذكر الطالب انواع طرائق التدريس اللغة الانكليزية بدقه.**  **أ2- أن يتعرف الطالب أنواع اساليب التدريس اللغة الانكليزية بدقه.**  **أ3- أن يستنتج الطريقة المناسبه لتدريس الغة الانكليزية وبدقة تامة .**  **أ4- أن يقارن الطريقة المناسبه لتدريس الغة الانكليزية وبدقة تامة.**  **أ5- أن يحلل الطريقة المناسبه لتدريس الغة الانكليزية وبدقة تامة.**  **أ6- أن تقييم الطريقة المناسبه لتدريس الغة الانكليزية وبدقة تامة.**  **ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر**  **ب 1 – الاصغاء ثم مناقشة الطرائق التدريس اللغة الانكليزية**  **ب 2 – القراءة الاساليب والتقنيات المناسبة لتدريس اللغة الانكليزية**  **ب 3 - كتابة portfolio ملخص لكل نهاية محاضره** | |
| **طرائق التعليم والتعلم** |  |
| **طريقة التعليم الالكتروني باستخدام البور بوينت**  **طريقة الاستجواب والمناقشة**  **طريقة العصف الذهني** | |
| **طرائق التقييم** | |
| **امتحانات شفوية وتحريرية**  **وامتحان الكتاب المفتوح**  **البحوث والتقارير** | |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1-ان يتعرف لطالب على امكانياته العلمية من خلال تطبيقات المادة العلمية**  **ج2- تمكين الطالب من استنباط البيانات وتوثيقها وخلق الثقة التامة بنفسه**  **ج3- تمكين الطالب تفسير وتحليل واستكشاف التدريس بطرق متطوره**  **ج4- تمكين الطالب من اختصاصه ومن الكشف عن العوامل والعمليات إدارة الصف ووضع المعالجات وخطط بديلة** | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | |
| **المحاضرة الالكترونية باستخدام البور بوينت**  **التطبيق العملي باستخدام الاجهزة والحاسوب وطريقة الشرح والمناقشة وطريقة المجموعات**  **المحاضرة، العرض الواضح، الحثّ على الفهم، الاستدلال التعليميّ، التقصّي والاكتشاف، التحليل والتصنيف، التعبير والتواصل ، القيام بالأدوار، حلّ التمارين.** | |
| **طرائق التقييم** | |
| **الاعتماد على الواجب التعليمي (port folio ) والذي يهدف إلى تجميع المفاهيم النظرية للموضوع وإمكانية تطبيقها في المدرسة.**  **-ان تقويم الجانب المعرفي للطلبة وذلك من خلال الاختبارات التحصيلية ام تكون تحريريه او من خلال المناقشة او المحادثة الشفوية.**  **يتم التقييم تحريريا بالأوراق والامتحانات الشفهية وتقييم البحوث المنجزة من المجموعات** | |
| **10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1-الموهبة**  **د2-المتابعة**  **د3-تحديد العمل (المكتبة والدراسة الميدانية التطبيق بالمدارس )**  **د4- جمع المعلومات والبيانات للإدارة الصف وتحديد علاقاتها تدريس ببعضها** | |
| **11. بنية المقرر**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة**  **التقييم** | | 1 | 12 | Psychological Principles | Psychological Principles | المحاضرة والمناقشة | اجراء الاختبارات | | 2 | 12 | Linguistic Principles | Linguistic Principles | المحاضرة والمناقشة | **اجراء الاختبارات** | | 3 | 12 | Does self-Development make a difference? | Introduction: A Self – Development | المحاضرة والمناقشة | **اجراء الاختبارات** | | 4 | 12 | What Factors Are Central to Teacher Self-Development? | What Factors Are Central to Teacher Self-Development? | المحاضرة والمناقشة | **اجراء الاختبارات** | | 5 | 12 | Exploration of Teaching. What are Ways to Explore Teaching? | Exploration of Teaching. What are Ways to Explore Teaching? | المحاضرة والمناقشة | **اجراء الاختبارات** | | 6 | 12 | How can Teachers explore Teaching through self-observations? | How can Teachers explore Teaching through self-observations? | المحاضرة والمناقشة | **اجراء الاختبارات** | | 7 | 12 | How can Teachers explore Teaching through observation of other teachers? | How can Teachers explore Teaching through observation of other teachers? | المحاضرة والمناقشة | **اجراء الاختبارات** | | 8 | 12 | How can Teachers explore Teaching through Talk? | How can Teachers explore Teaching through Talk? | المحاضرة والمناقشة | **اجراء الاختبارات** | | 9 | 12 | How can Teachers explore Teaching through a teacher journal? | How can Teachers explore Teaching through a teacher journal? | المحاضرة والمناقشة | **اجراء الاختبارات** | | 10 | 12 | EFL and ESL Teaching settings? | EFL and ESL teaching settings? | المحاضرة والمناقشة | **اجراء الاختبارات** | | 11 | 12 | Comparison between EFL settings and ESL settings? | Comparison between EFL settings and ESL settings? | المحاضرة والمناقشة | **اجراء الاختبارات** | | 12 | 12 | What are the examples of EFL and ESL? | What are the examples of EFL and ESL? | المحاضرة والمناقشة | **اجراء الاختبارات** | | 13 | 12 | Overlapping settings | Overlapping settings |  |  | | 14 | 12 | Principles of EFL and ESL Teaching. Teaching Language as Communication among People. | Principles of EFL and ESL Teaching. Teaching Language as Communication among People. | المحاضرة والمناقشة | **اجراء الاختبارات** | | 15 | 12 | What's the main goal of commutative competence? | What's the main goal of commutative competence? | المحاضرة والمناقشة | **اجراء الاختبارات** | | 16 |  | عطلة نصف السنة | عطلة نصف السنة |  |  | | 17 | 12 | How do EFL teacher and ESL teacher provide opportunities for students to communicate in English ? | How do EFL teacher and ESL teacher provide opportunities for students to communicate in English ? | المحاضرة والمناقشة | **اجراء الاختبارات** | | 18 | 12 | What makes a classroom communicative? | What makes a classroom communicative? | المحاضرة والمناقشة | **اجراء الاختبارات** | | 19 | 12 | What roles are native and near -native English EFL / ESL teachers expected to play? | What roles are native and near -native English EFL / ESL teachers expected to play? | المحاضرة والمناقشة | **اجراء الاختبارات** | | 20 | 12 | What are the problems which EFL and ESL teachers can face? | What are the problems which EFL and ESL teachers can face? | المحاضرة والمناقشة | **اجراء الاختبارات** | | 21 | 12 | Classroom Management. What is classroom management | Classroom Management. What is classroom management | المحاضرة والمناقشة | **اجراء الاختبارات** | | 22 | 12 | How Can EFL/ESL Teachers Use Knowledge of  Classroom  Management to Create Opportunities for  Students ?to Interact in English in Meaningful Ways؟ | How Can EFL/ESL Teachers Use Knowledge of  Classroom  Management to Create Opportunities for  Students ?to Interact in English in Meaningful Ways؟ | المحاضرة والمناقشة | **اجراء الاختبارات** | | 23 | 12 | What can K\_12 teachers do to create a learning setting for EFL Students? | What can K\_12 teachers do to create a learning setting for EFL Students? | المحاضرة والمناقشة | **اجراء الاختبارات** | | 24 | 12 | What Problems Do Some EFL/ESL Teachers Have in managing classroom interaction ? | What Problems Do Some EFL/ESL Teachers Have in managing classroom interaction ? | المحاضرة والمناقشة | **اجراء الاختبارات** | | 25 | 12 | EFL and ESL Material. Media, and Technology .who create the Material available to EFL/ESL Teachers? | EFL and ESL Material. Media, and Technology. Who create the Material available to EFL/ESL Teachers? | المحاضرة والمناقشة | **اجراء الاختبارات** | | 26 | 12 | What are the advantages and disadvantages of commercial Material? | What are authentic Material? what are types are available? | المحاضرة والمناقشة | **اجراء الاختبارات** | | 27 | 12 | What are the advantages and disadvantages of using authentic Material and media? | How do EFL/ ESL Teachers use authentic Material and media? | المحاضرة والمناقشة | **اجراء الاختبارات** | | 28 | 12 | what kinds of Technology do EFL/ESL Teachers use? | What problems do some EFL/ESL Teachers have with Material. Media, and Technology? | المحاضرة والمناقشة | **اجراء الاختبارات** | | 29 | 12 | Culture and the Language Teacher | Culture and the Language Teacher | المحاضرة والمناقشة | **اجراء الاختبارات** | | 30 | 12 | What cultural definition and process do most expatriates experiences? | hat cultural concepts can EFL/ESL Teachers teach students? | المحاضرة والمناقشة | **اجراء الاختبارات** | | 31 | 12 | What problems do some EFL/ESL Teachers have related to culture and language teaching and learning ? | What are the benefits of adjusting to another culture? | المحاضرة والمناقشة | **اجراء الاختبارات** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **12- البنية التحتية** | |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة** | **Gebhard, Jerry G. (2009). Teaching English as a Foreign Second Language: Self – Development and Methodology Guide. 2nd ed. USA: University of Michigan Press** |
| 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)** | **Gebhard, Jerry G. (2009). Teaching English as a Foreign Second Language: Self – Development and Methodology Guide. 2nd ed. USA: University of Michigan Press** |
| 1. **الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ...)** | **لا يوجد** |
| 1. **المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...** | **لا يوجد** |

|  |
| --- |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي** |
|  |